



CUADERNILLO DE TRABAJO MATEMÁTICO

"EL APRENDIZAJE SE CONSTRUYE DÍA A DÍA"



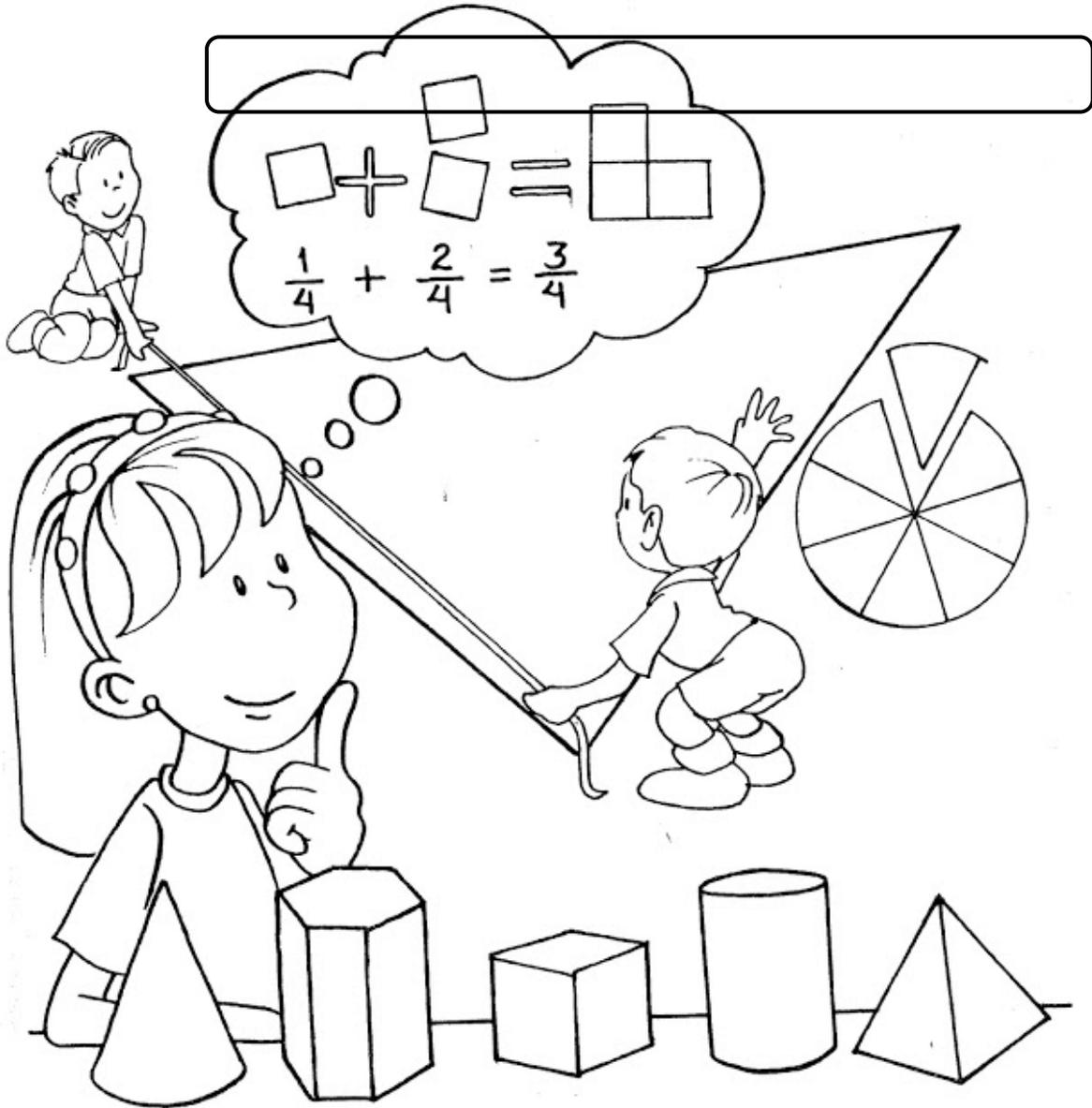
HOLA...BIENVENIDOS!

Los estábamos esperando, a ti, a ti y también a ti.



Colegio Alejandro Flores
Departamento de Matemática
2 básico

Las tías y tíos del Departamento de Matemática. Hemos preparado para ustedes este entretenido cuadernillo de actividades. En el podrán recordar los números del 1 al 10, conocer los que vienen después... y con ellos muchas cosas nuevas aprender.



Mi Nombre es:

Tengo Años, Nací el

Mis Papas son:

NÚMEROS Y OPERACIONES

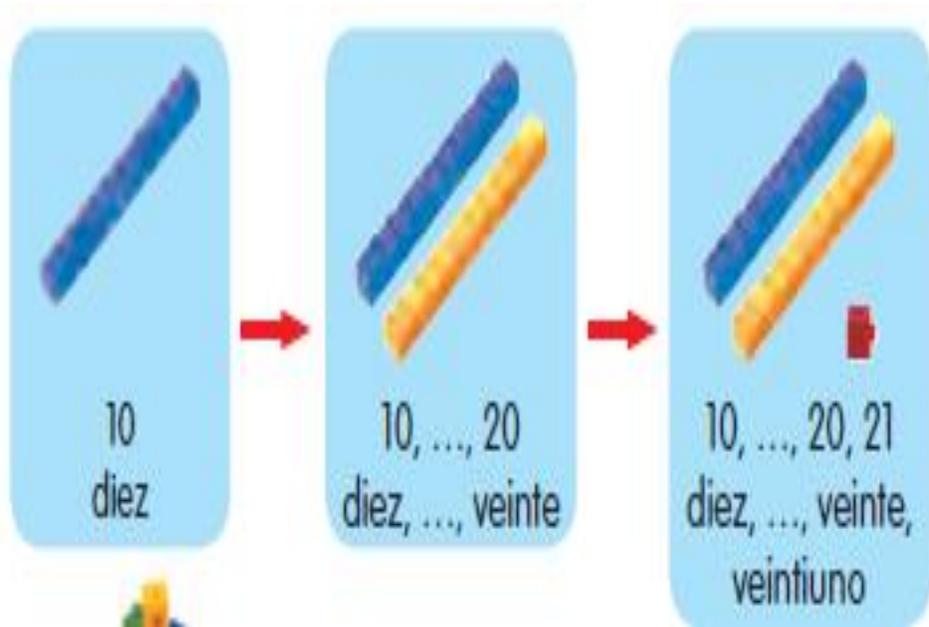


Este año trabajarás con el conjunto de los **NÚMEROS NATURALES**. Se llaman así porque son aquellos que representan todas las cosas que podemos ver y contar en nuestra vida diaria.



Cada cubito representa uno y se llaman **UNIDAD**

Ahora observa las siguientes barritas, están formadas con 10 cubitos (10 unidades) y cada barrita se llama **DECENA**



1 decena y 0 unidades es **10**.

Si observaste con atención, te diste cuenta de lo

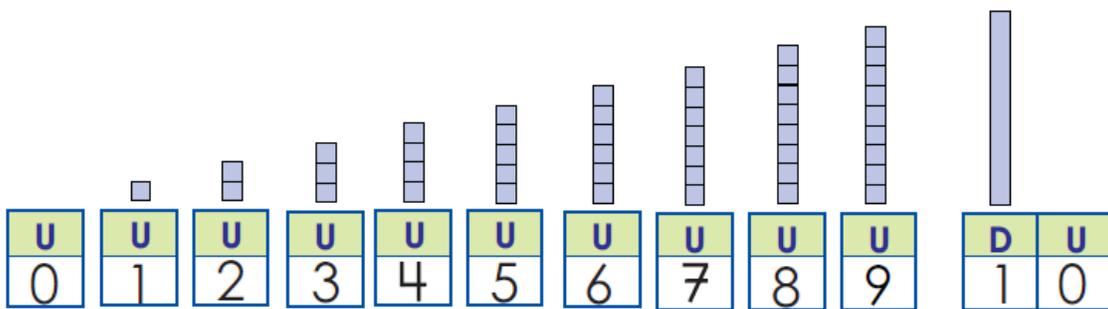
fácil y entretenido que es representar números naturales. Ahora hazlo tú



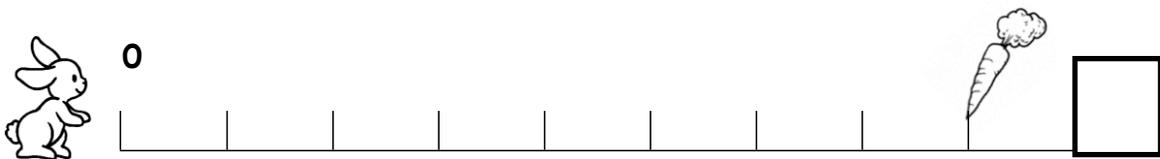
Cubos	Números	Palabras
	<input type="text"/>	<input type="text"/>

RECORDEMOS LO APRENDIDO

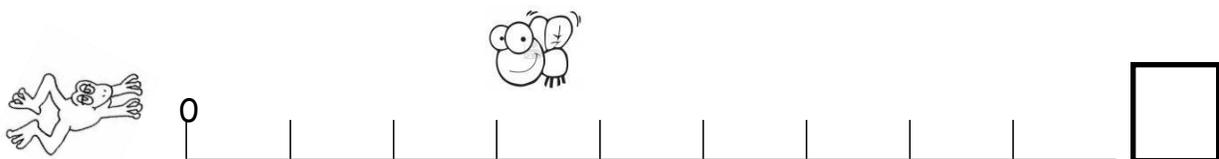
ACTIVIDADES: LECTURA Y REPRESENTACIÓN DE NÚMEROS



¿CUÁNTOS SALTOS DEBE DAR EL CONEJO PARA LLEGAR A LA ZANAHORIA?



¿CUÁNTOS SALTOS DEBE DAR LA RANA PARA LLEGAR A LA MOSCA?



¿CUÁNTOS SALTOS DEBE DAR EL GRILLO PARA LLEGAR A LA HOJA?



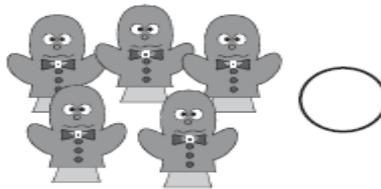
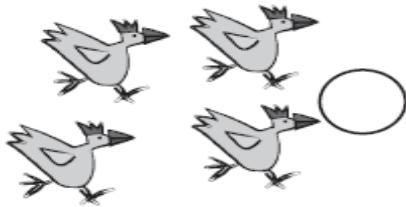
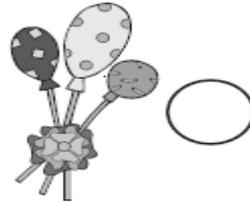
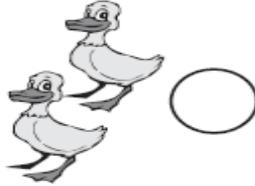
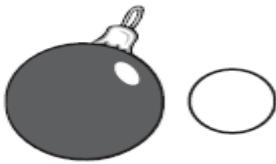


1. Cuenta con **atención** cuántos elementos hay y escribe el número varias veces.

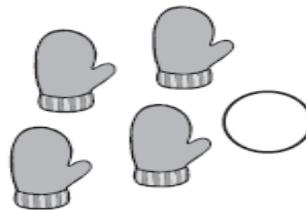
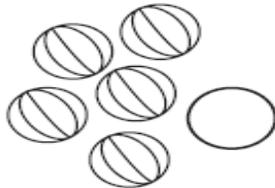


2. Cuenta y escribe en el círculo la cantidad de elementos que hay en cada caso:

a)



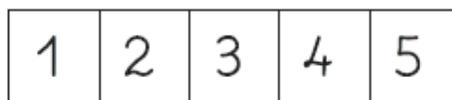
b)



3. Dibuja elementos de acuerdo al número que se indica en cada recuadro



4. Cuenta cada grupo de figuras y únelas con su respectivo número:



5. Cuenta los elementos y une a cada uno con el número que corresponda



5

3



1

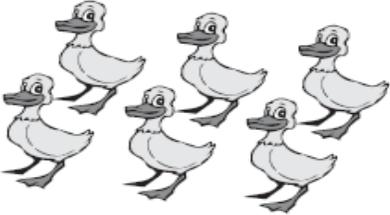
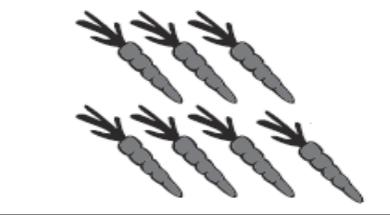
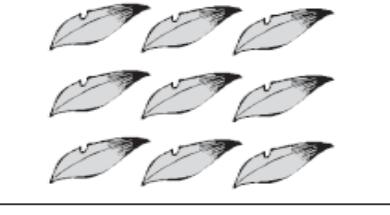


4

2

6. Cuenta cuántos elementos hay y escribe el número cinco veces.

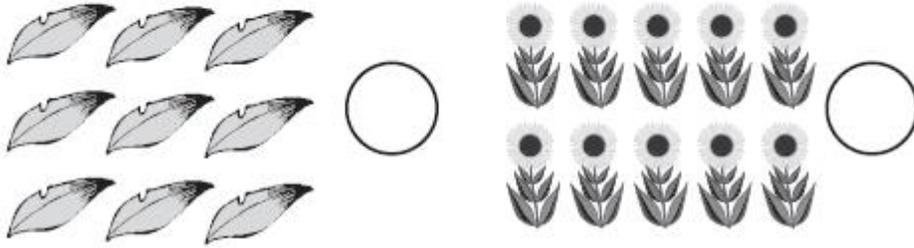
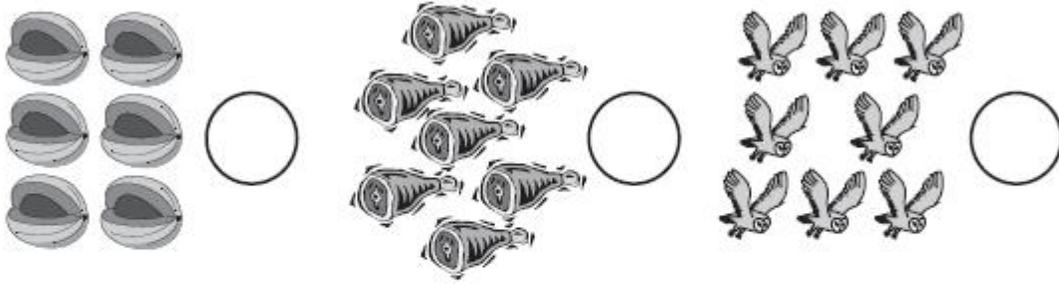


	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/>

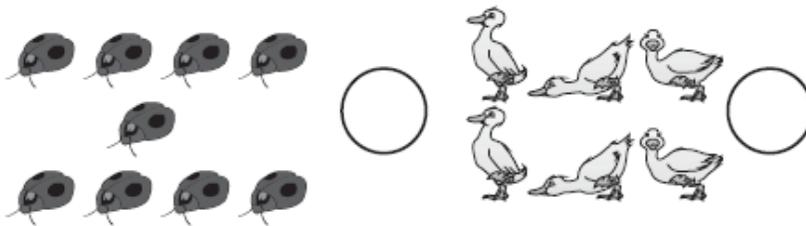
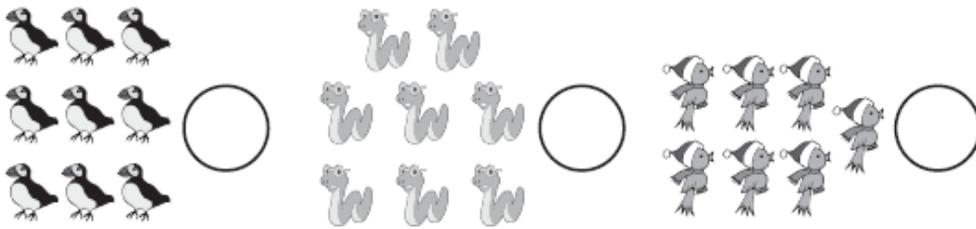
7. Cuenta y escribe en el círculo la cantidad de elementos que hay en cada grupo:



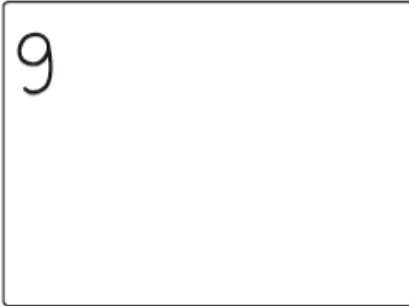
a)



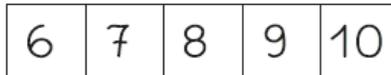
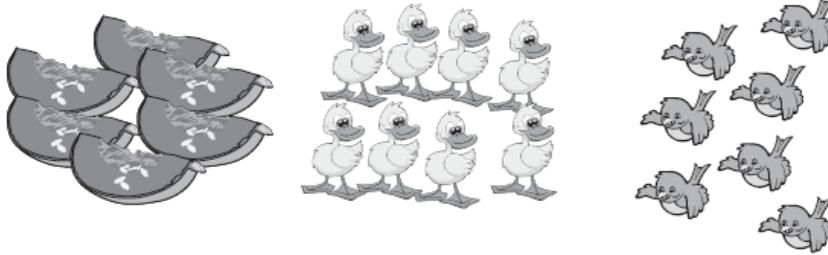
b)



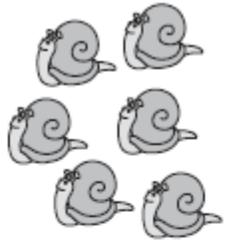
8. Dibuja elementos de acuerdo al número que se indica en cada recuadro:



9. Cuenta cada grupo de figuras y únelas con su respectivo número:

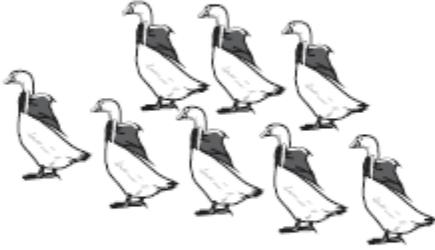


10. Cuenta los elementos y únelos con el número que corresponda:



7

10



8

6



9

11. Encuentra la manera de formar 10, sumando dos números

	+		=	10
	+		=	10
	+		=	10
	+		=	10
	+		=	10

	+		=	10
	+		=	10
	+		=	10
	+		=	10
	+		=	10
	+		=	10

ACTIVIDADES: ADICIONES CON NÚMEROS MENORES A 10



1. Observa el ejemplo y luego resuelve las siguientes adiciones (sumas):

a.

$$1 + \boxed{2} = 3$$

b.

$$3 + 1 = \square$$

c.

$$4 + \square = 5$$

d.

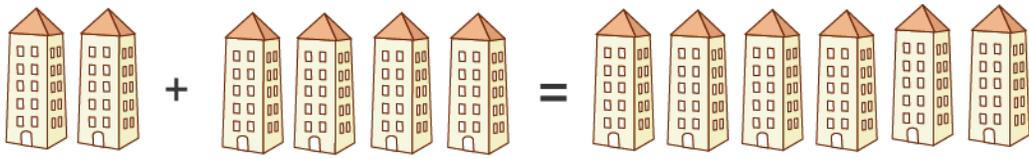
$$2 + \square = 4$$

e.

$$1 + 3 = \square$$



f.



$$\square + 4 = 6$$

g.



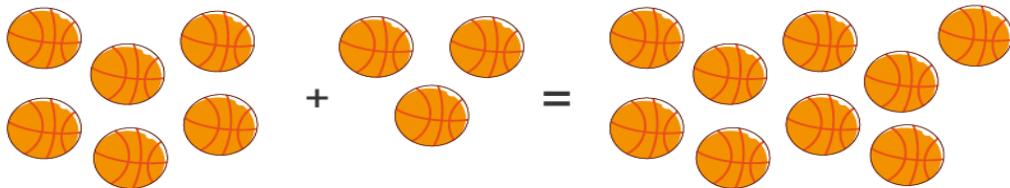
$$\square + 7 = 10$$

h.



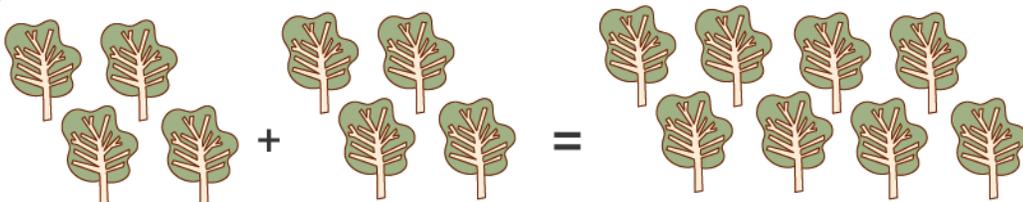
$$7 + 1 = \square$$

i.



$$6 + \square = 9$$

j.



$$\square + 4 = 8$$

13

11. Observa, dibuja y completa:

a.

Tengo	Agrego	Ahora tengo
.....	más	es igual a

b.

Tengo	Agrego	Ahora tengo
.....	más	es igual a

ACTIVIDADES: ADICIONES y SUSTRACCIONES CON NÚMEROS MENORES A 20

1. Resuelve las siguientes sustracciones (restas), utilizando la técnica de marcar con una X cada vez que saquemos un elemento



a. Tengo 20 lápices y regalo 7, me quedan:



Tengo..... Sacamos..... Me quedan.....

b. Tengo 9 perritos y regalo 8, me quedan:



Tengo..... Regalo..... Me quedan.....

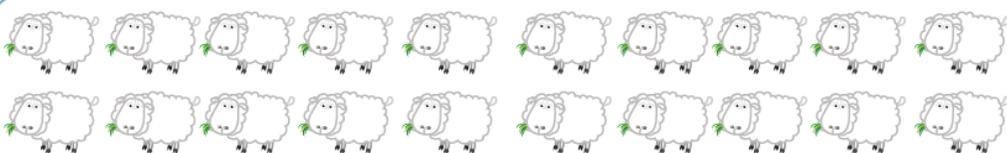
c. Hay 16 niños en el patio, si 10 entran a clases, ¿cuántos quedan en recreo?



Hay..... Entran a clases..... Quedan.....

2. Responda las siguientes preguntas:

a. En un corral hay 20 ovejas. Pinta 12 de ellas.



¿Cuántas ovejas quedan sí pintas?



b. Camila está juntando caracoles. Tenía 11 y encontró 8 más.



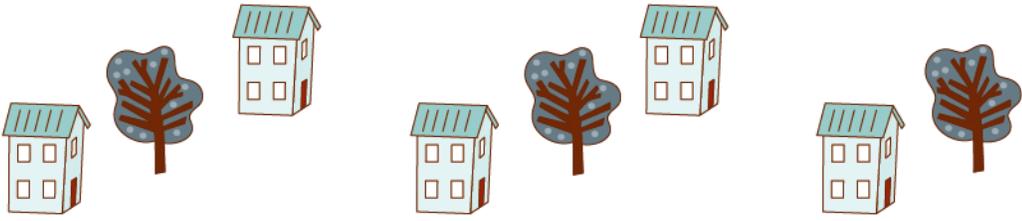
¿Cuántos caracoles tiene en total? Dibuje los que faltan.

c. Constanza tiene 6 gatos y nacieron 6 más.



¿Cuántos gatos tiene ahora? Dibuje los que faltan y píntelos.

d. En esta villa hay..... casas y..... árboles.



¿Cuántos elementos hay en total?

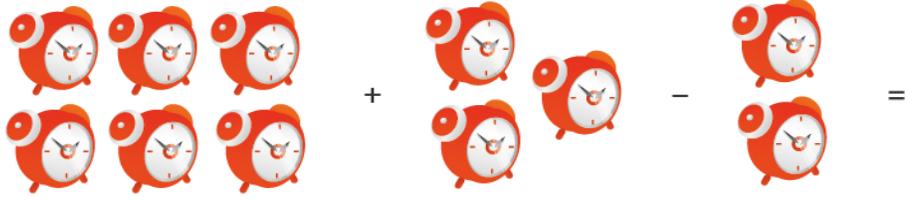
e. Observe las monedas.



Tengo monedas. Si compro un dulce con 10 monedas, ¿cuántas monedas me quedan?.....

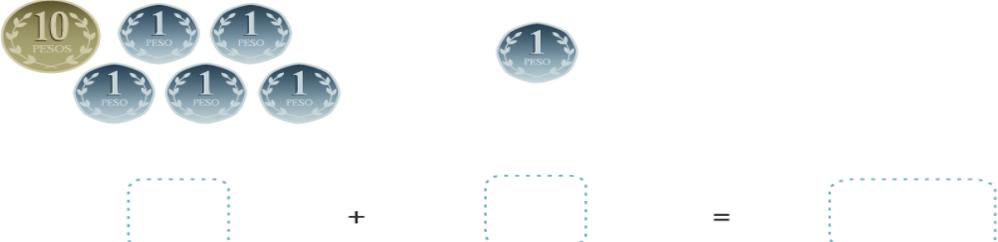


f. Observe los relojes



Tengo relojes. Les sumo más, me quedan
Si regalo dos de ellos ¿cuántos relojes tengo ahora?

3. Complete los recuadros con el valor de las monedas y luego resuelva las siguientes adiciones:

a. 

b. 

c. 

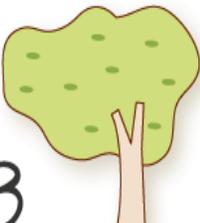
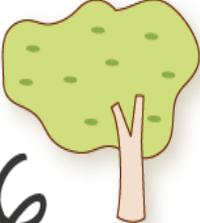
4. Completa tal como se muestra en el ejemplo:

Tenia 9 frutillas, me comí 5 con mis amigos, me quedan:



Tengo	Sacamos	Nos quedan
9 	5 	4 

Tengo	Sacamos	Nos quedan
10 	5 	

Tengo	Sacamos	Nos quedan
18 	6 	

Tengo	Sacamos	Nos quedan
15 	5 	

**APRENDAMOS MÁS DE
ADICIONES Y SUSTRACCIONES**



A LA **ADICIÓN** también la llamaremos **SUMA**, es la operación matemática que te permite aumentar, hacer crecer un número.
Cada vez que tú realizas la acción de agregar, juntar o avanzar cuando estas **SUMANDO**.

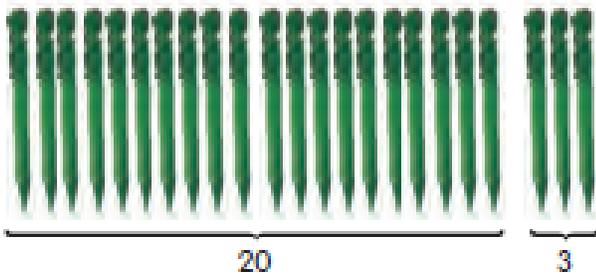
A LA **SUSTRACCIÓN** también la llamaremos **RESTA**, es la operación matemática que te permite disminuir, achicar un número.
Cada vez que tu realizas la acción de quitar, separar o retroceder al número anterior al contar estas **RESTANDO**.

¡IMPORTANTE!

Al **sumar** o **restar** debes respetar la posición que está ocupando cada número, es decir, debes ubicar de manera ordenada las **unidades a la derecha** y las **decenas a la izquierda** y lo más importante **SIEMPRE** debes partir **resolviendo el ejercicio por la unidad**

¡Aprendamos el valor posicional!

- Franco tiene 23 lápices como aparece en el dibujo.



Decenas	Unidades
2	3

23 corresponde a 2 decenas y 3 unidades.

$$23 = 2 \text{ decenas } 3 \text{ unidades}$$

$$23 = 20 + 3$$

Una barra de 10 corresponde a una decena.



Entonces si quisiéramos **agregarle** a los lápices de Franco **4 más** que le regalo su mamá, deberíamos hacerlo de la siguiente manera.

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{cc} \text{Decenas} & \text{Unidades} \end{array} \\
 \begin{array}{cc} \swarrow & \nwarrow \end{array} \\
 \begin{array}{cc} 2 & 3 \\ + & 4 \\ \hline 2 & 7 \end{array}
 \end{array}$$

Y si quisiéramos **quitarle** a los lápices de Franco **2** que le regalo su hermana, deberíamos hacerlo de la siguiente manera.

Decenas Unidades

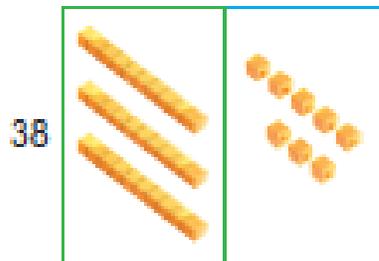
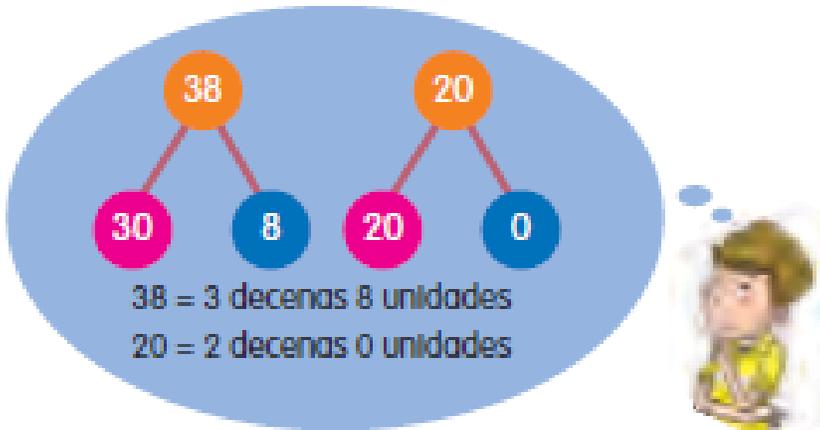


$$\begin{array}{r} 23 \\ - 2 \\ \hline 21 \end{array}$$

Cuando restas **SIEMPRE** el número más grande está arriba o va adelante.

$$38 - 20 = ?$$

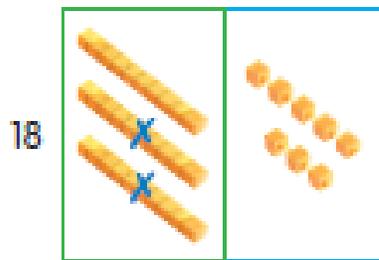
Usa una tabla de valor posicional.



Primero, resta las unidades.

D	U
3	8
- 2	0
<hr/>	
	8

8 unidades - 0 unidades = 8 unidades



Luego, resta las decenas.

D	U
3	8
- 2	0
<hr/>	
1	8

3 decenas - 2 decenas = 1 decena

Entonces, $38 - 20 = 18$.



$\begin{array}{r} _80 \\ -65 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} _95 \\ -45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} _80 \\ -30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} _95 \\ -40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} _88 \\ -12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} _70 \\ -15 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--	--

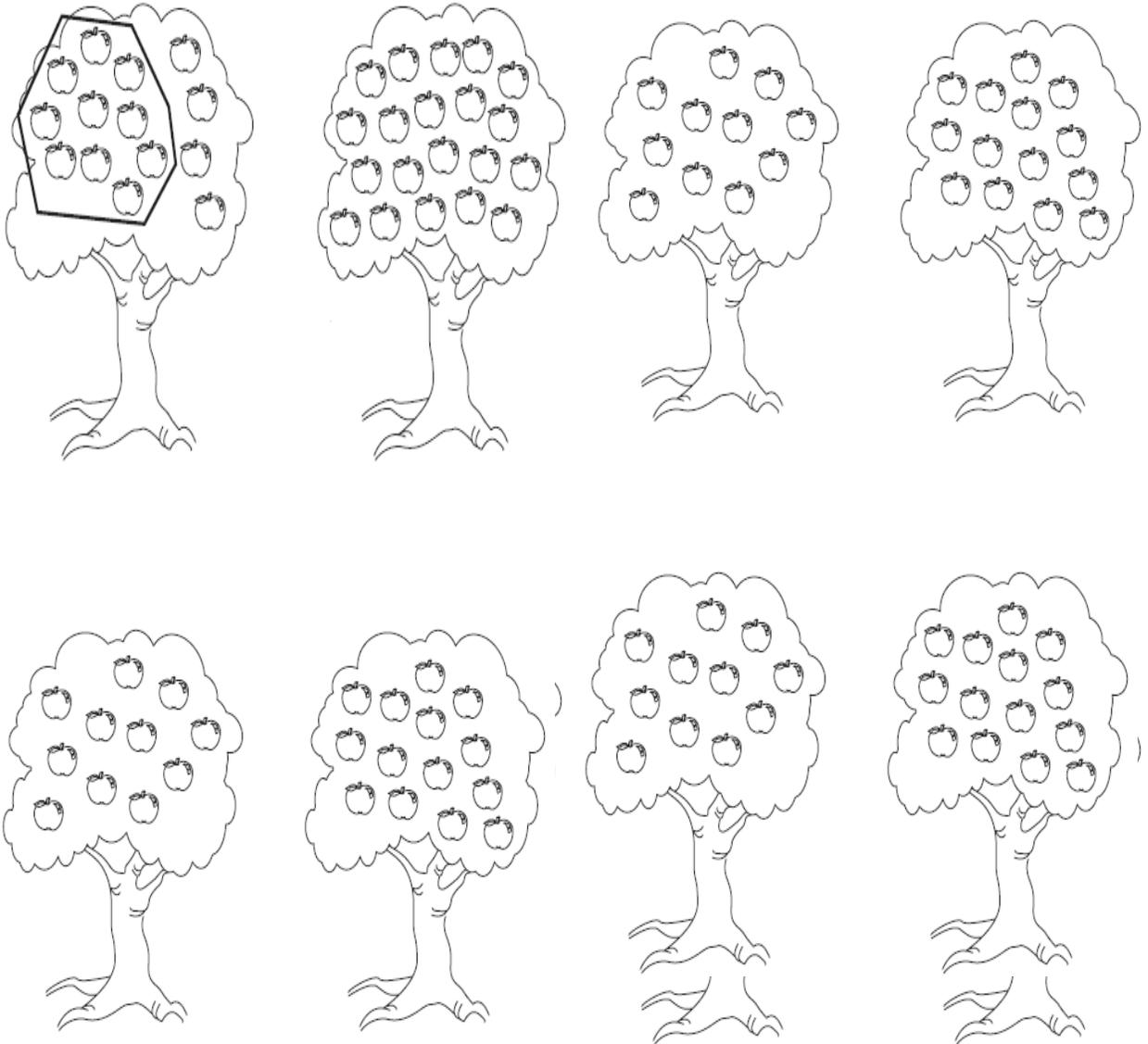
$\begin{array}{r} _49 \\ -31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} _78 \\ -33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} _84 \\ -4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} _98 \\ -22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} _79 \\ -30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} _81 \\ -50 \\ \hline \end{array}$
--	--	---	--	--	--



RECORDEMOS LO APRENDIDO DE

AGRUPAR ELEMENTOS EN UNIDADES Y DECENAS

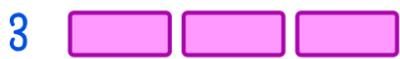
12. En la plaza hay muchos manzanos. Agrupa las manzanas en grupos de diez (decenas), encerrándolas en una cuerda. Como muestra el ejemplo.



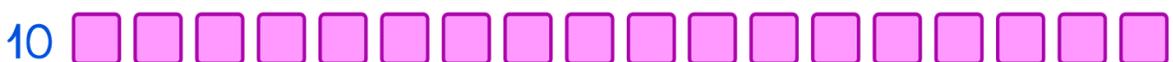
¡MUY BIEN! Ahora pinta las manzanas que están encerradas en la cuerda.

ACTIVIDAD: COMPLETAR 10 (Decena)

1. Completa 10 figuras contando y dibuja si faltan.



2. Cuenta 10 figuras y marca con una cruz aquellas que sobran.



**ACTIVIDADES: ADICIONAR (SUMAR) Y SUSTRAER (RESTAR)
NÚMEROS MENORES A 100**



Resuelve los siguientes ejercicios de adición. Puedes representar cada cantidad dibujándola, en el espacio en blanco.

$14 + 2 =$	$31 + 5 =$	$21 + 18 =$
$\begin{array}{r} 13 \\ +23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ +25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ +12 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 51 \\ +32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 83 \\ +16 \\ \hline \end{array}$

1. Lee con atención cada situación, luego representa las cantidades para realizar la operación y finalmente responde.

A. Carlos dibujó nueve pájaros rojos y luego dibujó 5 pájaros azules. ¿Cuántos pájaros dibujó?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

B. Luisa dibujó siete gatos y ocho perros. ¿Cuántos animales dibujó?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

C. Gregorio y Rosita hicieron nueve tarjetas cada uno. ¿Cuántas tarjetas hicieron entre los dos?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

D. Tomás dibujó cuatro perros. Josefina dibujó nueve perros más que Tomás. ¿Cuántos perros dibujó Josefina?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Completa cada tabla. Dibujando y pintando

1. Hay 13 pájaros. 9 pájaros son amarillos. ¿Cuántos **no** son amarillos?

Pájaros en total (Pintar los amarillos)	Amarillos	No amarillos
--	-----------	--------------



	(Escribir la cantidad)	(Dibujarlos y escribir la cantidad)

2. Hay 15 pelotas. 9 son azules. ¿Cuántos **no** son azules?

Pelotas en total (Pintar las azules)	Azules (Escribir la cantidad)	No azules (Dibujar y escribir la cantidad)

3. Hay 17 rectángulos. 9 son rojos. ¿Cuántos **no** son rojos?

Libros en total (Pintar los rojos)	Rojos (Escribir la cantidad)	No rojos (Dibujar y escribir la cantidad)

4. Suma, luego encierra en un círculo los resultados que completan una decena o sean más de una decena

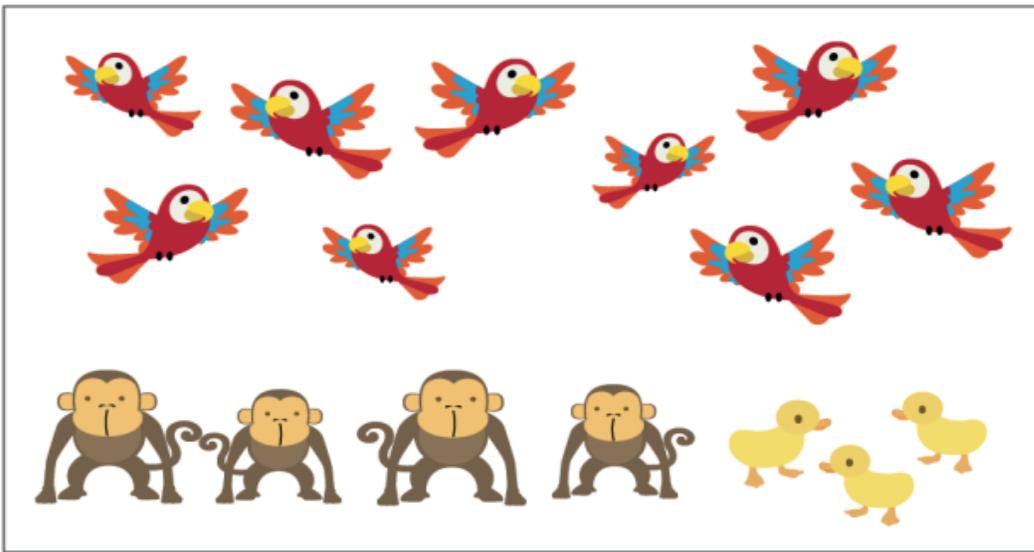
- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 1. $\begin{array}{r} 5 \\ + 9 \end{array}$ | 2. $\begin{array}{r} 6 \\ + 9 \end{array}$ | 3. $\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \end{array}$ | 4. $\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \end{array}$ | 5. $\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \end{array}$ | 6. $\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \end{array}$ |
|--|--|--|--|--|--|



7. $\begin{array}{r} 6 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$ 8. $\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ 9. $\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ 10. $\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ 11. $\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ 12. $\begin{array}{r} 7 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$

13. $\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$ 14. $\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$ 15. $\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$ 16. $\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$ 17. $\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$

5. Completa las siguientes tablas con los datos que aparecen en la imagen y luego responde.



a) Cuenta y registre de manera pictórica la cantidad de:

Monos
Pájaros
Patos

b) Registra las cantidades de animales, de manera simbólica (dibujando cubos o barras de cubo según corresponda)



Animales	Cantidad en forma simbólica
Monos	
Pájaros	
Patos	

a) ¿Qué animales representan una decena?

b) ¿Dentro del recuadro cuantos monos y pájaros encontraste en total?

c) ¿De qué tipo de animal hay más?

d) ¿De qué tipo de animal hay menos?

5.- Busca en la siguiente imagen todos los números que estén formados por **MÁS** de 3 DECENAS, dibuja una X sobre ellos



Nos divertimos

¿Qué está escondido?

Encuentra la respuesta de la suma y pinta las casillas de la derecha que tiene el mismo número que la respuesta.

¿Qué aparece?



$6 + 3 =$	7	8	8	9	9	9	8	8	7	7	8
$4 + 4 =$	9	9	8	8	8	8	8	6	6	9	9
$5 + 5 =$	10	10	10	9	10	10	10	10	9	11	11
$2 + 7 =$	8	8	9	9	9	10	9	9	10	11	11
$8 + 3 =$	12	12	12	11	10	10	11	11	12	12	10
$4 + 9 =$	11	11	13	13	14	13	13	13	13	11	11
$6 + 6 =$	16	16	12	14	14	12	12	12	12	11	11
$8 + 5 =$	14	14	13	15	15	13	13	13	13	12	12
$2 + 9 =$	13	11	11	12	12	11	11	11	11	11	12
$4 + 6 =$	14	10	14	14	14	10	10	10	10	10	11
$6 + 9 =$	16	15	16	14	14	15	15	15	15	15	16
$8 + 8 =$	18	16	14	14	18	16	16	16	16	16	18
$6 + 7 =$	15	13	13	12	12	12	13	13	13	13	14
$7 + 5 =$	10	10	12	12	11	11	13	12	12	12	13
$6 + 8 =$	15	15	15	14	14	14	14	14	14	14	14
$9 + 3 =$	13	13	12	12	12	12	13	13	11	11	11



ACTIVIDADES: ADICIONES Y SUSTRACCIONES CON NÚMEROS MENORES A 50

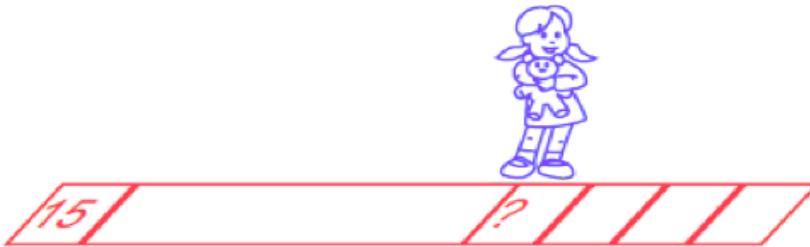
1. Un conejito está ubicado en la baldosa con el número 44, si avanza 3 lugares a la derecha a qué número llegará. Escriba el número de la baldosa en el recuadro.



2. El gato se encuentra ubicado en la baldosa 39 y retrocede 5 lugares. Escriba en el recuadro el número de la baldosa a la que llega el gato.



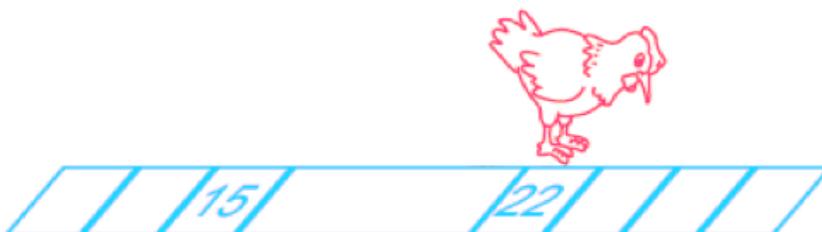
3. Elena estaba en la baldosa 15 y avanzó 5 lugares. Escriba el número al que llegó Elena.



4. El perro estaba sobre la baldosa con el número 40 y retrocedió 8 lugares. Escriba en el recuadro el número de la baldosa a la que llegó el perro.



5. La gallina estaba en la baldosa número 15 y avanzó hasta la número 22. ¿cuántas baldosas avanzó?





6. El pato estaba en la baldosa con el número 28 y avanzó hasta la número 34. ¿cuántas baldosas avanzó?



7. El oso está sobre la baldosa número 38. Escriba en el recuadro el número de la baldosa a la que llegará el oso si retrocede 8 de ellas.



8. El cerdo está sobre la baldosa número 40, ¿cuánto debe avanzar para llegar a la número 47?



2.- Ahora ordena todos tus resultados de mayor a menor, en la siguiente tabla

--	--	--	--	--	--	--	--

Nos divertimos

¿Qué está escondido?

Encuentra la respuesta de la resta y pinta las casillas de la derecha que tiene el mismo número que la respuesta.

¿Qué será lo que aparece?



$6 - 2 =$	3	3	8	8	4	4	4	8	5	5	5
$9 - 4 =$	6	4	4	5	7	7	4	5	6	6	7
$10 - 3 =$	5	6	7	8	9	10	9	8	7	6	5
$12 - 5 =$	6	8	7	9	7	7	7	8	7	6	6
$14 - 5 =$	8	8	9	7	9	10	9	10	9	7	8
$17 - 9 =$	7	6	8	9	8	8	8	7	8	9	7
$8 - 3 =$	6	6	5	4	4	7	6	6	5	4	7
$11 - 2 =$	10	10	9	9	8	8	7	9	9	8	10
$16 - 8 =$	7	7	8	8	9	9	7	8	8	9	9
$7 - 1 =$	5	6	7	6	5	4	5	6	7	6	5
$13 - 6 =$	7	8	6	7	8	9	6	7	8	6	7
$15 - 6 =$	9	8	7	9	6	7	8	9	10	8	9
$18 - 9 =$	9	8	10	9	8	10	10	9	8	7	9
$6 - 0 =$	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	10
$5 - 3 =$	4	3	2	4	3	5	5	4	2	3	1
$19 - 9 =$	11	11	10	10	10	10	10	10	10	9	9



APRENDAMOS MÁS DE

COMPARACIÓN DE CANTIDADES (MAYOR QUE $>$ MENOR QUE $<$)

Para saber qué número es **más grande**, o sea **MAYOR** y cuál es el **más chico** o **MENOR** debes comparar sus **unidades** y sus **decenas**.

Las decenas son diferentes.

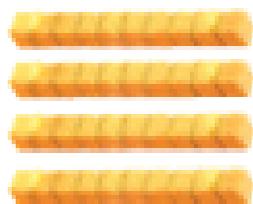
Compara las decenas. 3 decenas es mayor que 2 decenas.

Decenas	Unidades
2	8

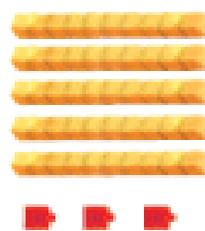
Decenas	Unidades
3	1

31 es mayor que 28.
También podemos escribir $31 > 28$.
El signo $>$ significa mayor que.

Si tienes:



40



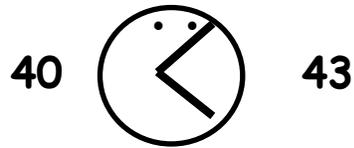
43

En este ejemplo puedes ver que en el lugar de las **DECENAS** ambos números tienen al número cuatro, entonces observo las **UNIDADES**. ¿Dónde hay más?

40 aquí hay **0 unidades**, entonces el más chico es el **40**
43 aquí hay **3 unidades**, entonces el más grande es el **43**



Matemáticamente lo escribimos así:



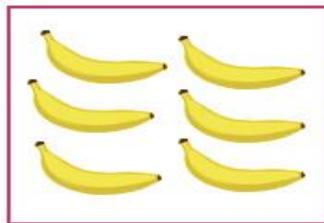
Y se lee: "cuarenta es MENOR QUE 43" ó

"cuarenta y tres es MAYOR QUE 40"

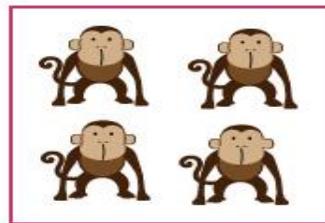
Siempre el **SEÑOR COMELÓN** esta con su boca hacia el **NÚMERO MAYOR**

RECORDEMOS LO APRENDIDO

Observa y aprende:



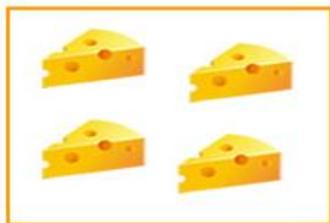
6 plátanos



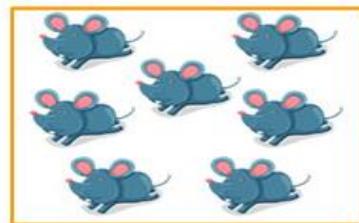
4 monos

6 es *mayor* que 4

Si tenemos 6 plátanos y 4 monitos, quiere decir que hay más plátanos que monitos, o sea hay menos monitos



4 quesos



7 ratones

4 es *menor* que 7



Colegio Alejandro Flores
Departamento de Matemática
2 básico

Tenemos 7 ratones y 4 pedazos de queso, en este caso tenemos menos pedazos de queso que ratones o sea hay más ratones.



3 tazas



3 cucharas

3 es igual a 3

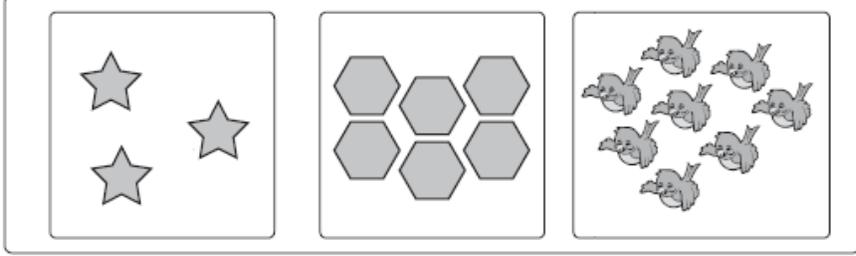
Como te podrás dar cuenta, si tenemos 3 tazas y 3 cucharas significa que tenemos la misma cantidad de elementos.

ACTIVIDADES: COMPARAR NÚMEROS MENORES A 10

1. Marca con una cruz donde hay **más** elementos en cada fila.

a) 

b) 

c) 

d) 

2. Marca con una cruz el **número mayor**, en cada fila:

a)

	5	2	1	4
--	---	---	---	---

b)

	3	4	0	1
--	---	---	---	---

c)

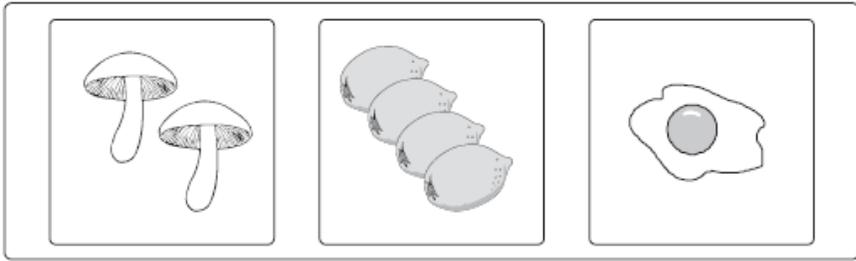
	1	2	5	4
--	---	---	---	---

d)

	0	1	2	3
--	---	---	---	---

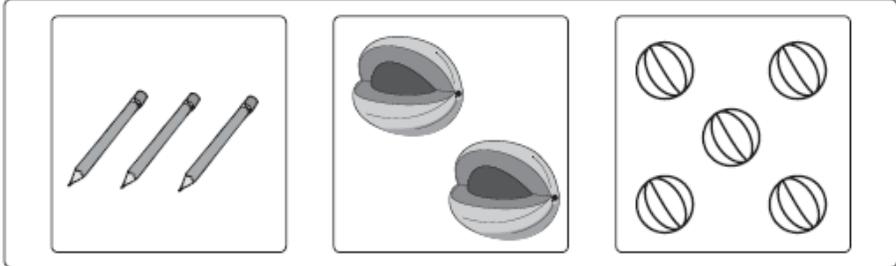
3. Marca con una cruz donde hay **menos** elementos en cada fila.



a) 

b) 

c) 

d) 

4. Marca con una cruz el **número** que es **menor**, en cada fila.

a)

	5	2	1	4	
--	---	---	---	---	--

b)

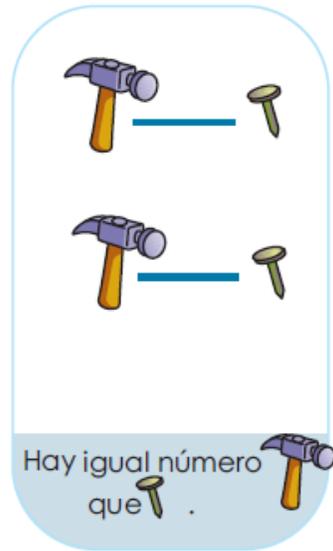
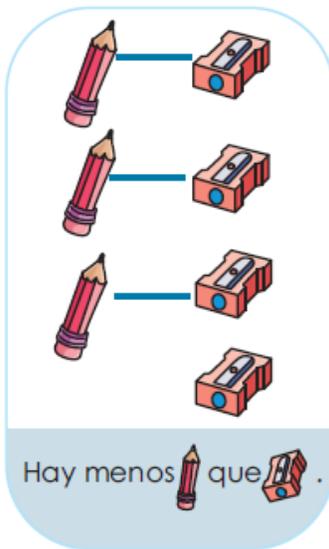
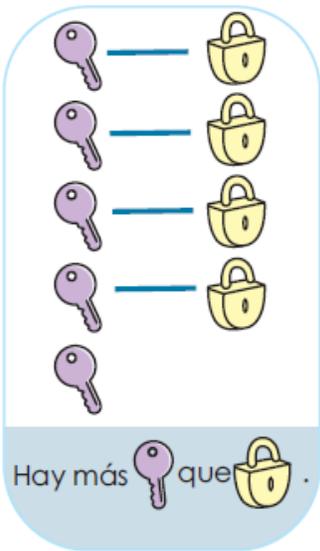
	3	4	0	1	
--	---	---	---	---	--

c)

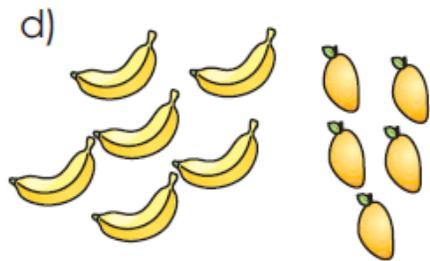
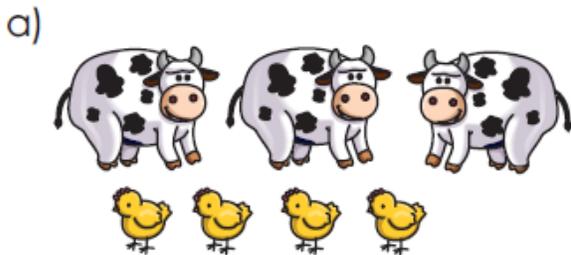
	1	2	5	4	
--	---	---	---	---	--

d)

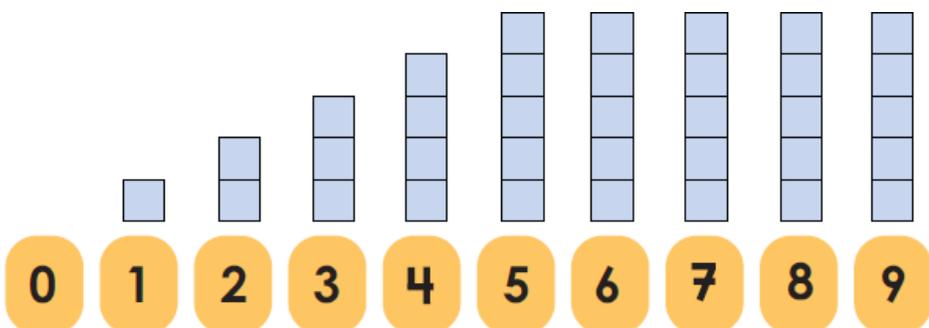
	0	1	2	3	
--	---	---	---	---	--



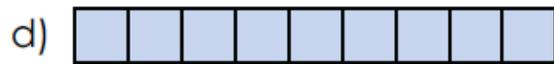
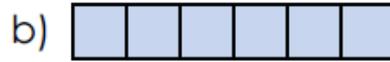
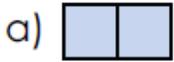
Haz tú las relaciones, uniendo con una línea a dos objetos, luego encierre en un rectángulo donde hay **MÁS**



Cuenta y completa las barras donde faltan cuadrados



Cuenta y compara ¿Dónde hay más cuadrados? Marca con una X la alternativa correcta.



Cuántos cuadritos se ven y cuántos están escondidos responde completando en el recuadro

6

Se ven	Escondidos
5	1
4	?
3	?
?	?
?	?

7

Se ven	Escondidos
6	1
5	?
?	?
?	?
?	?
?	?

¿De cuántas formas se pueden completar los números?

En el círculo o fuera del círculo.

a) **8**

1 y 7	
2 y ?	
? y ?	
? y ?	
? y ?	
? y ?	
? y ?	
? y ?	

b) **9**

1 y 8	
2 y ?	
? y ?	
? y ?	
? y ?	
? y ?	
? y ?	
? y ?	
? y ?	

ACTIVIDADES: RECONOCER E IDENTIFICAR NÚMEROS MAYORES

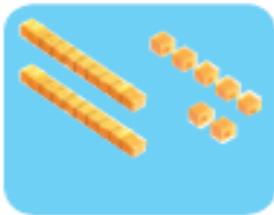


Y MENORES A 100



Al comparar los números de dos cifras, primero se comparan los dígitos de las decenas. Si son iguales, se comparan los dígitos de las unidades.

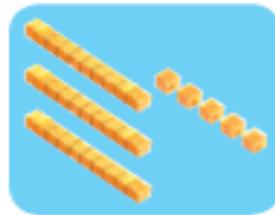
1. Mira, observa y compara. Luego coloca en el círculo el signo que muestra cuál de las representaciones es **MAYOR**



27

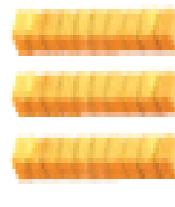
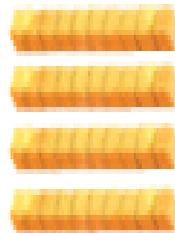
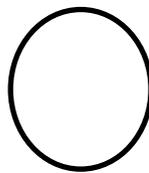
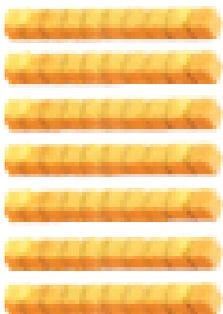


33



35

El número menor es





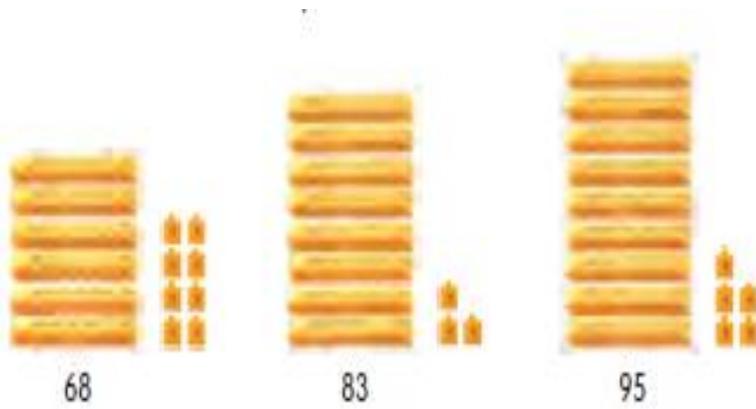
El número menor es

El número mayor es

Compara 68, 83 y 95.

¿Cuál es el número menor?

¿Cuál es el número mayor?



La cantidad formada por decenas se dice:

1 decena

2 decenas

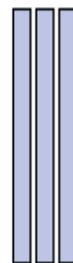
3 decenas



diez



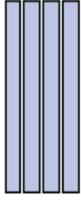
veinte



treinta

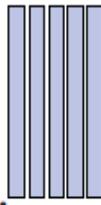


4 decenas



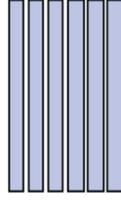
cuarenta

5 decenas



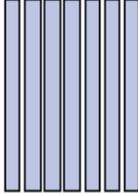
cincuenta

6 decenas



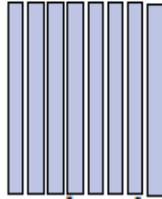
sesenta

7 decenas



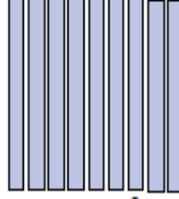
setenta

8 decenas



ochenta

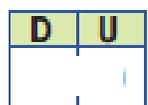
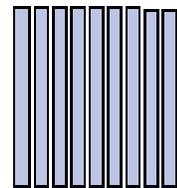
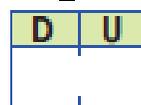
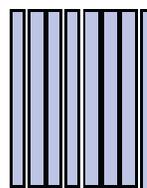
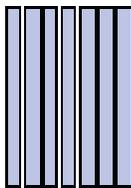
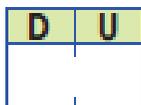
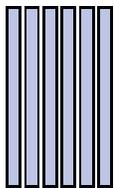
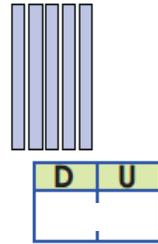
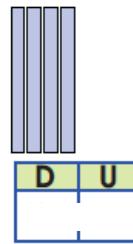
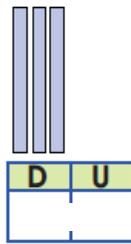
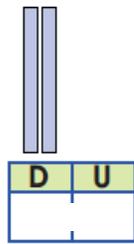
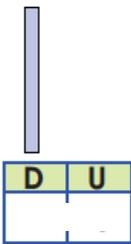
9 decenas



noventa

**AHORA
ESCRIBE
LAS**

CANTIDADES CON NÚMEROS



Representa con barra y cubos los números que nombran los niños



2 decenas y 5 unidades

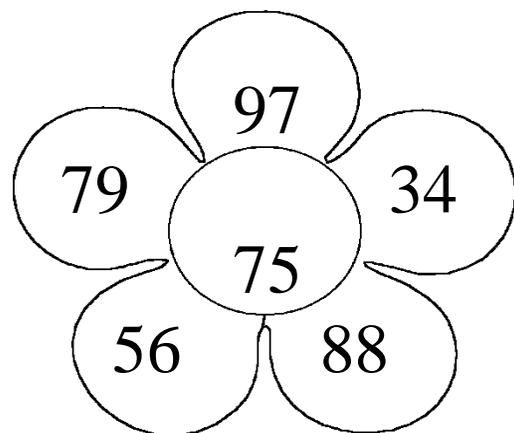
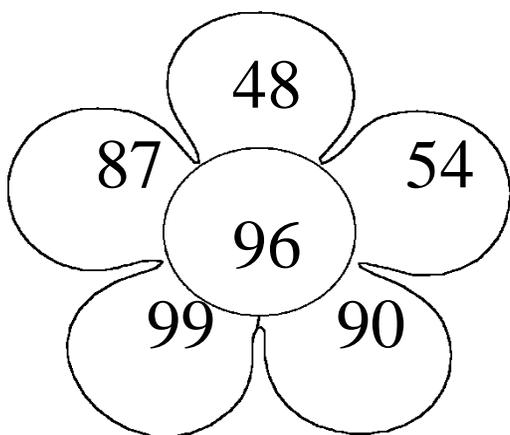
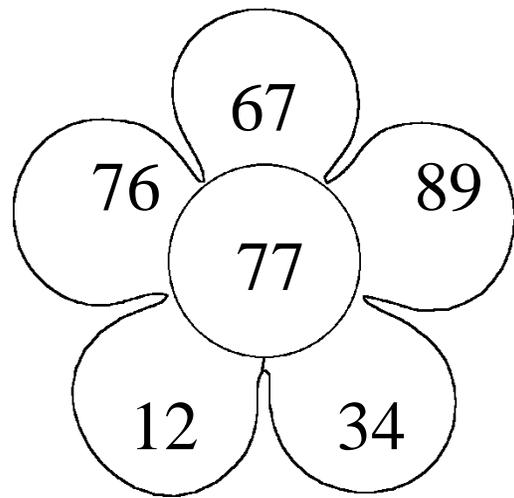
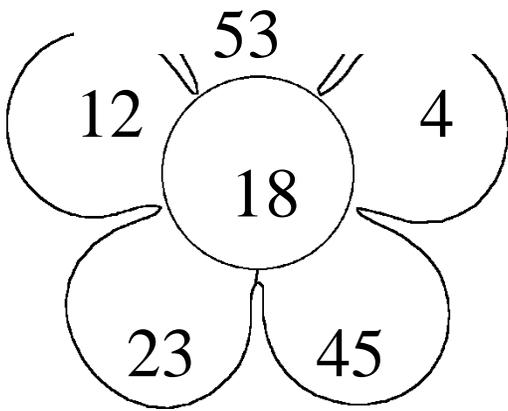
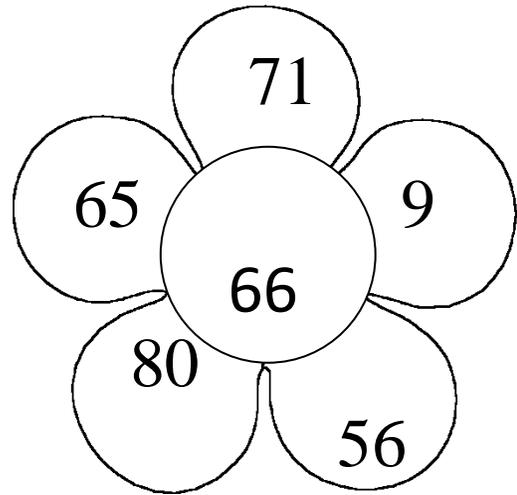
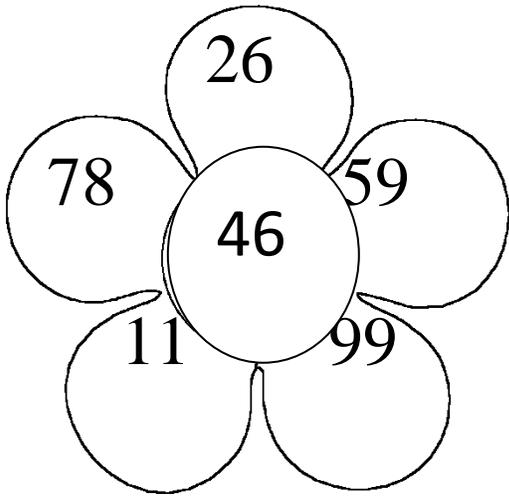


3 decenas y 7 unidades

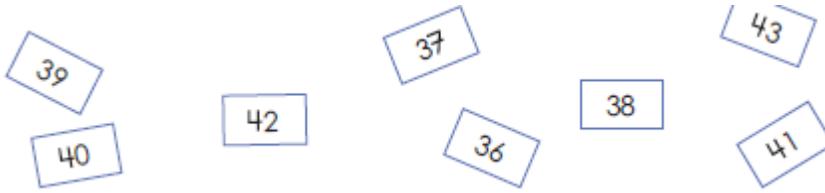




3. Observa el número que está en el centro de la flor. Luego Pinta de color rojo los números que sean mayores a él y de color amarillo los números menores.



Ordena la siguiente serie de números de **MAYOR a MENOR**



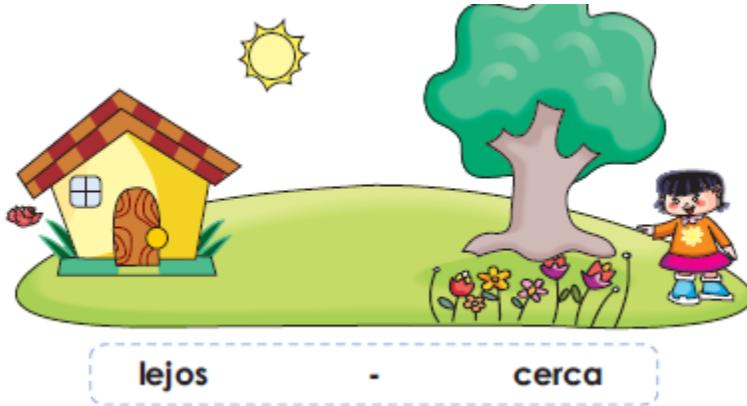
Ten cuidado cuando
cambia el dígito de
las decenas.





POSICIONES Y TIEMPO

Observa con atención, ¿Dónde está cada objeto?, completa las frases utilizando las palabras **LEJOS** - **CERCA**



La casa está _____ de la niña
El árbol está _____ de la niña

Encierra en un círculo, el objeto que sea la respuesta de cada pregunta

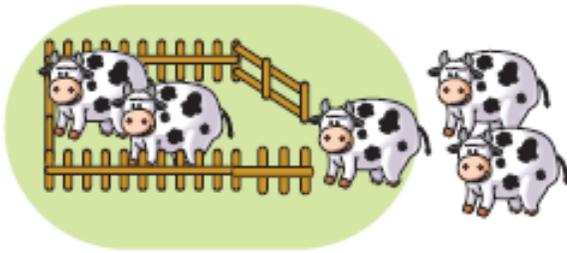
a) ¿Cuál pájaro está más lejos de los globos?



b) ¿Cuál pato está más cerca de los pollitos?



c) ¿Cuál vaca está más cerca de la entrada del corral?



d) ¿Cuál pollito está más lejos de la gallina?



Observa con atención, ¿Dónde está cada objeto?, completa las frases utilizando las palabras **ARRIBA - ABAJO**



El pájaro está _____ del árbol
El árbol está _____ del pájaro

Responde:



¿Quién está arriba del Volantín?

¿Quién esta abajo del pájaro?

¿Dónde está el niño?

Observa con atención, ¿Dónde está cada objeto?, completa las frases utilizando las palabras **DERECHA - IZQUIERDA**



izquierda

-

derecha



El camión está a la _____ de la casa

El árbol está a la _____ de la casa

La casa está a la _____ del camión

La casa está a la _____ del árbol

En un día tenemos al:



día

-

noche

Una actividad se puede ordenar diciendo las siguientes las siguientes palabras:



antes



ahora



después



pasado



presente



futuro



anterior



posterior

Completa con la palabra que corresponda cada frase

El desayuno es _____ al almuerzo.



En _____ había dinosaurios.
En el _____ tendré 50 años.
Ayer es parte del _____
Hoy es _____, mañana es _____
Cuando despierto es de _____ y cuando oscurece es de _____

Responde:

La semana tiene _____ días, estos son Lunes _____, _____,
Jueves, viernes, _____ y _____.

Un año tiene _____ meses. El primer mes del año es _____
Y el último mes es _____

Si quieren saber cuándo es tu cumpleaños debes dar la _____ de
cuando naciste.

1. Marca con un ✓ cuál de las siguientes acciones corresponden al
desarrollo de un día. (pensando en la mañana, luego la tarde y al final la
noche)





2. Observa las siguientes acciones y luego marca con en cuál ocupa un **mayor tiempo** en realizarla.



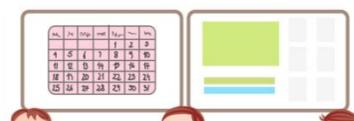
3. En la siguiente imagen encierre la acción que **demora menos** tiempo en hacer un niño.



4. Encierre la acción que **demora más** tiempo en realizar un niño según la siguiente imagen.



5. Observe las siguientes acciones y determine en cuál de ellas un niño **demora más tiempo** en realizarla. Marque con un en el espacio dado.





**ACTIVIDADES: IDENTIFICAR CONCEPTOS ¿MÁS ALTO- MÁS BAJO?
¿MÁS CORTO-MÁS LARGO?**

Compara y di, ¿cuál es más largo?



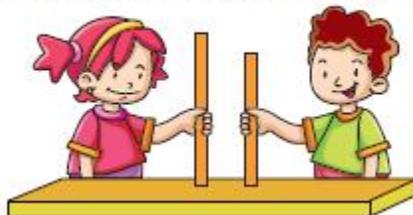
¿Cómo puedes comparar la longitud de los lápices?



¿Cómo puedes comparar la longitud de estos alambres?



Compara la longitud de los objetos con esta forma.



1. Encierra en una cuerda el objeto más largo

a)



b)





TRABAJEMOS EN FAMILIA, con ayuda responde las siguientes preguntas

2. Esta es la familia de Juan y Sofía. Los niños desean saber:



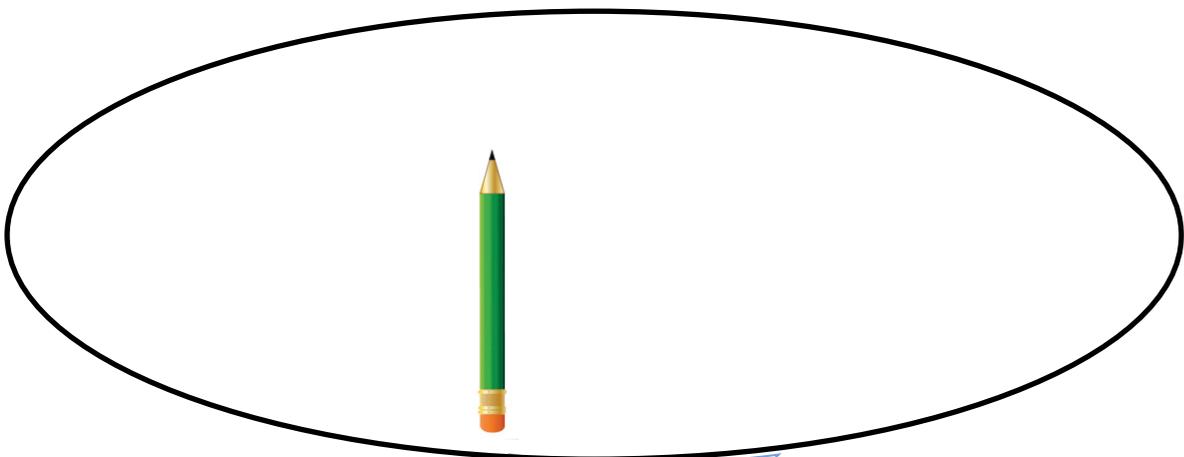
a) *¿Quién es más alto?*

b) *¿Quién es más bajo?*

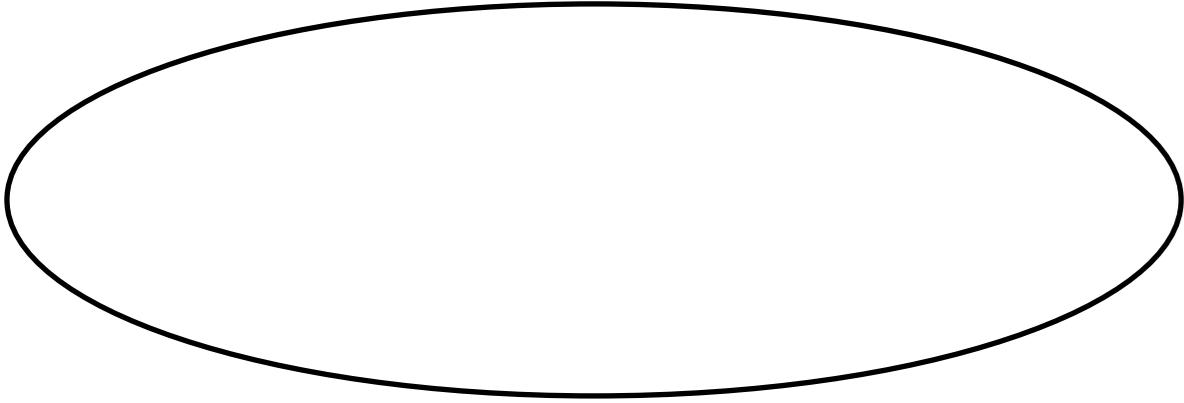
c) *Ordénelos desde el más alto al más bajo.*

d) *¿Es cierto que el más alto de toda la familia es la mamá?*

3. Dibuje una figura que sea más alta que el lápiz de la imagen.



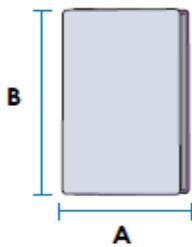
4. Dibuja dos figuras, en dónde una de ellas **sea más baja** que la otra.



ACTIVIDADES: COMPARAR LONGITUDES

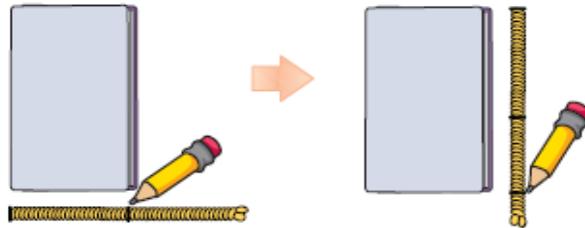
un

Compara. ¿Qué longitud es mayor?



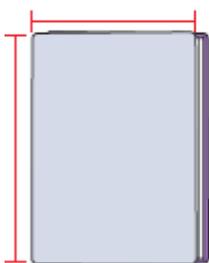
No se pueden colocar dos longitudes **A** y **B** del libro juntas, como en el caso de los lápices.

¿Cómo se pueden comparar?



¿Cuál mide más, el largo o el ancho de este libro?

¿Cómo se puede saber cuánto mide más?



Manuel

2 borradores más largo

9 borradores

7 borradores

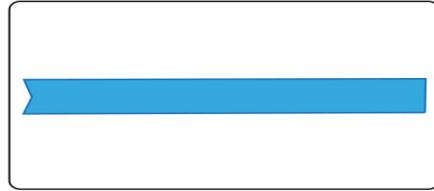
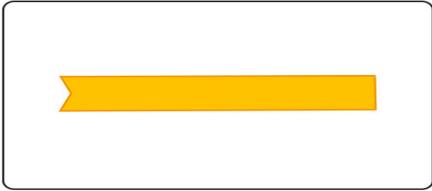
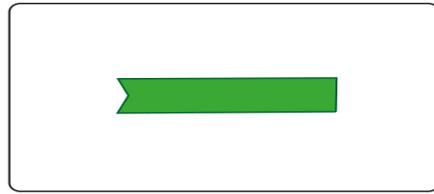
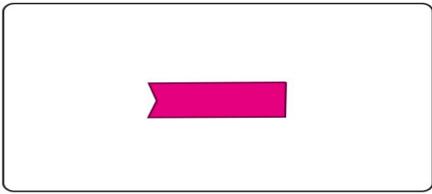
Guadalupe

Casi 1 lápiz más largo

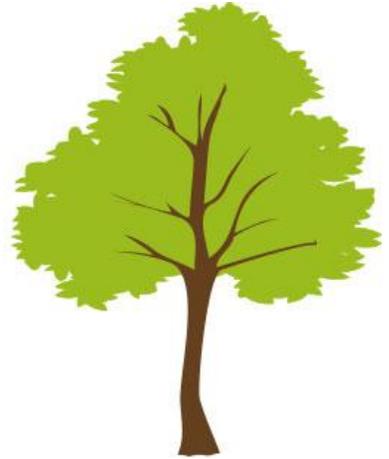
3 lápices

2 lápices y un poco

1. Marque con un ✓ qué cinta es **más corta**. (en el recuadro)



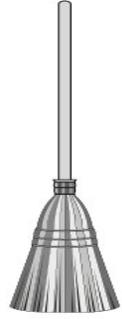
2. Encierre cuál de los siguientes árboles es el **más pequeño**



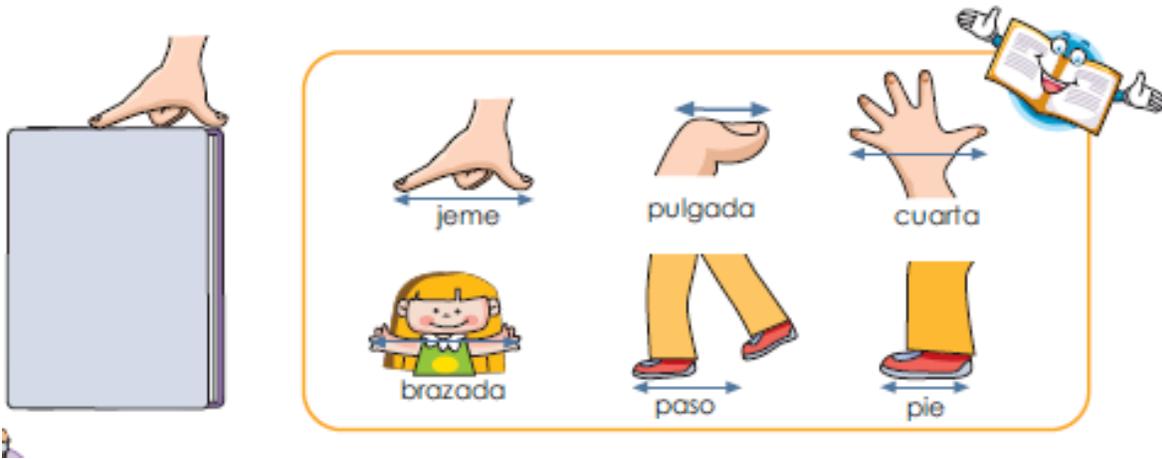
3. Pinte el objeto **más largo**



4. Ordene con los números 1, 2 y 3 los siguientes objetos desde el **Más corto al más largo**.



Mide con las partes de tu cuerpo.



USEMOS ESTAS MEDIDAS:

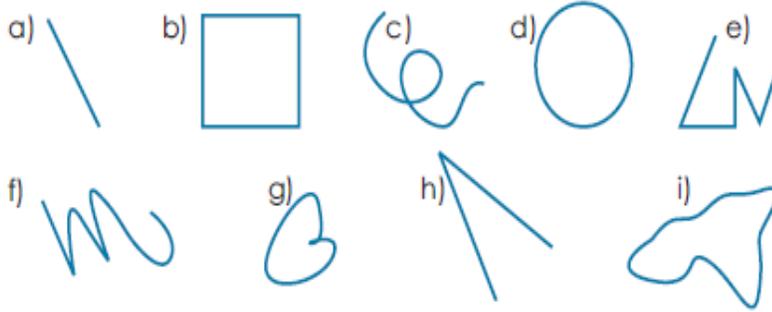
Con tu papá o mamá compara tus medidas y descubre en quien son más grandes. Utiliza la siguiente tabla marcando con una X donde corresponda.

MEDIDAS	PAPAS	YO
jeme		
Pulgada		
Cuarta		
Brazada		
Paso		
Pie		

Comenta el resultado de tú descubrimiento:

LÍNEAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMÉTRICOS

RECORDEMOS LO APRENDIDO



- Las líneas a, c, e, f, h son **abiertas**.
- Las líneas b, d, g, i son **cerradas**.



- Las líneas rojas son **rectas**.
- Las líneas negras son **curvas**.
- Las líneas verdes son **mixtas**.
- Las líneas azules son **quebradas**.

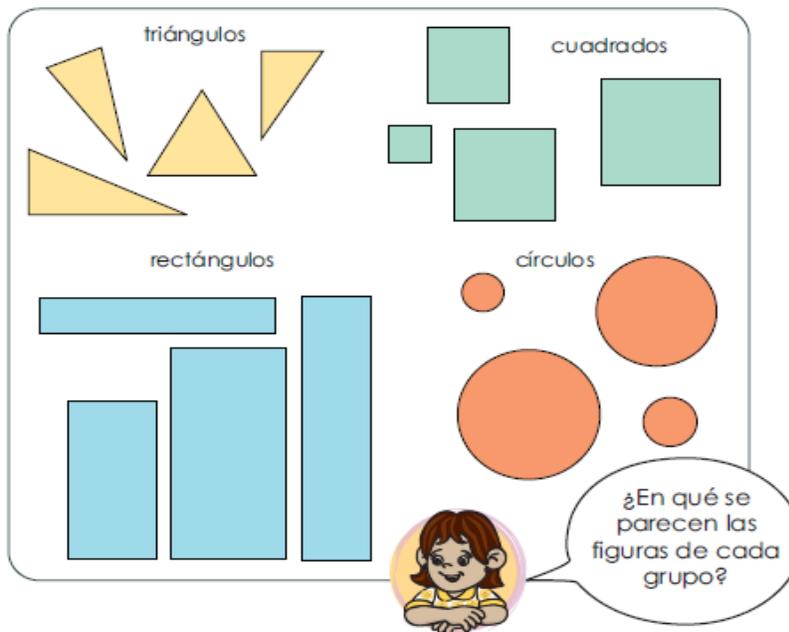
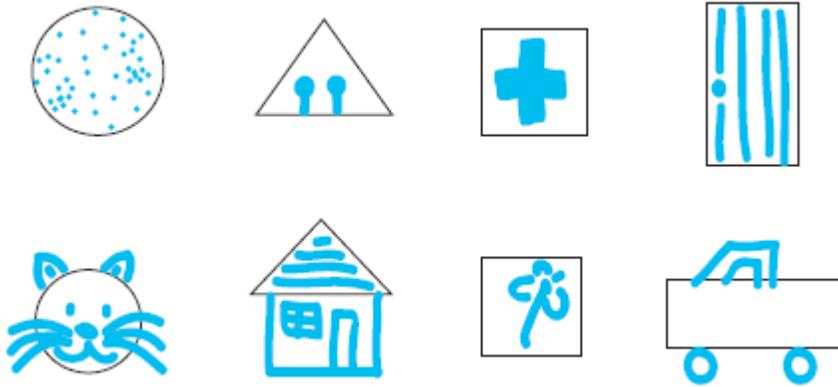


- Las líneas de color azul son **horizontales**.
- Las líneas de color rojo son **verticales**.
- Las líneas de color negro son **inclinadas**.

Estas son **Figuras 2D**, o también conocidas como **FIGURAS** geométricas



Observa los dibujos e identifica con que figura geométrica se hicieron, luego únelos con una línea.



Que cada tipo de figura tiene la **misma cantidad de lados**: Compruébalo contándolos y completando las preguntas.

Los Triángulos tienen _____ lados

Los cuadrados Tienen _____ lados

Los rectángulos tienen _____ lados

Los círculos tienen _____ lados

Por tener la misma cantidad de lados reciben **el mismo nombre**

Actividad:



Observa con atención la imagen, busca en ella figuras geométricas y completa la tabla.



¿Cuántas de estas figuras hay en el cuadro?

	¿Cuántas hay?
Triángulos	<input type="text"/>
Rectángulos	<input type="text"/>
Cuadrados	<input type="text"/>
Círculos	<input type="text"/>

¿Cuál es la figura geométrica que falta? Identifica cual es y dibújala.



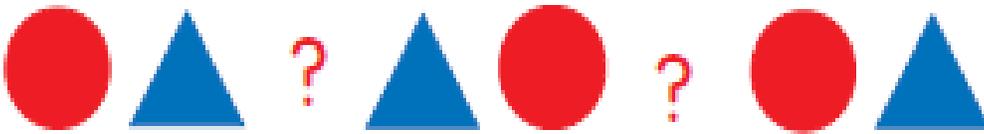
a



b



c



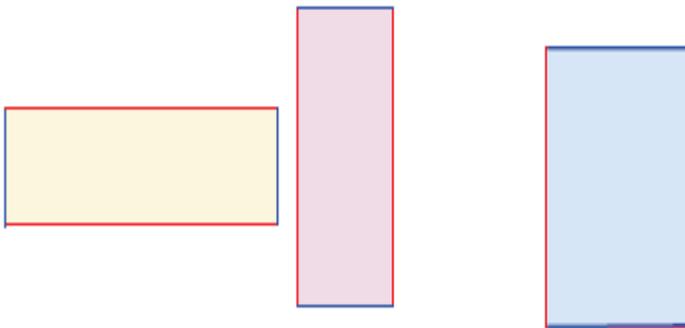
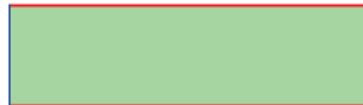
d



AMPLIEMOS NUESTROS CONOCIMIENTOS

1

Observa y aprende las figuras.

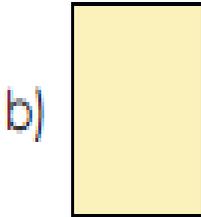
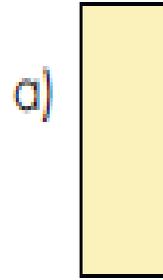
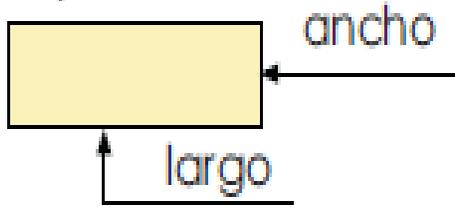


En un rectángulo la parte más larga se llama **largo**.
El lado menos largo, se llama **ancho**.

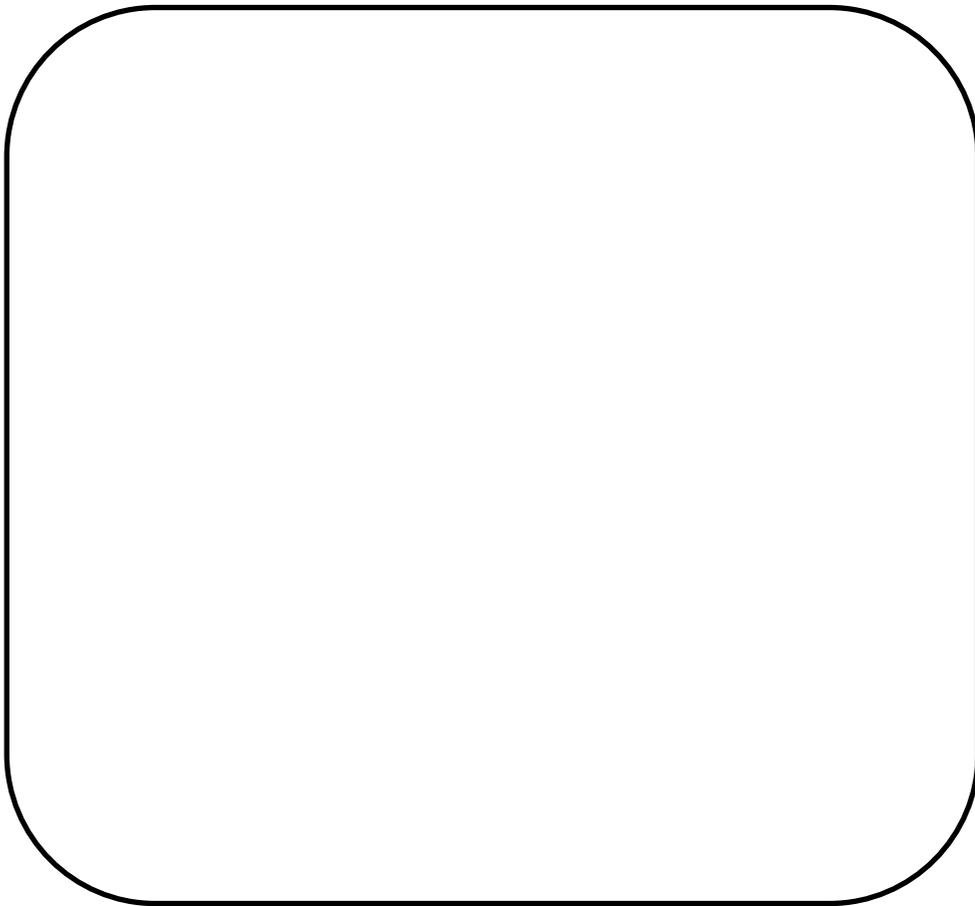


Reconoce y escribe cual es el **ANCHO** y **LARGO** de cada rectángulo. Sigue el ejemplo

Ejemplo:



Crea un objeto utilizando figuras geométricas, pinta cada figura de un color diferente.



Estas son **Figuras 3D**, o también conocidas como **CUERPOS** geométricas



Observa las formas.



¿Cuánto sabes? De los cuerpos GEOMÉTRICOS.

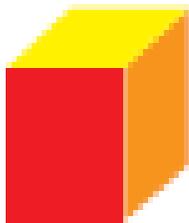
A qué cuerpo geométrico se parecen:

El dado se parece a _____

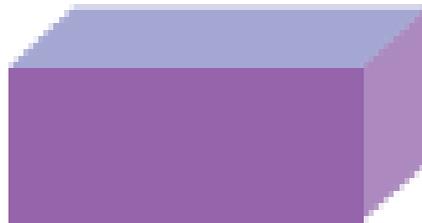
La caja de fósforos a _____

Las s pelotas a _____

La lata de bebida a _____



cubo



paraleleptpedo



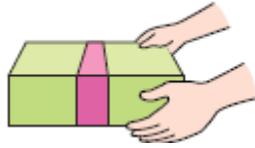
cono



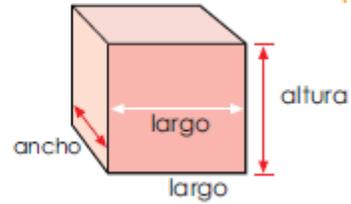
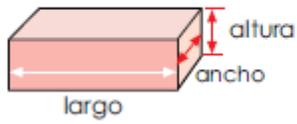
cilindro



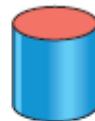
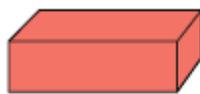
La parte exterior de los objetos se llama **superficie**.



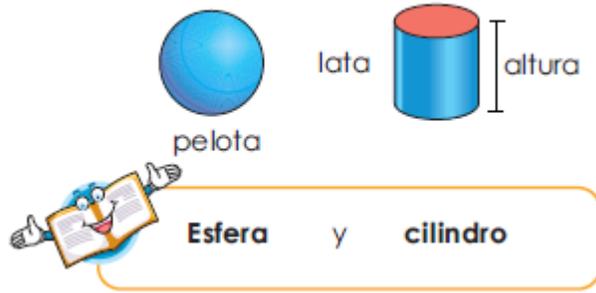
Los objetos con forma de caja tienen **largo, ancho** v **altura**.



Al objeto que tiene la misma medida para el ancho, largo y altura se le llama **cubo**.



La de color roja es plana y se llama superficie **plana**.
La de color azul es curva y se llama superficie **curva**.

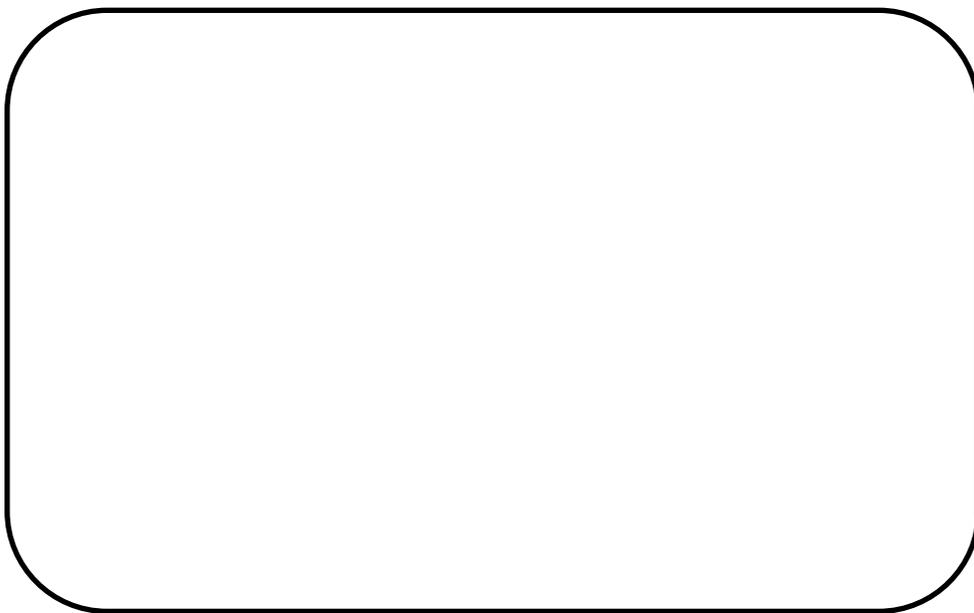


La parte gris donde está la estrella se llama **interior**
La línea donde está el corazón se llama **borde** o **frontera**
La parte blanca donde está la carita se llama **exterior**



Dibuja y colorea de acuerdo a las instrucciones. ¡Tú puedes!

- Pinta de color azul el interior.
- Repinta de color rojo al borde.
- Dibuja 5 caritas en su exterior.



Responde utilizando las palabras INTERIOR, EXTERIOR y BORDE



(Al lado de la pregunta)

- a) ¿Dónde están los patos?
- b) ¿Dónde están las hierbas?
- c) ¿Dónde están las piedras?

