



## Colegio Polivalente Alejandro Flores

### Informe de Resultados de la Gestión Educativa 2017

A través de este medio, la dirección del colegio expresa un afectuoso saludo de bienvenida a toda nuestra comunidad educativa y los más sinceros deseos para este año 2018. A continuación le entregaremos información relevante con respecto a la gestión de la institución en el año 2017 en las áreas vinculadas a los procesos académicos

#### Área Académica

Desde 1991 el Ministerio de Educación en Chile ha solicitado a los Colegios, en conjunto con toda la comunidad que lo compone, clarificar sus objetivos y darlos a conocer, para esto surge la redacción oficial de proyectos Educativos Institucionales que desde el 2015 han recibido un gran impulso en el contexto de la Ley de inclusión (20.845). Este documento es fundamental en la escuela porque representa una “carta de presentación”, siendo un instrumento de consulta pública, “...define sus principios y valores tanto morales como académicos, sus metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos, Es un proceso de cambio social y participativo que requiere de decisiones contextualizadas de acuerdo a la institución (su propia dinámica, realidad y entorno).” (Barrientos, S/F).<sup>1</sup>

El PEI de nuestro establecimiento ha estado en una revisión constante, el último documento corresponde al año 2016 y ha sido revisado por toda la comunidad año a año, pues nuestro Colegio, tal y como la sociedad, ha pasado por varios cambios, ya que las necesidades de los niños y jóvenes han cambiado considerablemente así como también sus contextos familiares. El 2018 nuestro consolidado proyecto está en fase de revisión, pues se somete a nuevos desafíos: la consolidación del aprendizaje de habilidades cognitivas superiores, la diversificación del estudiantado y los apoderados, el aumento de la necesidad de dotación técnica en el campo laboral y la amplitud de oportunidades de ingreso a la educación superior. Es por ello que la comunidad ha hecho hincapié de proponer un PEI con sellos más detallados, con una ampliación en la gama de funcionarios que progresa en el área académica y convivencia escolar y que genera lineamientos para los padres y apoderados de hoy que al igual que las escuelas tienen nuevos desafíos y responsabilidades.

En este sentido, el PEI entrega un marco que sostiene toda la gestión de la institución, la cual se evidencia en los procedimientos y sistemas de gestión en torno a los aprendizajes de nuestros estudiantes. Es así, como el área Académica el Colegio Polivalente Alejandro Flores tiene ha tenido un desempeño que año a año progresa hacia la consolidación de la *Calidad Educativa*. En el ámbito de los resultados evaluativos internos, la diversificación de evaluaciones basados en el modelo de “Evaluación Auténtica” que están caracterizados en el Reglamento de Evaluación, promueven la posibilidad que todos los estudiantes logren demostrar sus talentos cognitivos, existiendo además mecanismos de refuerzo y nivelación para aquellos que necesitan de mayor acompañamiento, tales como: las tutorías educativas en las áreas de Lenguaje y Matemática y la contratación de un equipo multidisciplinario que apoya la labor docente: psicopedagogas y asistentes de la educación. Todas estas acciones han generado una disminución de la

---

<sup>1</sup> Barrientos, R. (S/F). ¿Qué es un proyecto Educativo Institucional?. Sitio electrónico: ATMOS Chile.  
<http://www.atmos.cl/inicio1/node/18>.

reprobación de niveles sin mermar la exigencia académica que nos caracteriza. **La tasa de reprobación del 2016 fue de 3,8% mientras que el 2017 fue de 1,8% de los estudiantes.**

La Revista “¿Qué pasa?” realiza todos los años un estudio para conocer cuáles son los colegios con mayor progresión en cada una de las regiones de Chile, el 2016 nuestro establecimiento ocupó la segunda posición de la Región Metropolitana, que es la que más colegios posee, situándonos como uno de los colegios con mayor avance en sus resultados académicos.

**LOS QUE MÁS AVANZARON EN LA REGIÓN METROPOLITANA**

Establecimiento	Comuna	NSE	Dependencia	Promedio Simce 2015	IME	Matrícula 2015
Colegio Nueva Aurora de Chile	Recoleta	Medio	PS	281,9	11,48	744
Colegio Polivalente Alejandro Flores	Recoleta	Medio	PS	271,7	11,36	721
Colegio Cristiano Bethel	La Florida	Medio	PS	271,8	10,29	251
Liceo Lenka Franulic	Nuñoa	Medio	M	301,5	8,30	898
Colegio Santa María Goretti	Padre Hurtado	Medio	PS	246,9	7,84	438
Escuela Carlos Pezoa Véliz	Cerro Navia	Medio Bajo	PS	262,7	7,62	219
Colegio San Lucas	Lo Espejo	Medio Bajo	PS	260,6	7,39	866
Instituto Camilo Henríquez	Recoleta	Medio	PS	242,1	7,26	203
Colegio San Francisco Misionero	Maipú	Medio	PS	258,6	7,00	422
Colegio Victoria Prieto	Santiago	Medio	PS	261,6	6,80	471

Dentro de las estrategias que han sido exitosas y han favorecido los resultados académicos, es la consolidación del trabajo por departamentos, liderados por especialistas en cada una de las áreas, que han impulsado junto a sus equipos mejoras sustantivas en el diseño del material curricular.

Otro elemento importante que hace que nuestro colegio se destaque por su desempeño es un Proyecto de Jornada Escolar Completa que incluye la exploración de diversas áreas y habilidades, espacios para el Deporte, el Arte y la Danza. Propiciando así una enseñanza integral y pensada para que los estudiantes además de encontrar las herramientas pedagógicas necesarias también encuentren un programa de estudio atractivo y pensado en sus intereses.

### Inspectoría

Durante el año 2017 el área de inspectoría se centró en el desarrollo e implementación de medidas formativas y se inicia la reestructuración, análisis y actualización del mismo. Para esto, y en base a la ley de inclusión, es que se comenzó a implementar un cambio en la visión de lo que implica el trabajo de los inspectores con respecto al trato del estudiante y desarrollo dentro de nuestro colegio. Es importante recalcar que el equipo en su mayoría se compone de docentes, quienes poseen la mirada pedagógica para abordar los conflictos que se vayan generando en nuestras aulas y patios, teniendo la visión amplia respecto a cómo los estudiantes socializan e interiorizan responsabilidades y deberes al interior de la escuela.

Un elemento importante que se desarrolló a lo largo del año es la implementación de talleres orientadores denominados como **Medidas Formativas**, en las que realizaron sesiones para abordar problemáticas suscitadas o provocadas por estudiantes que presentaban algún tipo de sanción respecto a faltas al manual de convivencia escolar. Se abordaron temáticas como la violencia en la escuela, el respeto a los demás, empatía y otros temas, los cuales lograron orientar a los estudiantes respecto a cómo ellos se desarrollaron dentro de los espacios educativos y como la incidencia de sus acciones afecta su propio proceso como el de sus compañeros.

Por otro lado, participamos en el desarrollo de actos institucionales como un estamento más involucrado en las instancias de comunicación entre colegio y hogar, como son las Fiestas Patrias. En ella se desarrolló el homenaje a *Violeta Parra*, en el que destacamos la participación de todos los niveles de nuestro establecimiento en canto, baile y actuación.

Sin embargo, el mayor aporte realizado por el equipo de Inspectoría es la adaptación del nuevo Reglamento Interno del establecimiento, trabajo que se realizó en conjunto con el equipo de Convivencia Escolar y la Dirección, además de la participación de todos los estamentos de la unidad educativa. Este renovado documento incorpora todas las bases establecidas en la Ley de Inclusión y propone un trato de respeto y tolerancia entre todos los estudiantes y los trabajadores del establecimiento.

A raíz de esto, una de las debilidades detectadas durante el segundo semestre del año 2017 en nuestro trabajo, corre por la reestructuración del departamento, dado que la reformulación del Reglamento Interno y de Convivencia Escolar implica que las estrategias de abordaje respecto a problemáticas de los estudiantes sean modificadas, partiendo de la base de la formación, la mediación, el diálogo y la oportunidad para la resolución de los conflictos.

Como principal meta para el año 2018, Inspectoría busca socializar en el 100% de los miembros de la unidad educativa el renovado Reglamento Interno y de Convivencia Escolar con jornadas de presentación y análisis del documento con estudiantes, docentes, apoderados y equipo de trabajo del establecimiento, promover la correcta aplicación de los protocolos establecidos en el mismo, el fomento de los valores de responsabilidad en estudiantes y apoderados y el cumplimiento de las normas para un buen clima de aula y una sana convivencia escolar.

## **Departamento de Ciencias**

El departamento de Ciencias, trabajando conjuntamente en toda la enseñanza básica y media, implementó iniciativas novedosas para nuestros estudiantes, durante todo el 2017, desatacando algunas acciones como el trabajo con la Bitácora de textos Científica donde los estudiantes pudieron compartir por escrito de manera oral con sus compañeros noticias de prensa relacionadas a un tema de interés, Salidas pedagógicas a Zoológicos y Museos, la Visita de Científicos de la Universidad de Chile y Universidad de Santiago de Chile a nuestro establecimiento para dar charlas a estudiantes de enseñanza básica y media, gracias al programa “1000 científicos, 1000 aulas” de Explora y los Talleres de Robótica impartidos en el Campus San Joaquín de la Universidad Católica de Chile.

En Enseñanza Básica se implementó en todos los niveles y cursos el Modelo Master 7, permitiendo alcanzar un 100% de la Cobertura Curricular propuesta en los Planes y programas de estudio, realizando un seguimiento más efectivo a los logros académicos alcanzados y detectando necesidades particulares a tiempo, impactando de manera positiva en la adquisición de aprendizajes, por ende en el Rendimiento de nuestros estudiantes.

El 2017 se cierra siendo considerado un año exitoso dentro del punto de vista académico de nuestros estudiantes en todas las asignaturas que conforman el departamento, instalando un desafío para la gestión 2018.

### Departamento de Matemática

Durante el año 2017, el Departamento de Matemática por tercer año consecutivo supera las metas externas a través de las evaluaciones SIMCE del año anterior, por lo mismo nos sentimos orgullosos de tener una trayectoria que nos permita consolidar y mejorar nuevas prácticas docentes, en donde los beneficiados son directamente sus hijos.

#### Resultados Matemática

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
4° Básico	244	238	245	281	279	262	297	299
6° Básico				273	278	277	281	
8° Básico		231	231	274	287	303		299
2° Medio	191	214	222	252	245	261	289	299

Para lograr e instaurar modelos de aprendizajes en la asignatura, fue fundamental el apoyo del equipo y sus constante preocupación del cómo poder ayudar a nuestros estudiantes a ser integrales y autónomos con una mirada de excelencia declarada en el PEI, la siembra dio sus frutos y es en el año 2017, que en conjunto con el equipo de coordinación académica, disminuyó cuantitativamente la tasa de reprobación por la asignatura siendo solo un 7% del promedio anual de nuestra Institución.

Como departamento no nos quedamos conformes con pensar en proyectar excelentes resultados Simce, sino que también en la integralidad de nuestros estudiantes y en el impacto que pueda lograr el departamento de Matemática para su vida y desarrollo profesional, por lo mismo para este año 2018, el departamento pretende mejorar aspectos desconocidos en el área, distinto a un cálculo o resolver un problema, al contrario proyectamos un avance a las áreas categóricas, conocidas como habilidades blandas, para empatizar con nuestros niños y jóvenes desde 1º básico a 4º Medio.

La proyección del departamento de Matemática para el año 2018 se desarrollará en dos grandes objetivos, estos son:

1.- Implementar un plan de trabajo en donde se potencien las habilidades y ejes por la asignatura. Desde Educación Parvulario hasta 4º medio, siendo nuestra gran interés desde 2 años atrás el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes que cursan 3 y 4 medio Científico Humanista, proyectando estrategias que potencien el desarrollo de habilidades a partir de la familiarización de las evaluaciones tipo PSU, ensayos y retroalimentaciones constantes en todos los niveles educativos.

2.- Ofrecer los espacios y actividades para que los estudiantes puedan potenciar la empatía académica en la asignatura de matemática asegurando el proceso de aprendizaje de manera significativa. Para ello se diversificará los procesos evaluativos y de estrategia en la sala de clases, las sesiones serán a través de trabajos grupales, proyectos de mejora,

generar hipótesis, fortalecer el vínculo con la asignatura a través de competencias centradas en las habilidades por sobre los contenidos de una unidad.

Metas propuestas por el departamento año 2018:

- 1.- Disminuir la tasa de reprobación a un 5%
- 2.- Incrementar puntajes SIMCE a un 10%
- 3.- Incrementar el desarrollo de habilidades a través del eje de Resolución de problemas a un 20% en toda la comunidad educativa.

### **Departamento de Lenguaje**

El Departamento de Lenguaje ha tenido como objetivo el desarrollo integral de habilidades y competencias comunicativas en el plano de la comprensión lectora, oralidad, escritura e investigación. Con esta visión, durante el 2017, acompañamos clase a clase al estudiante en el proceso de adquisición de estas herramientas. Para asegurarlo, enriquecimos el currículum desarrollando horas de Tutorías, implementadas desde 1° básico a II° medio. Esta medida, sumada a los Talleres de Habilidades, permitieron que los estudiantes mejoraran significativamente en la comprensión lectora.

Fomentamos también el goce lector, guiando semanalmente al estudiante en el seguimiento de su texto de lectura domiciliaria y habilitando la biblioteca del establecimiento. Dejamos así a disposición de los estudiantes un catálogo variado y un lugar de visita permanente para estudiar, realizar tareas, búsqueda de material, entre otras.

Este compromiso con la formación se manifestó en la disposición por potenciar nuevos espacios para el aprendizaje, a través de la ejecución de proyectos interdisciplinarios y la participación en el programa *Todos al Teatro*, brindando la oportunidad para que alumnos de 7° a IV° medio asistieran como espectadores a montajes que representaron clásicos de la literatura española.

Los avances formativos y académicos en el área del Lenguaje fueron significativos durante el 2017; sin embargo, nos plantea nuevos desafíos para mejorar las expectativas académicas y laborales de nuestros egresados.

### **Educación de Párvulos**

Durante el año 2017, se implementan diversas estrategias pedagógicas con los niños y niñas de los niveles de transición manteniendo una consolidación de procesos educativos, desde el año 2016. Generando así un trabajo intenso y sistemático tanto con los niños y niñas, agentes educativas como con las familias.

### **ÁMBITO MATRICULA:**

El año 2017, los niveles de transición continúan con su matrícula garantizando educación de tres grupos 2 de Segundo Nivel de Transición y 1 de Primer Nivel de Transición, siguiendo con la doble jornada en Educación Parvularia. Si bien en los Segundos Niveles de transición no se supera la matrícula de 27 niños y niñas, en el primer nivel de transición se mantiene una matrícula aproximada de 33 niños y niñas, con algunas variaciones durante el año.

## **ÁMBITO PEDAGÓGICO:**

Los niños y niñas, participan en constantes experiencias de aprendizaje, en las cuales se implementan actividades vinculadas a aprendizajes esperados que emanan de los programas pedagógicos del Primer y Segundo nivel de transición.

Dichas experiencias, se enmarcan en una organización semanal, en la cual se consideran diversos periodos de aprendizajes que se encuentran vinculados a primero básico. Esto ya que durante el año 2016 se comienza a instaurar prácticas que potencien la articulación con el primero básico, proyectando un plan de articulación que pueda ser implementado durante el año 2017 en conjunto con la Coordinadora de Educación Básica. Si bien dicho plan no pudo ser implementado al 100% se instauran prácticas pedagógicas en los niveles de transición, fortaleciendo y permitiendo a los niños y niñas tener experiencias significativas para su transición a la enseñanza básica.

Dentro del periodo de lenguaje, se implementa casi a cabalidad el programa de kínder, basado en el Método Matte, trabajando con lineamientos claros focalizados a cada área que dicho programa propone, como grafomotricidad, conciencia fonológica, percepción visual, entre otros, utilizando material concreto, trabajando en grupos y de forma individual para alcanzar los objetivos.

En el periodo de Matemática se implementan los lineamientos del programa Barata Lorton, presentando diversas experiencias en las cuales se potencian conceptos a través de material concreto. Utilizando colecciones de elementos y/o objetos reciclados, que permiten la exploración e interiorización de temáticas relevantes.

Se instalan algunos talleres vinculados con la Formación Personal y Social integrando a las familias en el trabajo dentro de la sala de actividades con los niños y niñas. Así también se mantiene el trabajo con el libro viajero que potencia el trabajo con familia y el lenguaje escrito. Otro taller tiene relación con instaurar algunas temáticas referentes a la Formación Ciudadana.

Se implementa un taller de inglés con proyecciones de continua durante el año 2018.

Si bien se evidencian, algunas dificultades en los grupos de niños y niñas, vinculados con sus logros de aprendizaje la mayoría logra un nivel intermedio, visualizándose en el Primer Nivel de transición un proceso mucho más paulatino en los avances de los niños y niñas, principalmente por algunas razones como: no asistir al jardín infantil, poca o nula rutina durante la mañana, casi la totalidad de las familias comenta que los niños y niñas durante las mañanas solo ven televisión, o usan algún otro aparato tecnológico como celular o Tablet, limitando así su interacción con otros, exploración y creatividad.

## **ÁMBITO APOYO ESPECIALISTAS:**

Considerando el diagnóstico de los niños y niñas a inicio del año 2017, se evidenciaron algunas debilidades vinculadas a los logros de aprendizaje, por lo que se instala un periodo de taller con psicopedagoga desarrollándose una vez a la semana. Dicho taller tiene como principal objetivo apoyar en el logro de aprendizajes a los niños y niñas que fueron derivados y diagnosticados por la especialista. Dicho taller se desarrolló durante todo el año con el grupo de segundo nivel de transición y durante el segundo semestre con los niños y niñas de primer nivel de transición.

Por otro lado, durante el primer semestre 2017 se mantuvo una observación en los tres grupos, por parte de la psicóloga educacional, quién diagnosticó las necesidades de los niños y niñas que presentaban una conducta más activa, implementando durante el primer semestre entrevistas a los apoderados y durante el segundo semestre un taller de apoyo psicoemocional.

Se proyecta un nuevo trabajo con las especialistas para el año 2018, con la finalidad de mantener el apoyo y sistematización de las acciones implementadas.

## **ÁMBITO TRABAJO CON FAMILIA:**

Manteniendo el lineamiento desde el año 2015, se invita a las familias a participar y comprometerse con la educación de sus hijos e hijas, siendo parte activa de algunas actividades institucionales, obras de teatro, intervenciones artísticas,

salidas pedagógicas y aportes en confección de material didáctico. Empoderándolas, en reuniones y entrevistas con apoderados enfatizando su rol activo como primeros educadores de sus hijos e hijas.

### **ÁMBITO TRABAJO CON EQUIPO**

En el ámbito pedagógico, se implementan acompañamientos sistemáticos retroalimentaciones y seguimiento al trabajo pedagógico y curricular de las integrantes de los equipos. Implementando además reuniones de reflexión y coordinación de experiencias de aprendizaje por nivel y departamento. .

### **ÁMBITO VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**

Se implementa el proyecto “Padrinos Mágicos” coordinando, planificando y desarrollando actividades con los cuatros medios del Colegio. Utilizando diversas estrategias de acompañamiento e intervenciones lúdicas, generando así acercamientos entre los niños y niñas de los niveles de transición y los estudiantes de cuarto medio. Permitiendo contextualizar la organización del espacio del Local Central del Colegio Alejandro Flores, y entregando significado a la participación de los estudiantes más pequeños del colegio en las actividades institucionales.

Se consolidan prácticas educativas de primero básico en los Segundos Niveles de Transición, siempre pensando en el aporte significativo que podrían generar en su proceso de adaptación durante el año 2018, tanto a nivel organizacional de su jornada diaria.

### **Área Técnico Profesional: Contabilidad y Administración Mención Recursos Humanos**

El Área Técnico Profesional del Colegio Polivalente Alejandro Flores durante el año 2017 cumplió ampliamente con las metas establecidas en el desarrollo de las acciones, se titularon un 90% de los estudiantes egresados durante el año 2016, cifra que alcanza a 46 alumnos en total tanto en el área de Contabilidad y Administración en RRHH respectivamente. Además por tercer año consecutivo se realizó de forma exitosa la ceremonia de titulación en el mes de Agosto en donde además los recién titulados asistieron junto a sus familias, generando un vínculo con el proceso de estudio.

En el ámbito curricular los profesores del área Técnica Profesional han establecido un compromiso real con el proyecto institucional lo que se demuestra en la continuidad de cada uno de ellos, sin por desconocer que existe una permanente preocupación por mantener actualizados a los profesores con todos los cambios establecidos según los lineamientos del MINEDUC, asistiendo además a los encuentros y reuniones que por la Unidad ministerial se ha solicitado.

Cabe además señalar que nuestros alumnos y alumnas cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar y alcanzar los logros académicos que se esperan de ellos en este proceso de enseñanza Técnico - Profesional, como por ejemplo, libros de las especialidades, laboratorios exclusivos para cada carrera de los cuales ellos se sienten partícipes, actividades realizadas por entidades externas que complementan lo entregado por nuestra institución.

Finalmente al término del año 2017 egresaron 43 alumnos de ambas especialidades, y que un número de 40 alumnos se encuentra en proceso de prácticas profesionales externas y con amplias proyecciones de inserción laboral y de estudios superiores, lo que nos hace plantearnos fuertemente el desafío de seguir consolidando nuestra enseñanza Técnico Profesional.

### **Área de apoyo a los estudiantes:**

#### **Área Psicología**

Durante el año 2017 el trabajo en el área de Psicología, perteneciente al equipo de Especialistas, centró su quehacer en atenciones de apoyo socioemocional de tipo individual a los estudiantes de los niveles educativos: Educación Parvularia (NT1- NT2), Enseñanza Básica (1° a 8°) y Enseñanza Media (1° a 4°), con ello se incluyó a sus Padres y/o Apoderados, buscando brindar mejores escenarios socioemocionales para los estudiantes, existió por segundo año consecutivo la integración de estudiantes en práctica de Psicología, para fortalecer al equipo y obtener una mayor cobertura de estudiantes atendidos para el año 2017.

Con esta acción se buscó que los estudiantes que recibieron sesiones de apoyo socioemocional pudiesen mejorar sus rendimientos académicos, motivación escolar, asistencia a clases y disminuir las tasas de deserción escolar, que en muchas oportunidades fue una consecuencia de no contar con información oportuna y redes de apoyo tanto internas como externas del entorno familiar y social de los estudiantes, esto considerando los contextos de alta vulnerabilidad en los que se encuentran insertos, encontrando en el colegio una oportunidad de movilidad social.

Es por todo lo anterior que la forma en que se trabajó, se organizó de la siguiente manera:

1.- A inicios del periodo académico 2017, se entregó desde el Equipo de Convivencia Escolar 2017, a todos los profesores/as del colegio un protocolo de derivación de estudiantes para recibir apoyo socioemocional, cuyos motivos fueran dificultades de conducta y/o bajo rendimiento académico, problemas cognitivos (atención, concentración, memoria, comprensión, percepción o aprendizaje lento), y por otra parte dificultades socioemocionales (socio-adaptativas, motivacionales y dificultades familiares.) De esta manera, optimizamos los apoyos brindados a los estudiantes, evitando entorpecer los canales de comunicación y con ello dar soluciones a las distintas problemáticas que acontezcan en el establecimiento educacional.

2.-Luego de haber recibido la información por parte del Equipo de Convivencia Escolar 2017 y desde los mismos Profesores/as Jefes, se asignó una hora de atención, en donde en primera instancia se entrevistó a los estudiantes buscando indagar antecedentes de la problemática que en ese momento los afectó, luego de ello fue necesario citar a los apoderados/as buscando soluciones para la situación problemática y de ser necesario fue realizada una derivación a redes de atención externa (CESFAM, COSAM, CENDA, entre otros), en casos en que se requería un tratamiento especializado, ya sea medico/farmacológico o psicológico, entendiendo que la función de la especialista en colegios es detectar e identificar situaciones de riesgo y buscar estrategias de solución para contener y apoyar a los estudiantes en el colegio. Esto se evidencia por medio del uso de una ficha de atención de estudiantes y apoderados/as.

3.- Por otro lado el Equipo de Convivencia Escolar 2017, compuesto por Profesoras Marcela Adasme y Yaraví Díaz, fueron las encargadas de coordinar junto a las Psicólogas Vanessa Ross Guerra y Natalia Bustos Santelices durante el I semestre 2017, la realización de intervenciones tanto planificadas como jornadas de reflexión para fomentar valores así como talleres psicoeducativos para los estudiantes, padres y/o apoderados/as del colegio, docentes y asistentes de la educación.

4.- Otra parte del trabajo desarrollado fue el apoyo a los estudiantes prioritarios, en la obtención y postulación oportuna a becas como BARE perteneciente a JUNAEB 2017 y atención focalizada de estudiantes Pro-Retención 2017, esto realizado por medio de un seguimiento con entrevista tanto a ellos como a sus apoderados/as comprometiendo un porcentaje de asistencia igual o superior al 85%, esto por medio de cartas de compromiso.



5.-Orientación a Profesores/as: esto tuvo como objetivo informar y orientar en las acciones y medidas que eran adecuadas para mejorar el desempeño, disciplina y participación en el aula en estudiantes que presentaran problemas de aprendizaje o que presentan bajo rendimiento y/o problemas disciplinarios o conductuales en la sala de clases.

6.- Se realizó un seguimiento a todas las derivaciones psicológicas internas y externas de aquellos estudiantes que presentaron dificultades disciplinarias, socioemocionales o de aprendizaje, para evaluar sus avances, retrocesos o mantención de su situación inicial. (Tanto con estudiantes de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media). El objetivo fue prevenir dificultades disciplinarias y emocionales que interfieren en la adquisición de aprendizajes.

7.-Se realizaron talleres en aula, para estudiantes de educación parvularia, enseñanza básica y enseñanza media, buscando apoyar las distintas etapas del desarrollo en las que se encuentren y mejorar las interacciones entre los estudiantes y sus profesores/as, en donde se trabajó principalmente aspectos como la motivación escolar y las temáticas emergentes al contexto social en el que se inserta el establecimiento educacional año 2017.

8.- Se brindó apoyo a los Padres y/o Apoderados con talleres de ayuda socioemocional, donde se entregó una guía clara y sencilla sobre las diferentes estrategias dadas desde la perspectiva de la Inteligencia Emocional para abordar las diversas etapas en las que se encuentran sus hijos/as, logrando una mayor participación y una comunicación efectiva entre colegio y familia, consolidando a los padres y/o apoderados con su rol activo en la formación y educación de sus hijos/as.

9.- Se mantuvo la participación con redes de apoyo externo a la institución educativa, para la resolución de conflictos de distinta índole. (SENDA Previene; Centro Docente de Asistencia y Atención Psicológica Universidad Mayor; Red de salud Recoleta; etc.)

### **Área Psicopedagogía**

El área de Psicopedagogía se implementa a partir del año 2016 en nuestro establecimiento abarcando los niveles desde 1° a 6° básico, como primer objetivo fue fundamental diagnosticar a los estudiantes que presentaban dificultades en el área del aprendizaje y a partir de esa base, se desarrolló un plan de trabajo para nivelar diversos procesos cognitivos y habilidades que se encuentran a la base del aprendizaje.

Durante el periodo 2017, el área de Psicopedagogía continúa con la misma línea de trabajo 2016, sin embargo, el propósito estuvo centrado en fortalecer el uso de conductos regulares por parte del equipo docente con el objetivo de utilizar redes de información efectiva para el mayor conocimiento sobre los estudiantes con diagnóstico psicopedagógico y realizar un seguimiento continuo de avances y retrocesos de cada estudiante.

A continuación se realiza un detalle de las acciones que continúan desde el periodo 2016 y se integran a partir del año 2017 :

1.- Ficha de derivación: Consiste en un documento entregado durante la 1 semana de de marzo a las profesoras jefes , con el objetivo de recopilar información del estudiante que requiere de apoyo psicopedagógico y de esta manera

conocer acciones que se han realizado hasta el momento con el estudiante y posteriormente tomar decisión del ingreso

2.- Protocolo de derivación: En conjunto con la ficha de derivación, en 2016 se entrega protocolo de derivación psicopedagógica el cual establece los pasos a seguir posteriores a la entrega de la ficha de derivación. No obstante, durante el periodo 2017 se incorporan nuevos procedimientos en el protocolo de derivación, se modifican plazos de ingreso para el II semestre y se especifica el mes de la aplicación de Baterías Psicopedagógicas.

3.- Talleres de Nivelación : Durante el periodo 2016 se realizan talleres de nivelación desde 1° a 6° básico, en donde dependiendo el nivel cursado se trabajan habilidades más descendidas. Asimismo, durante el periodo de marzo 2017 ingresan al apoyo psicopedagógico los estudiantes de NT2 y a partir del II semestre de 2017 se incorporan los estudiantes de NT1.

4.- Taller de Comprensión Lectora: Se inicia en marzo 2016 un taller de comprensión lectora, para 4° y 6° básico con el objetivo de aplicar diversas estrategias de comprensión, las cuales pretenden mejorar el desempeño académico integral de los estudiantes, durante 2017 continúa el taller de comprensión lectora con la misma línea de trabajo, en donde nota que los estudiantes son más autónomos al momento de aplicar diversas estrategias de comprensión en diferentes tipos de textos. Además se realiza una salida Pedagógica con los estudiantes del taller a la Biblioteca Pública de Quinta Normal, generando una experiencia significativa de aprendizaje.

5.- Taller para padres: Durante 2016 y 2017 se realizan taller para padres con motivo de entregar diversas estrategias para abordar dificultades del área del aprendizaje, entre las temáticas a abordadas en 2017 se encuentra “ ¿Cómo enfrento un diagnóstico Psicopedagógico?”, “ Orientaciones y metodologías de estudio” , “ ¿Cómo ayudo a mi hijo con TDAH?.

6.- Seguimiento académico : Se realiza seguimiento académico continuo a estudiantes con bajos resultados académicos con el objetivo de fijar compromisos con sus padres y apoderados , de esta manera se obtiene un progreso significativo en su desempeño.

7.- Apoyo en sala de clases : Se realiza apoyo dirigido a los estudiantes que cuentan con apoyo psicopedagógico y que requieren mayor apoyo y mediación para poder concluir actividades, de este modo se interviene en clases de Lenguaje y Comunicación para apoyar prácticas pedagógicas de los docentes.

8.- Taller de Habilidades : Se realiza taller de habilidades desde los niveles de 3° a 6° básico, para desarrollar diversas estrategias de comprensión lectora en los estudiantes y de esta manera lograr obtener mejores resultados en el eje de Comprensión Lectora.

#### **Metas institucionales e información de Eficiencia interna**

Desde cuarto básico, como curso base de los procesos educativos a nivel Ministerial, el incremento en la asignatura de matemática ha sido significativa, logrando 31 puntos más con respecto a la evaluación anterior, al igual que en Lenguaje y comunicación, sustancialmente su rendimiento académico demuestra un trabajo integral basado en habilidades, reconociendo que hoy en día la mayor dificultad a nivel nacional es la escasa motivación en comprensión

lectora y el mal uso de las tecnologías que ha mermado en cierta medida el proceso de aprendizaje. Pese a todo ello, nuestro colegio ha logrado superarse asimismo año tras año concientizando a nuestros estudiantes a lograr y superarse a pesar de su contexto social y entorno vulnerable que lo hacen ser más frágiles frente a lo académico.

El trabajo ha sido complejo, no obstante, el compromiso del profesorado, el equipo de gestión, los apoderados y estudiantes hacen que nuestra realidad supere a la media comunal, siendo el segundo colegio mejor posicionado de la comuna de recoleta, superando de esa manera a establecimientos que siendo particulares o de subvención compartida se mantienen bajo en su rendimiento.

Los cursos de sexto, octavo y segundos medios, han logrado la trayectoria académica con creces, nuestro gran pilar es conformar un departamento de Lenguaje que ha logrado nivelar a todos los estudiantes y gracias a ello los resultados repercuten significativamente en otras asignaturas como lo es en matemática, siendo por años, la asignatura que mayor incremento ha presentado pero no sería posible a la articulación y trabajo en equipo de la comunidad en general, y que gracias a todo ello se ha obtenido 4 lugares en matemática y 2 lugar en lenguaje a nivel comunal.

Es inevitable no sentirse orgulloso con resultados académicos como estos, pero lo que más nos mantiene en pie y continuar con el desarrollo de aprendizaje es mirar hacia atrás y darnos cuenta que sí hay avances, que sí hay mejoras y por lo mismo mantenemos por 2 año en ciclo consecutivo la Excelencia académica debido a tan exitosos resultados académico fruto del compromiso de la comunidad educativa del Colegio Polivalente Alejandro Flores.

**Tabla de Resultados SIMCE 2009 -2016**

<b>Simce 4° Básico</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Lenguaje	244	251	254	281	267	276	274
Matemática	244	238	245	281	279	262	293
Ciencias Sociales	239		225		245		
Ciencias Naturales		243		264			

<b>Simce 6° Básico</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Lenguaje	266	264	274	276
Matemática	273	278	277	281
Ciencias Sociales			275	266
Ciencias Naturales		274		

<b>Simce 8° Básico</b>	<b>2009</b>	<b>2011</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Lenguaje	226	228	277	267	277
Matemática	231	231	274	287	303
Ciencias Sociales	225	228			
Ciencias Naturales	236	230	266		285

<b>Simce 2° Medio</b>	<b>2008</b>	<b>2010</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Lenguaje	215	233	216	244	245	253	256
Matemática	191	214	222	252	245	261	284

#### Plan de Mejoramiento Educativo – Ley SEP 20.248

Desde la Agencia de la Calidad, se nos propone la idea de mejorar nuestra organización y la distribución de los recursos SEP desde una perspectiva estratégica a través de objetivos y metas que puedan ser medidas para lograr observar si éstos generaron un impacto o no en la comunidad, favoreciendo el diálogo pedagógico y la comunicación con los Padres y Apoderados en el conocimiento de la distribución de estos gastos a partir de la difusión del gasto inicial 2017 en el PME anual.

Tabla Número : Resumen de Gastos Ley SEP 2017

Área	% de acciones	Recursos
Gestión Pedagógica	33%	\$59.932.000
Liderazgo Escolar	1%	\$ 2.000.000
Convivencia Escolar	1%	\$ 2.400.000
Gestión de Recursos	65%	\$ 124.282.630
<b>Totales</b>	<b>100%</b>	<b>\$188.614.630</b>

Durante el año 2017, Se generaron acciones con el propósito de mejorar el plan anterior, dando cuenta de acciones estratégicas como la conformación de un equipo de coordinación académica, jefas de departamento, contratación de Psicopedagogas para Enseñanza Básica y Enseñanza Media, Sistema de seguimiento integral a todos los estudiantes, sistema integral de acompañamiento docente, Asistentes de aula y Profesor Volante. Todo esto en el marco de mejorar

la Gestión Pedagógica en función de los aprendizajes y generar propuestas para cumplir con la cobertura curricular a partir del Marco para la Buena Enseñanza y la normativa vigente en cobertura curricular.



En el área de convivencia escolar se realizaron mejoras desde las normas y reglamentos llegando a la resolución de carácter formativo y al trabajo en conjunto con el equipo de Inspectoría. Todo esto en el marco de la Ley de Inclusión (20.845) y al propósito que de ella se orienta en el seguimiento del estudiante pasando por una serie de medidas formativas hasta la resolución final, siendo durante el año 2017 la menor tasa de expulsión de años anteriores llegando a un 4% del total de la matrícula del año. Es por ello que al momento de analizar su trayectoria como área de convivencia escolar, es necesario conocer el cómo se llegó a esto desde la conformación del equipo en alianza con el Inspectoría general.

### Objetivos propuestos para el año 2018

En este último año de ciclo de mejoramiento continuo, el Colegio Alejandro Flores, pretenden mejorar acciones que se orienten al apoyo más que el fin último como resultado, escuchando las necesidades de nuestros estudiantes, formando, mediando, orientando y acompañando para que desde ahí se potencie lo académico, comprendiendo el desafío que como colegio establecimos dentro de la misión y visión del año 2018.

Nuestra gran virtud como Colegio es realizar una planificación estratégica que logre comprender el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, para entregar los lineamientos necesarios al momento de comenzar los desafíos y metas propuestos para el año en curso por medio de planificaciones anuales, redes de objetivos y seguimiento constante, es así como Institución comprendemos lo importante de aquello que nos “Destaque” y ser “únicos

Tabla de proyección año 2018 Colegio Polivalente Alejandro Flores

Área	Objetivo Estratégico	Objetivo Anual	Indicadores de evaluación
 <p><b>Gestión del Currículum</b></p>	Institucionalizar los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, su diseño, ejecución y evaluación conforme a los lineamientos Ministeriales e institucionales a partir del trabajo en equipo y el cumplimiento de metas.	Consolidar el equipo de Gestión de Coordinación Académica y jefes de Departamento. Realizar seguimientos, acompañamientos y retroalimentaciones sistemáticas a profesores y estudiantes del establecimiento.	El equipo de gestión de Currículum se reúne semanalmente a reuniones reflexivas. Cada jefe de departamento entrega reportes periódicos de los procesos de aula.
 <p><b>Gestión de liderazgo</b></p>	Liderar el equipo de gestión directivo para guiar el proceso de implementación del proyecto educativo institucional, su difusión y correcta ejecución a partir del ejercicio de un liderazgo de	Generar reuniones semanales con profesores y asistentes de la Educación para potenciar los procesos de enseñanza	Se realiza un 100% de seguimiento a los acuerdos formulados en el consejo que benefician los procesos de aprendizaje.

	enfoque múltiple que propicie el trabajo en equipo y los valores y sellos institucionales.	aprendizaje a partir de la reflexión y propuesta pedagógica.	
<b>Gestión Convivencia</b>  <b>escolar</b>	Generar espacios de participación, interacción y comunicación entre los diversos estamentos del establecimiento, para así fortalecer los lazos de compañerismo, empatía, trabajo en equipo y así crear ambientes propios para la consecución de los objetivos institucionales.	<p>Crear, ejecutar y evaluar el calendario de anual de actividades establecidas por el MINEDUC y las Celebraciones internas.</p> <p>Consolidar un equipo multidisciplinario que atienda las necesidades colectivas e individuales de la comunidad educativa a partir de entrevistas y mediación.</p> <p>Velar y difundir el Reglamento interno y de Convivencia Escolar.</p>	<p>Conmemorar y dejar registro de un 100% de las actividades establecidas en el calendario escolar.</p> <p>Realizar reuniones semanales del equipo.</p> <p>Lograr que un 100% de la comunidad escolar conozca el reglamento interno y de convivencia escolar a partir de actividades de difusión.</p>
<b>Gestión de recursos</b> 	Asegurar la correcta distribución de recursos institucionales a partir de un estudio acabado de las necesidades institucionales propiciando el aprendizaje efectivo.	Proveer un establecimiento seguro y correctamente equipado para las necesidades de la comunidad educativa.	<p>Revisar el 100% de los edificios del establecimiento para verificar sus óptimas de uso.</p> <p>Contar con un 100% del equipamiento necesario para la realización del trabajo escolar.</p>

---

**OSCAR ESCOBAR VARGAS**

**DIRECTOR**

Recoleta, marzo de 2018