



# CUADERNILLO DE TRABAJO MATEMÁTICO

"EL APRENDIZAJE SE CONSTRUYE DÍA A DÍA"

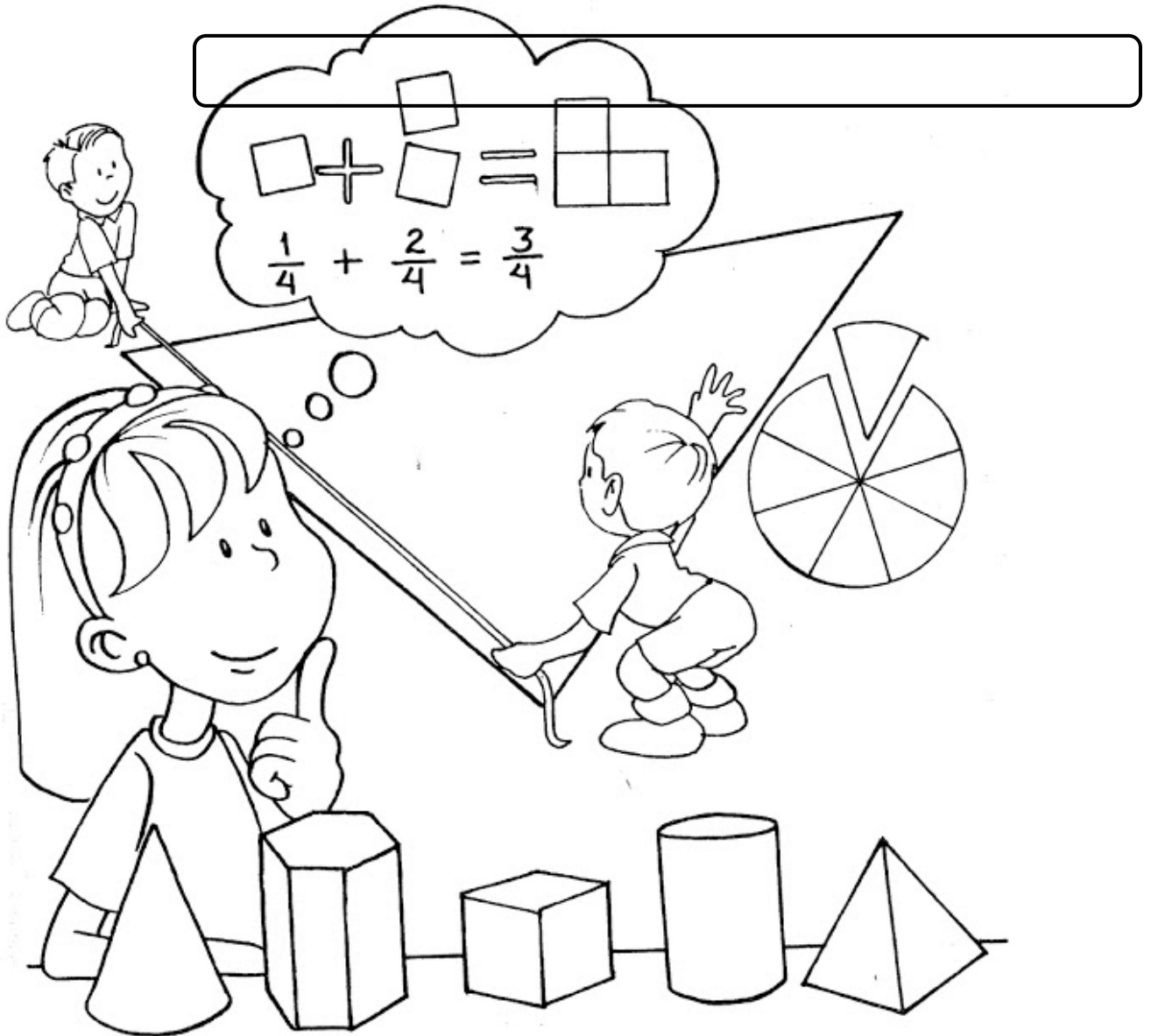


## HOLA...BIENVENIDOS!

Los estábamos esperando, a ti, a ti y también a ti.



Las tías y tíos del Departamento de Matemática. Hemos preparado para ustedes este entretenido cuadernillo de actividades. En el podrán recordar los números del 1 al 10, conocer los que vienen después... y con ellos muchas cosas nuevas aprender.



Mi Nombre es:

Tengo  Años, Nací el

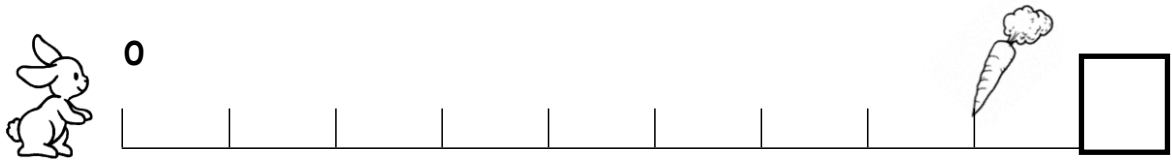
Mis Papas son:

**ACTIVIDADES: LECTURA Y REPRESENTACIÓN DE NÚMEROS**

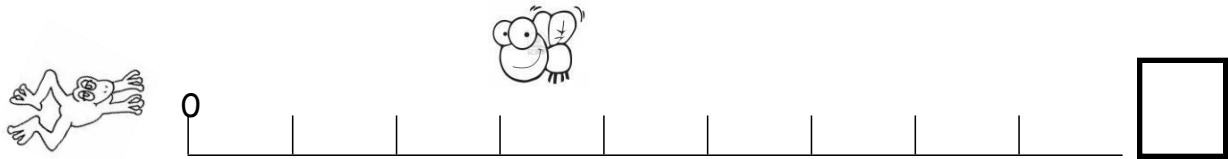
**JUGUEMOS A CONTAR DE UNO EN UNO**



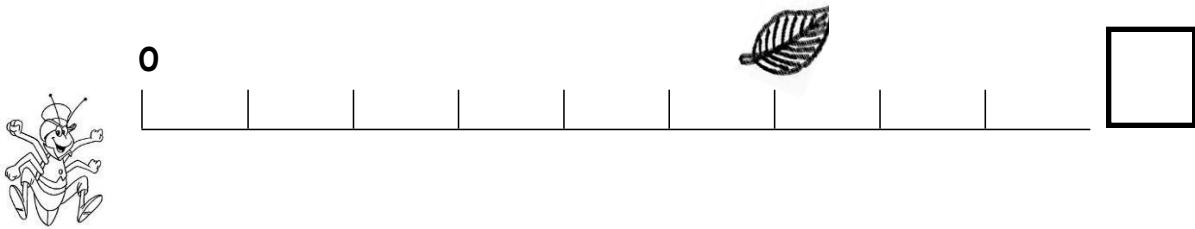
¿CUÁNTOS SALTOS DEBE DAR EL CONEJO PARA LLEGAR A LA ZANAHORIA?



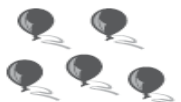
¿CUÁNTOS SALTOS DEBE DAR LA RANA PARA LLEGAR A LA MOSCA?



¿CUÁNTOS SALTOS DEBE DAR EL GRILLO PARA LLEGAR A LA HOJA?



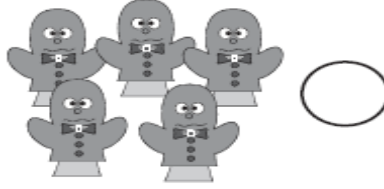
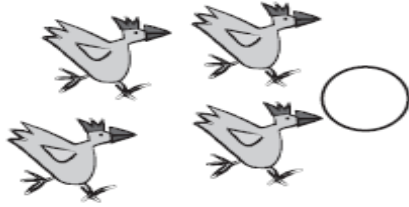
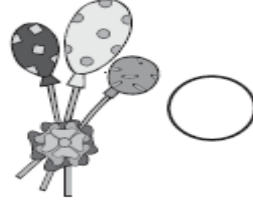
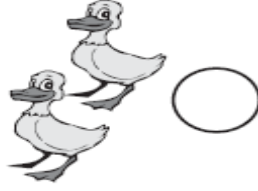
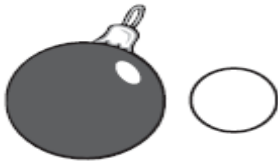
1. Cuenta con **atención** cuántos elementos hay y escribe el número varias veces.



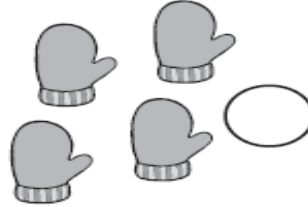
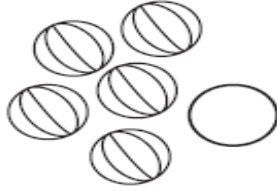
2. Cuenta y escribe en el círculo la cantidad de elementos que hay en cada caso:



a)



b)



3. Dibuja elementos de acuerdo al número que se indica en cada recuadro

4

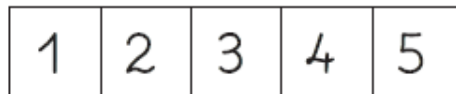
2

3

5



4. Cuenta cada grupo de figuras y únelas con su respectivo número:



5. Cuenta los elementos y une a cada uno con el número que corresponda



5



3

1



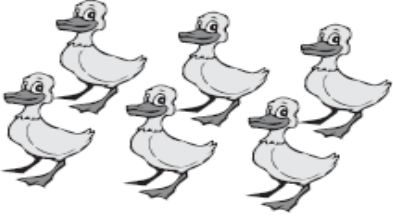
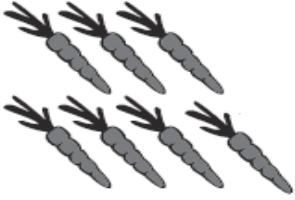

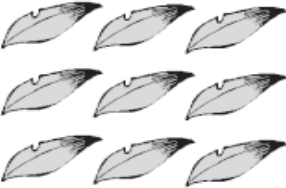

4

2



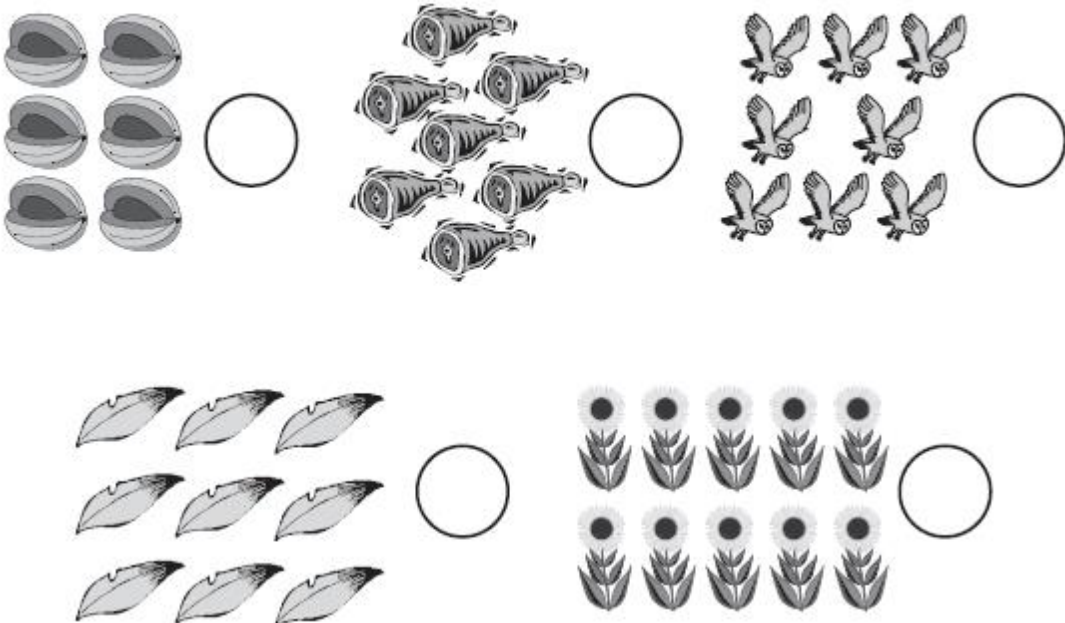


6. Cuenta cuántos elementos hay y escribe el número cinco veces.

|   |                |
|---|----------------|
|    | <hr/><br><hr/> |
|    | <hr/><br><hr/> |
|    | <hr/><br><hr/> |
|  | <hr/><br><hr/> |
|  | <hr/><br><hr/> |

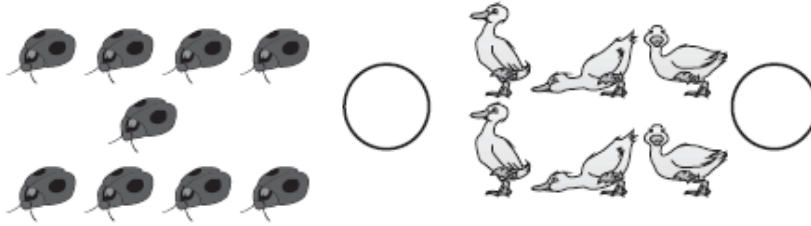
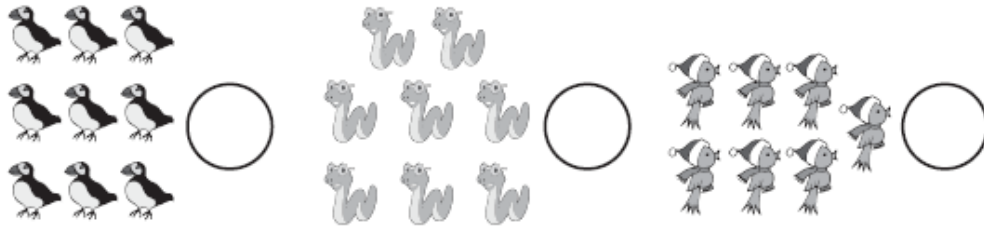
7. Cuenta y escribe en el círculo la cantidad de elementos que hay en cada grupo:

a)

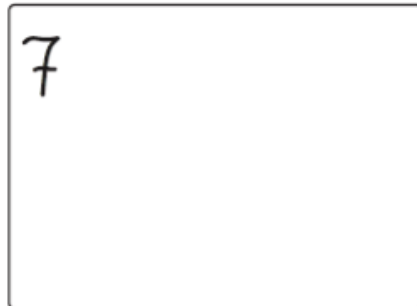
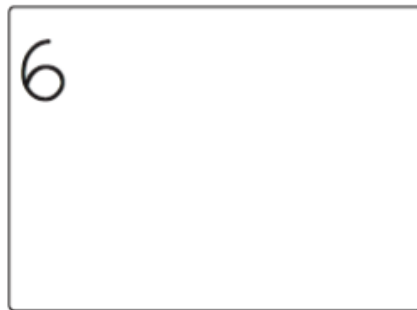




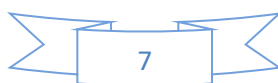
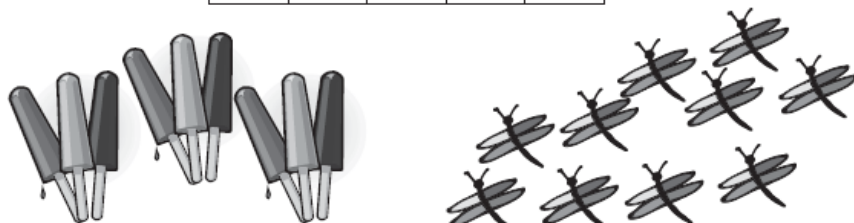
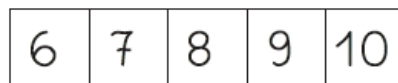
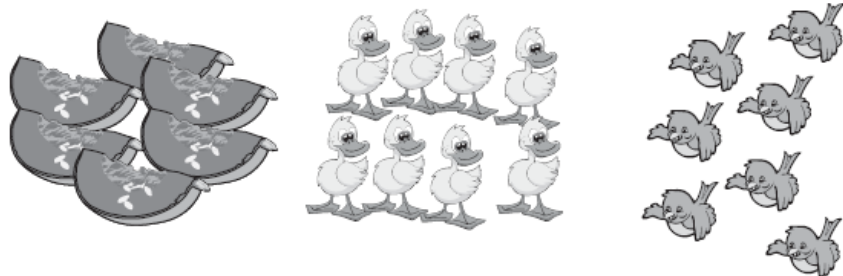
b)



8. Dibuja elementos de acuerdo al número que se indica en cada recuadro:

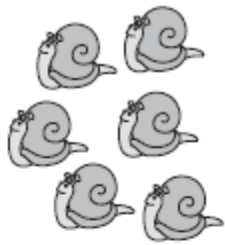




9. Cuenta cada grupo de figuras y únelas con su respectivo número:





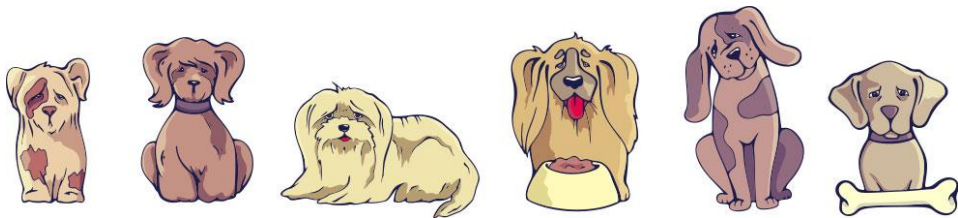
10. Cuenta los elementos y únelos con el número que corresponda:

|  |    |
|--|----|
|   | 7  |
|   | 10 |
|  | 8  |
|  | 6  |
|  | 9  |

**ACTIVIDADES: LECTURA DE NÚMEROS Y REPRESENTACIÓN EN FORMA PICTÓRICA Y SIMBÓLICA**

1. Observa con mucha atención el siguiente ejemplo:

a)



- Representación pictórica:



- Representación simbólica:

6 y se lee seis





2. Ahora, Completa el ejercicio siguiendo el ejemplo anterior:

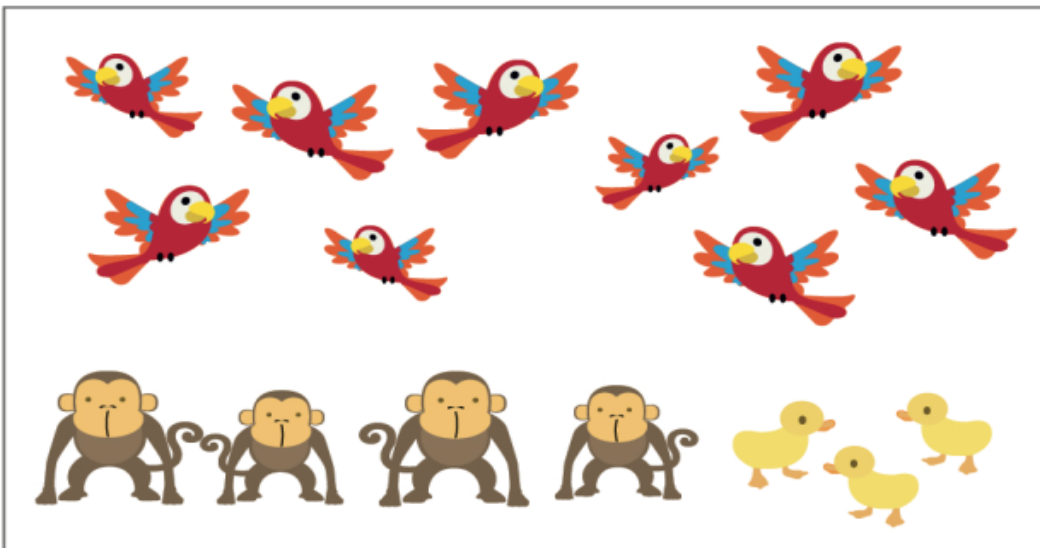


- Representación pictórica:

- Representación simbólica:

### Sigamos trabajando:

3. Completa las siguientes tablas con los datos que aparecen en la imagen:



a) Cuenta y registre de manera pictórica la cantidad de:

|         |
|---------|
| Monos   |
| Pájaros |
| Patos   |

b) Registra las cantidades de animales, de manera simbólica

| Animales | Cantidad en forma simbólica |
|----------|-----------------------------|
| Monos    |                             |
| Pájaros  |                             |
| Patos    |                             |



4. Busca en diarios, revistas, boletas o donde quieras recortes donde aparezcan números y pégalos en este recuadro. Trabaja de manera limpia y ordenada.

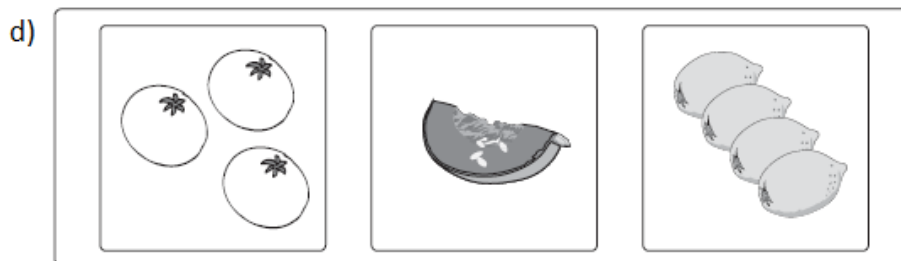
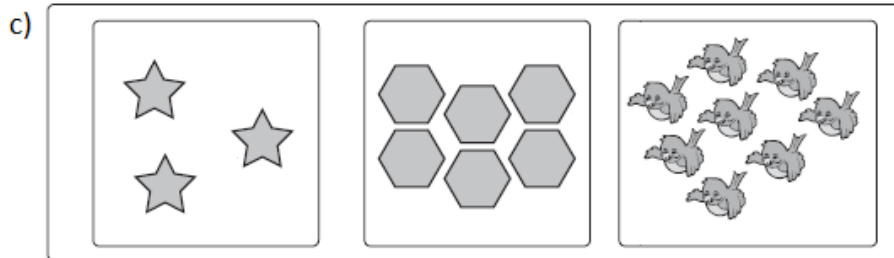
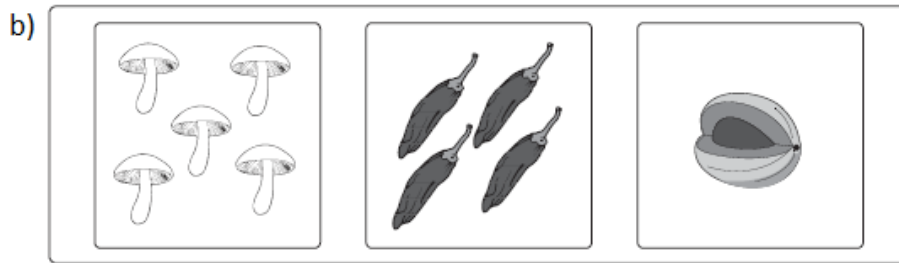
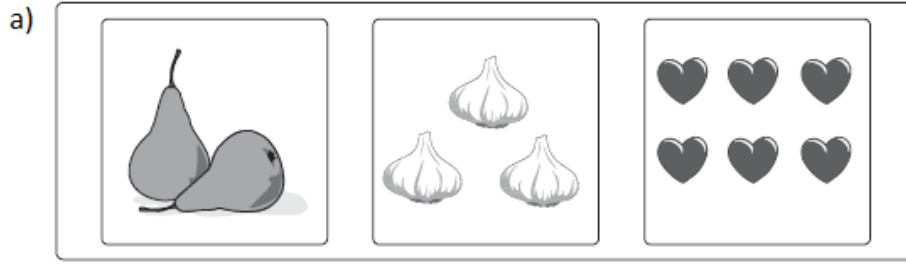


- 5.- Busca en la siguiente imagen todos los números que conozcas y enciérralos en un círculo.

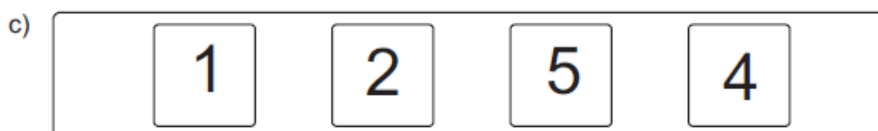
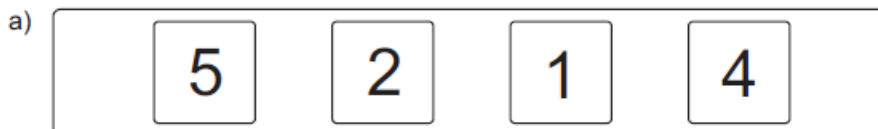


**ACTIVIDADES: COMPARAR NÚMEROS MENORES A 10**

1. Marca con una cruz donde hay **más** elementos en cada fila.

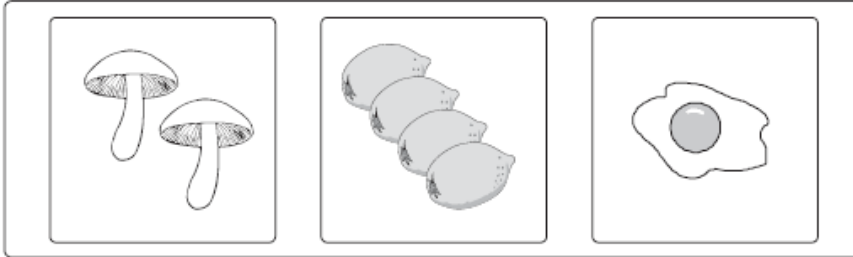



2. Marca con una cruz el **número mayor**, en cada fila:

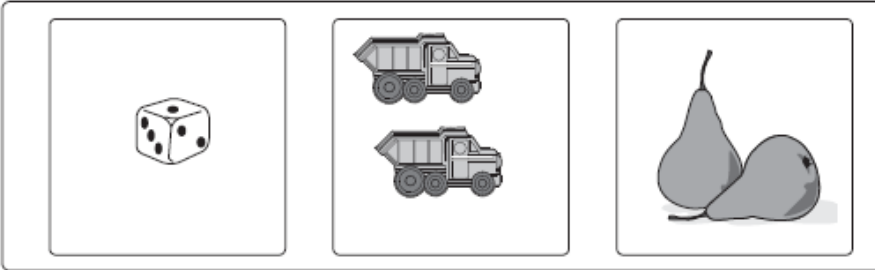


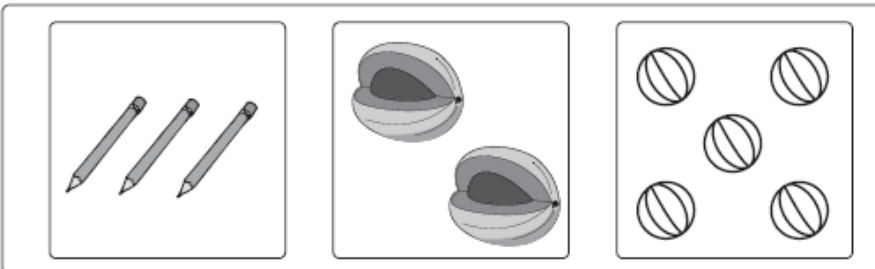
3. Marca con una cruz donde hay **menos** elementos en cada fila.



a) 

b) 

c) 

d) 

4. Marca con una cruz el **número** que es **menor**, en cada fila.

a) 

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | 5 | 2 | 1 | 4 |  |
|--|---|---|---|---|--|

b) 

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | 3 | 4 | 0 | 1 |  |
|--|---|---|---|---|--|

c) 

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | 1 | 2 | 5 | 4 |  |
|--|---|---|---|---|--|

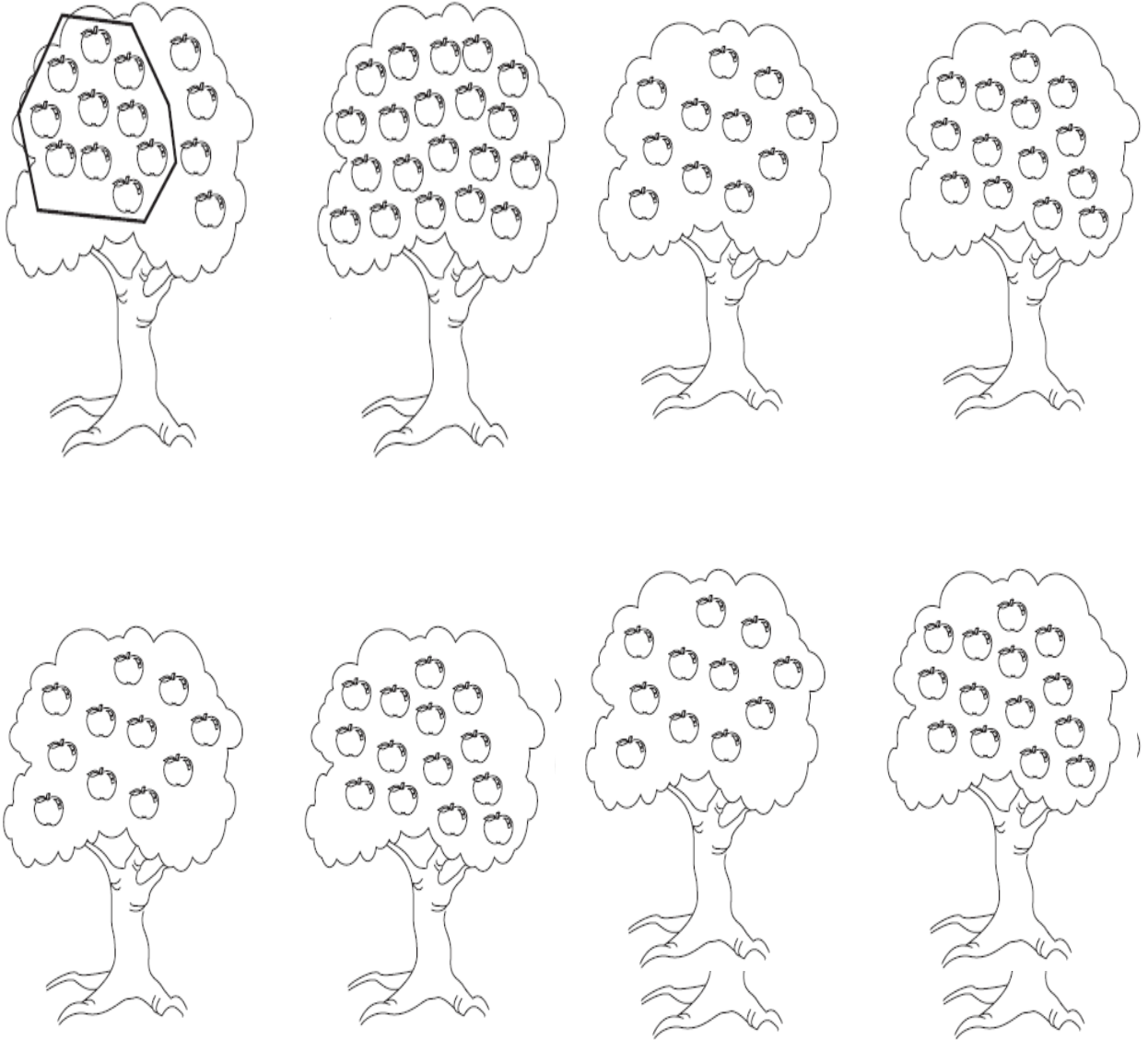
d) 

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | 0 | 1 | 2 | 3 |  |
|--|---|---|---|---|--|

ACTIVIDADES: AGRUPAR ELEMENTOS EN UNIDADES Y DECENAS



1. En la plaza hay muchos manzanos. Agrupa las manzanas en grupos de diez (decenas), encerrándolas en una cuerda. Como muestra el ejemplo.



**¡MUY BIEN!** Ahora pinta las manzanas que están encerradas en las cuerdas de color rojo y las que quedan fuera de color azul

**ACTIVIDADES: ADICIONES CON NÚMEROS MENORES A 10**

1. Observa el ejemplo y luego resuelva las siguientes adiciones (sumas):

a.

1 + 2 = 3





b.

$3 + 1 = \square$

c.

$4 + \square = 5$

d.

$2 + \square = 4$

e.

$1 + \square = 4$

f.

$\square + 12 = 14$

g.

$\square + 7 = 10$

h.

$7 + 1 = \square$

i.

$6 + \square = 9$

j.

$\square + 4 = 8$

2. Observa, dibuja y completa:



a.

| Tengo | Agrego | Ahora tengo            |
|-------|--------|------------------------|
|       |        |                        |
| ..... | más    | ..... es igual a ..... |

b.

| Tengo | Agrego | Ahora tengo            |
|-------|--------|------------------------|
|       |        |                        |
| ..... | más    | ..... es igual a ..... |

**ACTIVIDADES: COMPLETAR 10**

1. Completa 10 figuras contando y dibuja si faltan.



7 

2 

6 

4 

8 

9 

1 

5 

3 

2. Cuenta 10 figuras y marca con una cruz aquellas que sobran.

10 

10 

10 

10 

10 

10 

10 

10 

**ACTIVIDADES: ADICIONES y SUSTRACCIONES CON NÚMEROS MENORES A 20**

1. Resuelve las siguientes sustracciones (restas), utilizando la técnica de marcar con una X cada vez que saquemos un elemento



a. Tengo 20 lápices y regalo 7, me quedan:



Tengo..... Sacamos..... Me quedan.....

b. Tengo 9 perritos y regalo 8, me quedan:



Tengo..... Regalo..... Me quedan.....

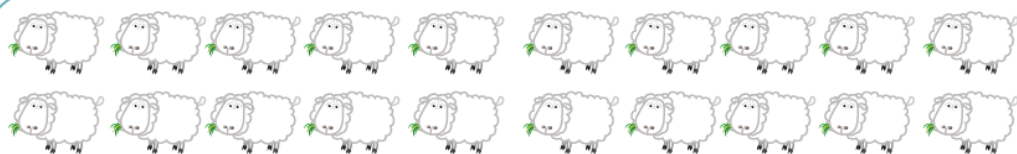
c. Hay 16 niños en el patio, si 10 entran a clases, ¿cuántos quedan en recreo?



Hay..... Entran a clases..... Quedan.....

2. Responda las siguientes preguntas:

a. En un corral hay 20 ovejas. Pinta 12 de ellas.



¿Cuántas ovejas quedan sin pintar? .....



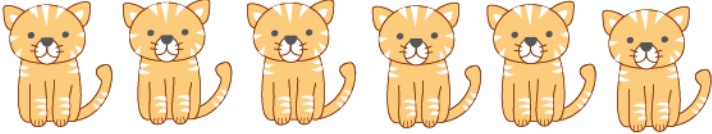


b. Camila está juntando caracoles. Tenía 11 y encontró 8 más.




¿Cuántos caracoles tiene en total? ..... Dibuje los que faltan.

c. Constanza tiene 6 gatos y nacieron 6 más.




¿Cuántos gatos tiene ahora? ..... Dibuje los que faltan y píntelos.

d. En esta villa hay..... casas y..... árboles.



¿Cuántos elementos hay en total? .....

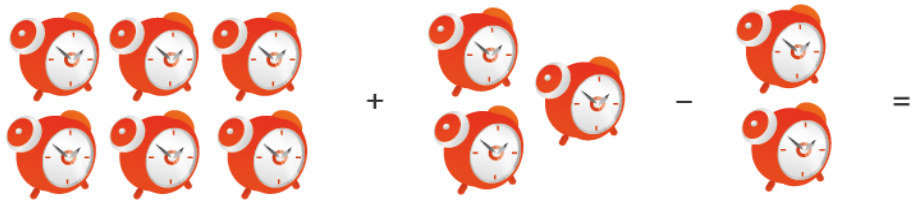
e. Observe las monedas.



Tengo ..... monedas. Si compro un dulce con 10 monedas,  
¿cuántas monedas me quedan?.....




f. Observe los relojes



Tengo ..... relojes. Les sumo ..... más, me quedan .....  
Si regalo dos de ellos ¿cuántos relojes tengo ahora? .....


3. Complete los recuadros con el valor de las monedas y luego resuelva las siguientes adiciones:

a. 

+  =

b. 

+  =

c. 

+  =

4. Completa tal como se muestra en el ejemplo:

Tenia 9 frutillas, me comí 5 con mis amigos, me quedan:



| Tengo   | Sacamos   | Nos quedan  |
|---|---|---|
| 9  | 5  | 4  |

| Tengo   | Sacamos  | Nos quedan  |
|---|--|---|
| 10  | 5  | <br>..... |

| Tengo  | Sacamos   | Nos quedan  |
|--|---|---|
| 18  | 6  | <br>..... |

| Tengo  | Sacamos   | Nos quedan   |
|--|---|--|
| 15  | 5  | <br>..... |

ACTIVIDADES: TEMPORALIDAD

1. Marca con un  cuál de las siguientes acciones corresponden al desarrollo de un día. (pensando en la mañana, luego la tarde y al final la noche)



2. Observa las siguientes acciones y luego marca con  en cuál ocupa un **mayor tiempo** en realizarla.








3. En la siguiente imagen encierre la acción que **demora menos** tiempo en hacer un niño.



4. Encierre la acción que **demora más** tiempo en realizar un niño según la siguiente imagen.



5. Observe las siguientes acciones y determine en cuál de ellas un niño **demora más tiempo** en realizarla. Marque con un ✓ en el espacio dado.



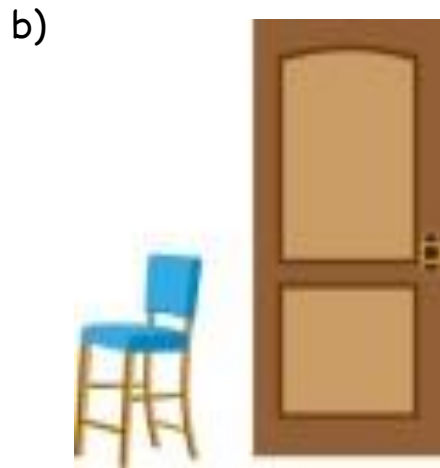
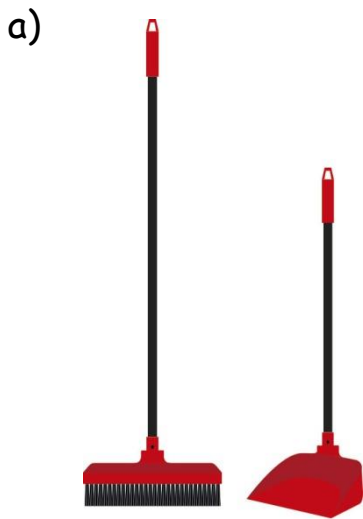


ACTIVIDADES: IDENTIFICAR CONCEPTOS ¿MÁS ALTO- MÁS BAJO?  
¿MÁS CORTO-MÁS LARGO?





1. Encierra en una cuerda el objeto más largo



**TRABAJEMOS EN FAMILIA,** con ayuda responde las siguientes preguntas

2. Esta es la familia de Juan y Sofía. Los niños desean saber:



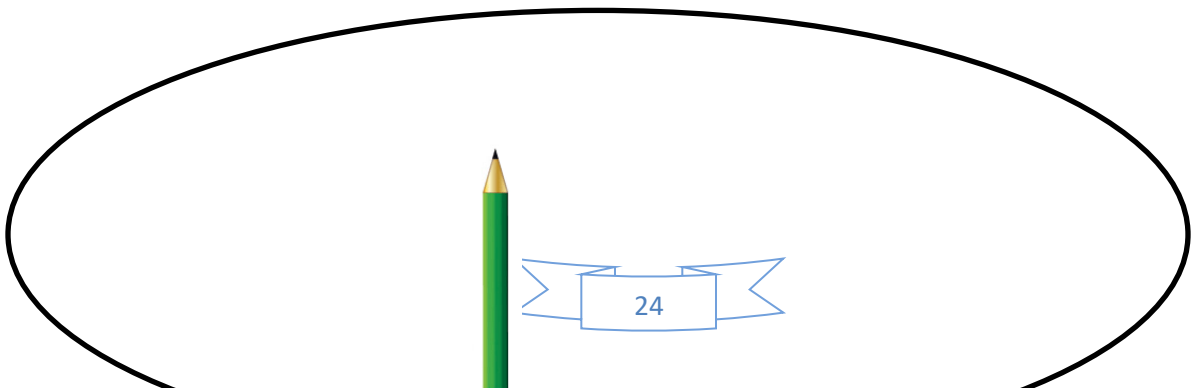
a) ¿Quién es más alto?

b) ¿Quién es más bajo?

c) Ordénelos desde el más alto al más bajo.

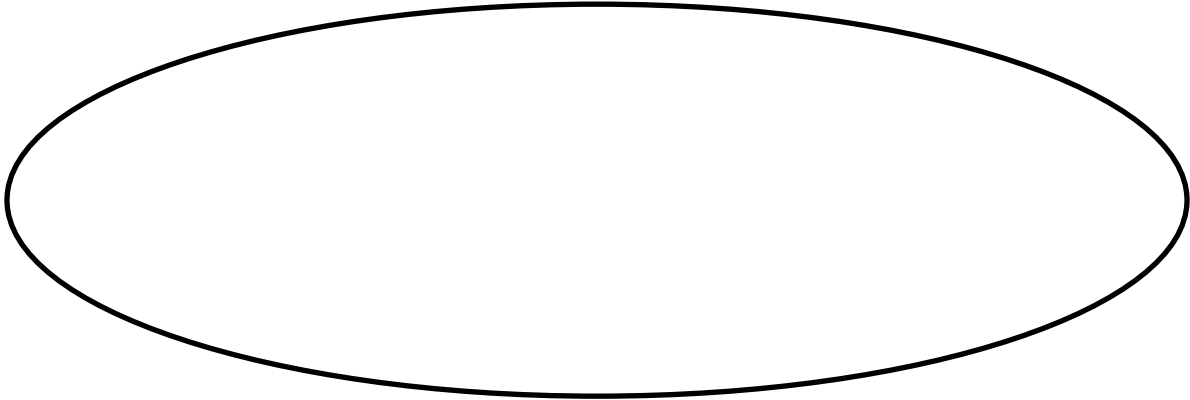
d) ¿Es cierto que el más alto de toda la familia es la mamá?

3. Dibuje una figura que sea más alta que el lápiz de la imagen.



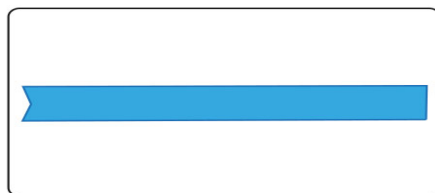
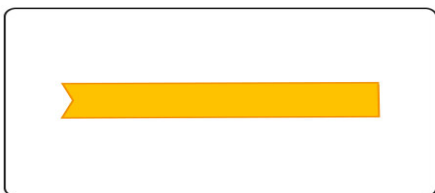
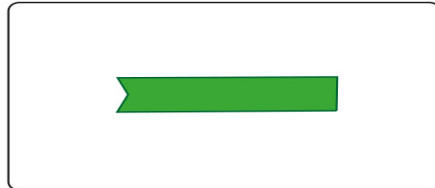
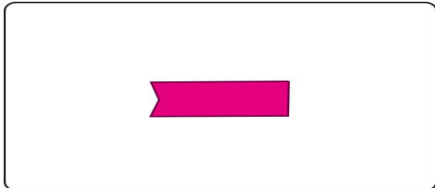


4. Dibuja dos figuras, en dónde una de ellas **sea más baja** que la otra.



**ACTIVIDADES: COMPARAR LONGITUDES**

1. Marque con un ✓ qué cinta es **más corta**.



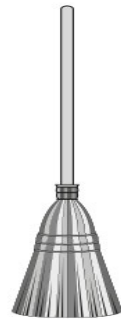
2. Encierre cuál de los siguientes árboles es el **más pequeño**



3. Pinte el objeto **más largo**



4. Ordene con los números 1, 2 y 3 los siguientes objetos desde el **más corto al más largo**.





**ACTIVIDADES: RECONOCER Y APLICAR LATERALIDAD**



1. Dibuja tu mano izquierda en el recuadro, siguiendo las instrucciones:

- 1.-Coloca tu mano izquierda en el espacio en blanco
- 2.-Con tu mano derecha pasa un lápiz del color que más te guste por el contorno de la mano izquierda.

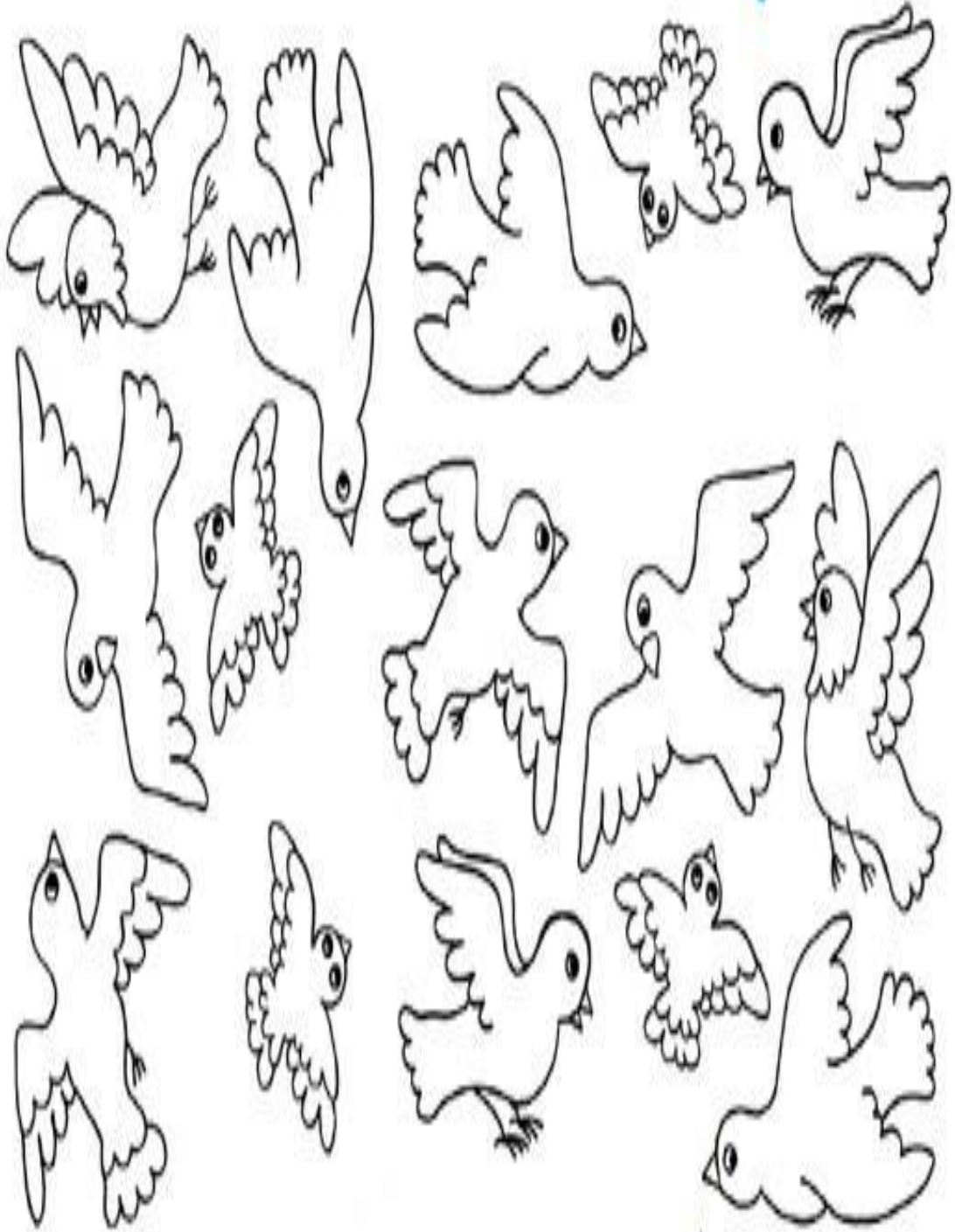




Colegio Alejandro Flores  
Departamento de Matemática

2. Lee atentamente la instrucción y realiza la actividad.

## Derecha, izquierda, arriba y abajo



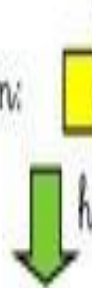
Colorea los pájaros según la dirección en la que vuelan:



izquierda-naranja



hacia arriba-azul

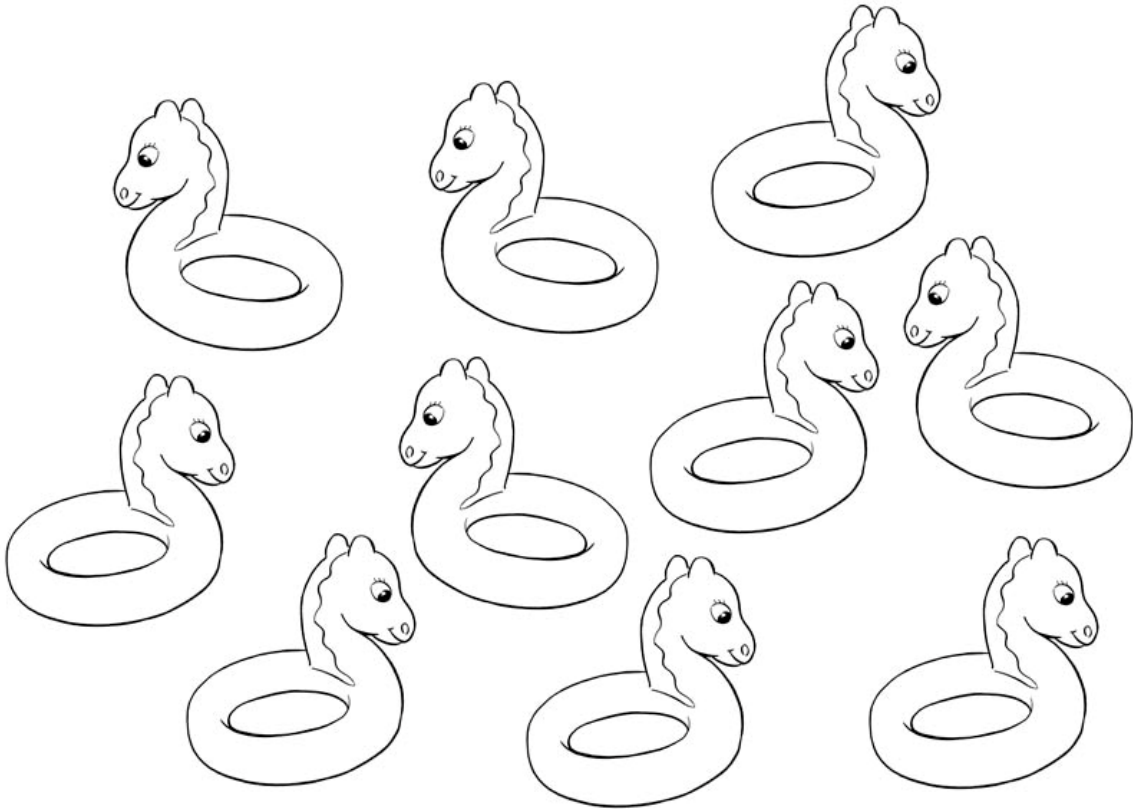


derecha-amarillo

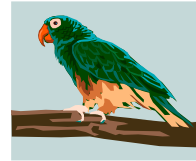
hacia abajo-verde.



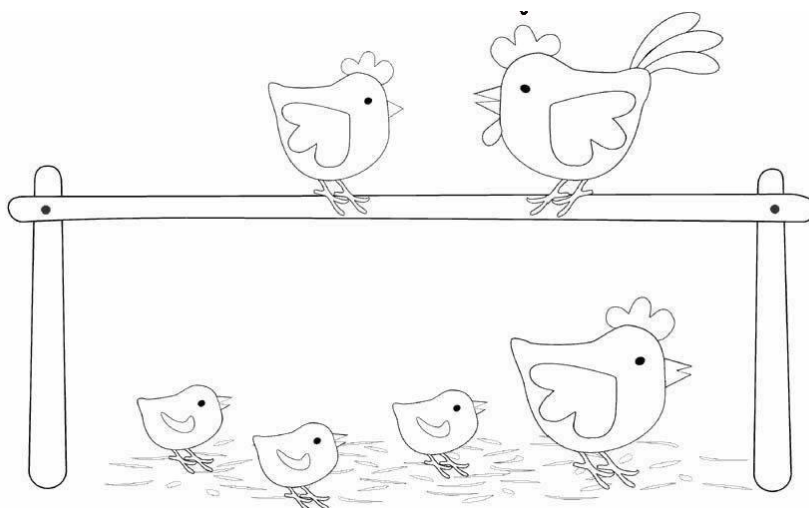
3. Coloréame... Si estoy mirando hacia la derecha debes usar lápiz verde y si miro hacia la izquierda utiliza el lápiz naranja.



4. Observa los siguientes animales y encierra en un círculo aquellos que miran hacia la derecha.



5. Encierre en un cuadrado a las gallinas que miran a la izquierda

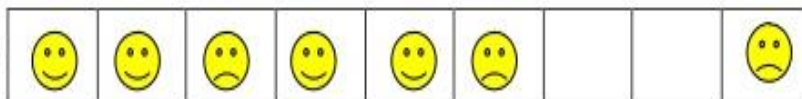
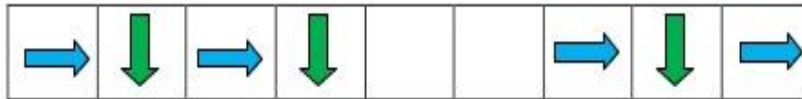
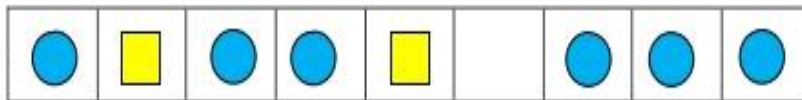
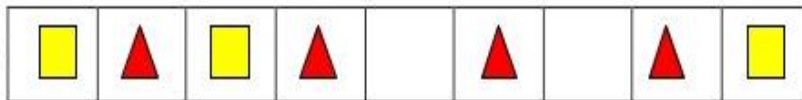


6. Colorea al gato que está arriba del árbol



**ACTIVIDADES: RECONOCER Y COMPLETAR PATRONES**

1.- Observa con atención y completa cada ejercicio dibujando la figura que falte





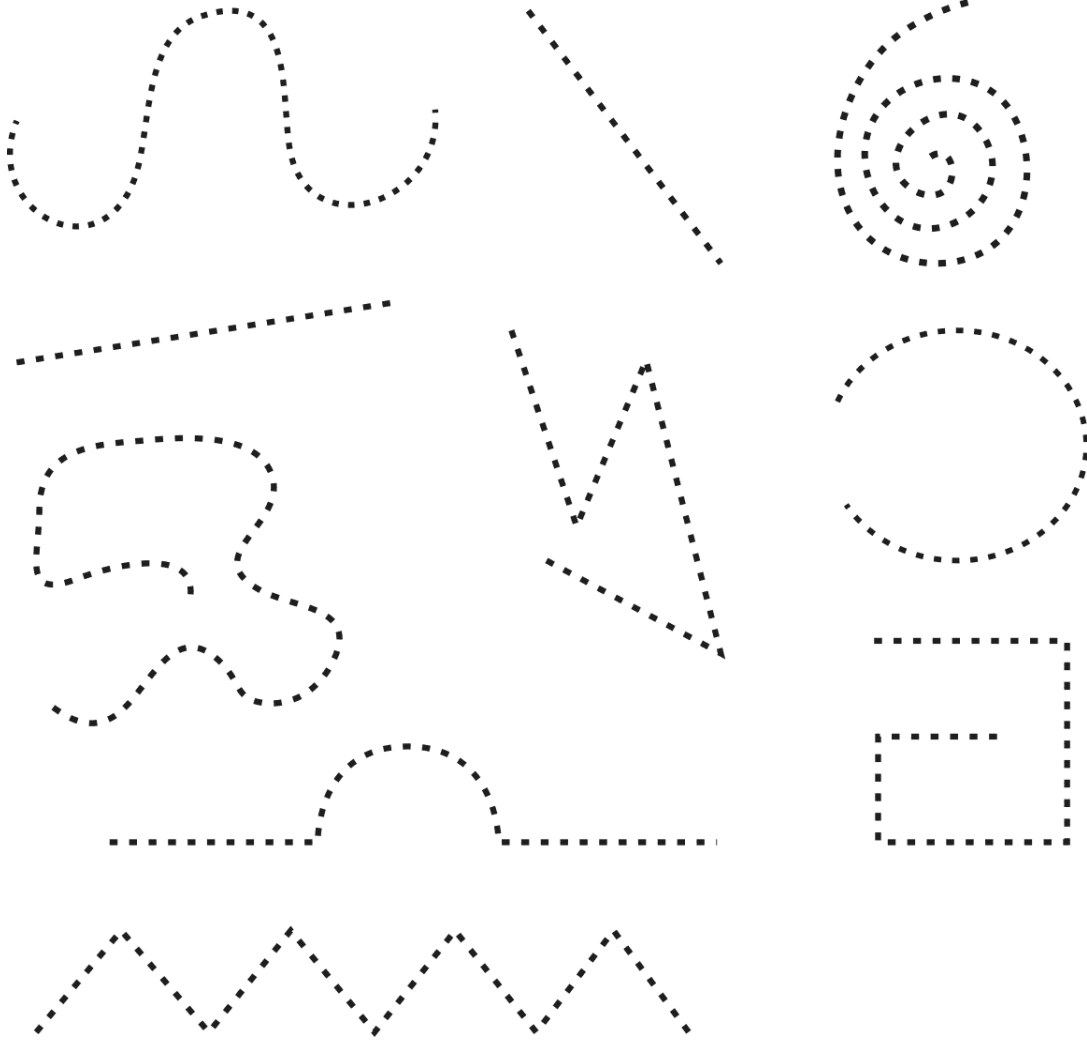
2. Completa cada secuencia con el dibujo que falta

|   |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   |   |  |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |  |
| a | e | i | a |  |  |  |  |
|   |   |   |   |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 1 |   |  |  |  |  |

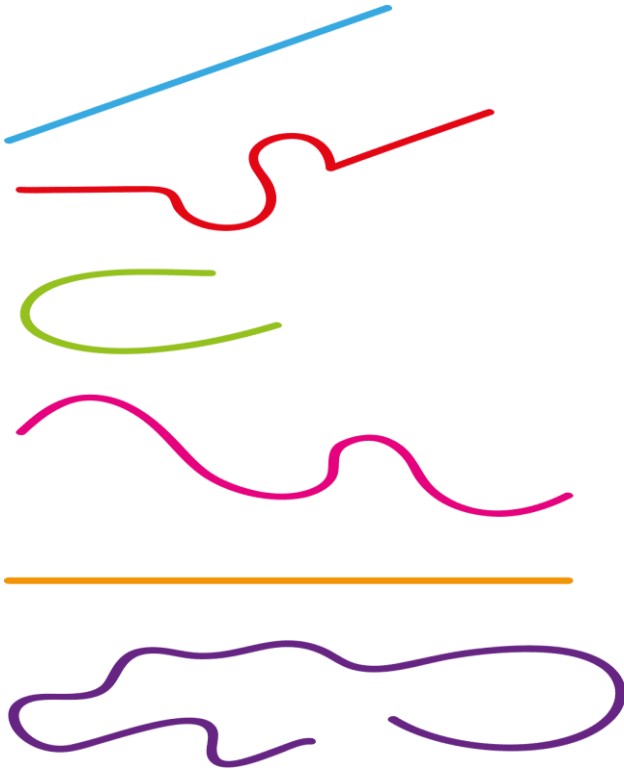
7. Rellena la cuncuna con el número que falta y así completaras el patrón.

### ACTIVIDADES: LÍNEAS RECTAS Y CURVAS

1. Remarca de color rojo las líneas rectas y de color azul las líneas curvas.



2. Une cada figura con su nombre respectivo:

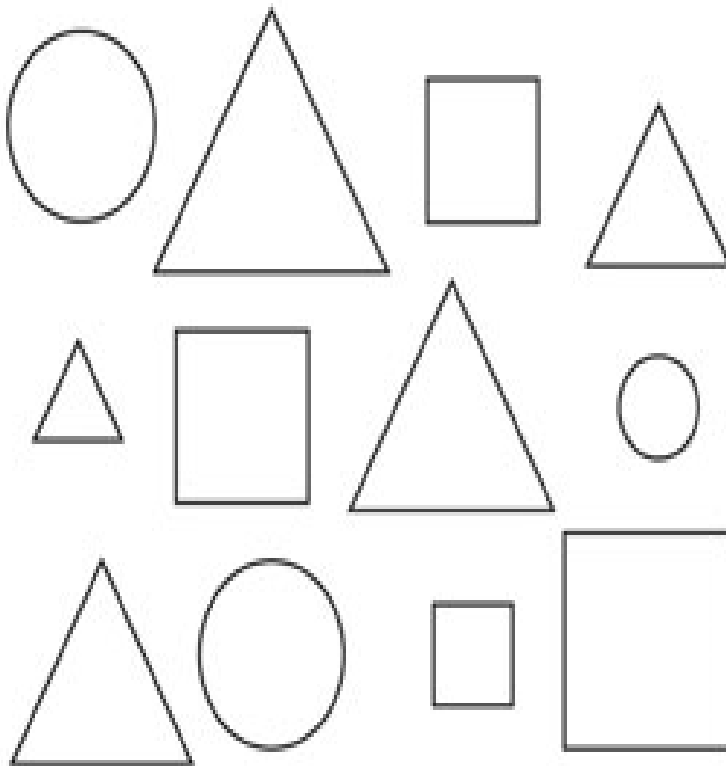


Línea recta

Línea curva

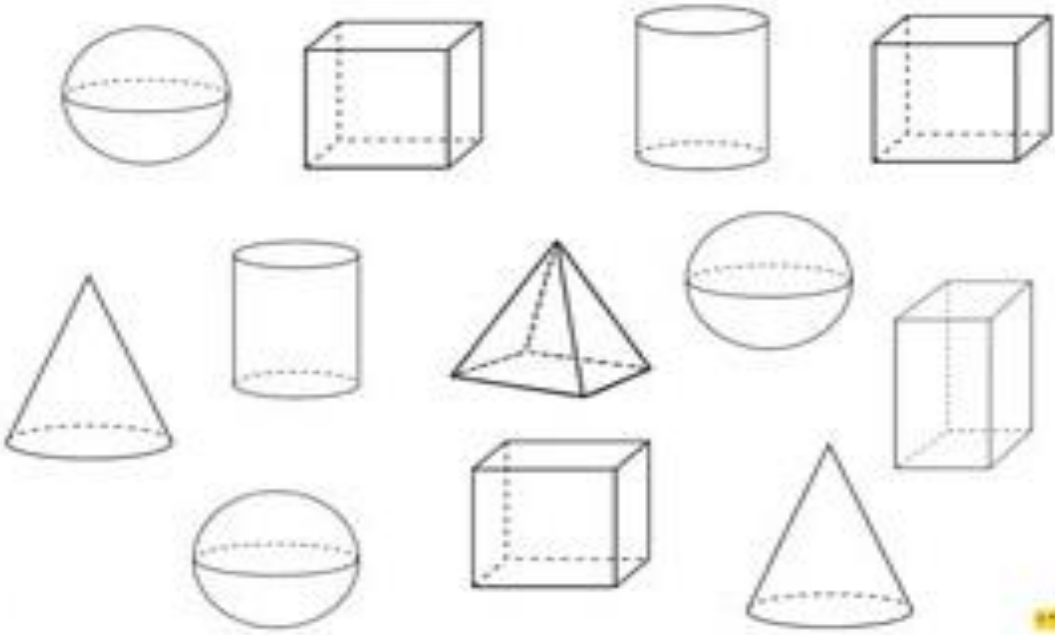
### ACTIVIDADES: FIGURAS DE DOS Y TRES DIMENSIONES

1. Remarca cada figura según se indica:  
Círculos de color rojo, cuadrados de color verde y finalmente los triángulos de color azul.

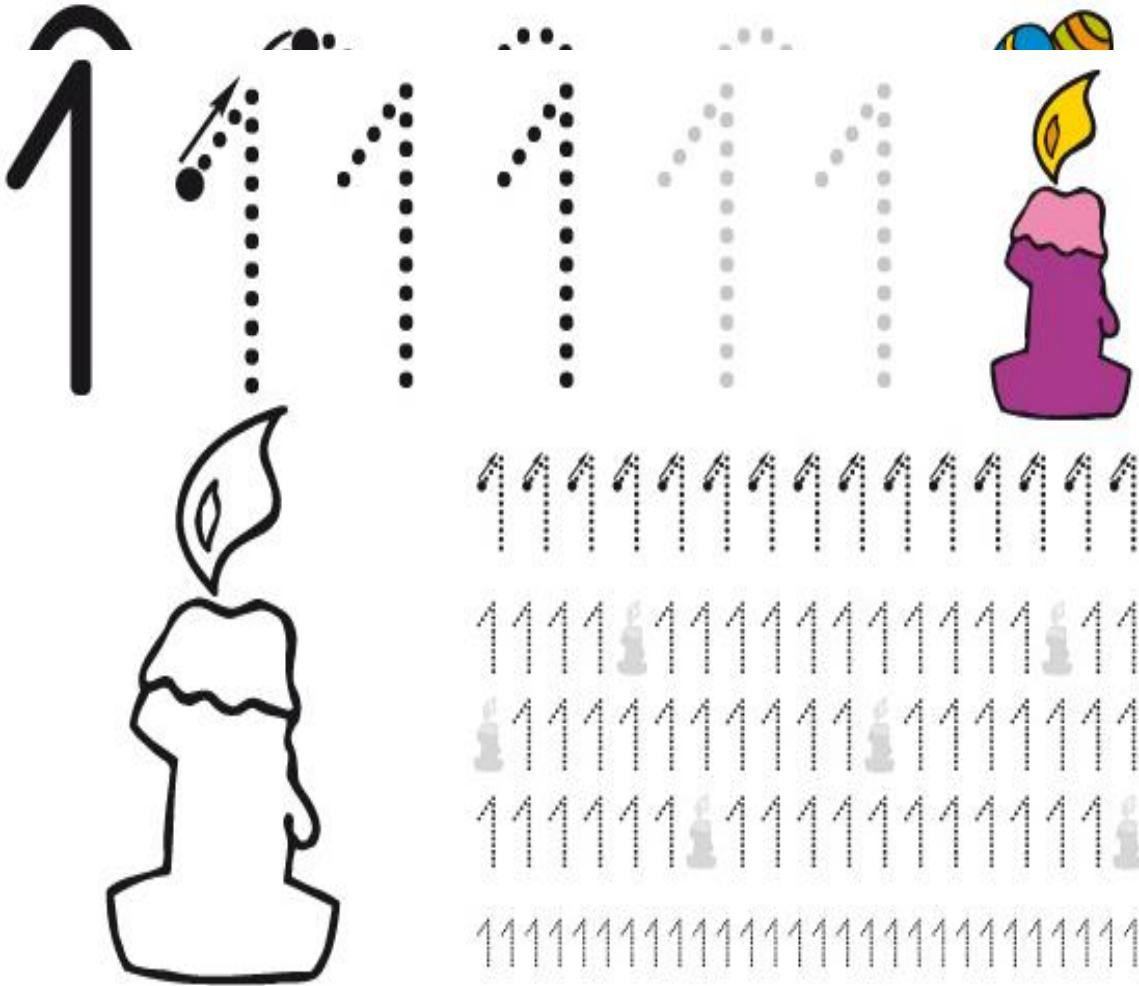




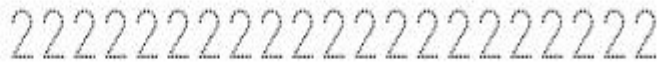
2. Colorea de rojo las esferas, de verde los cubos, de amarillo los cilindros y de café los conos.

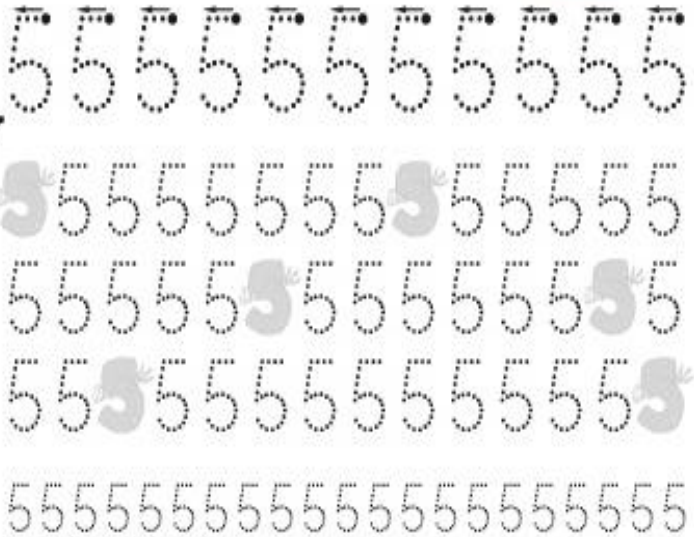
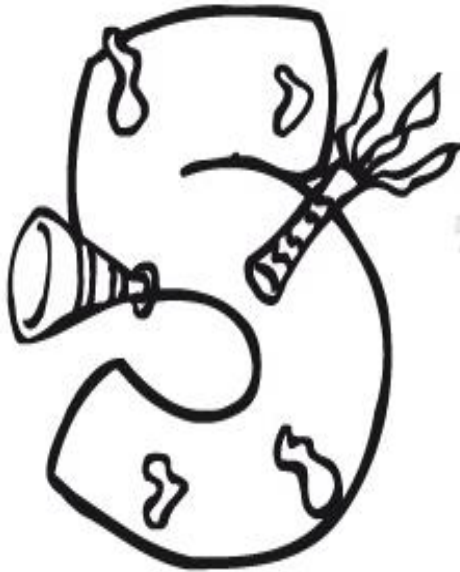
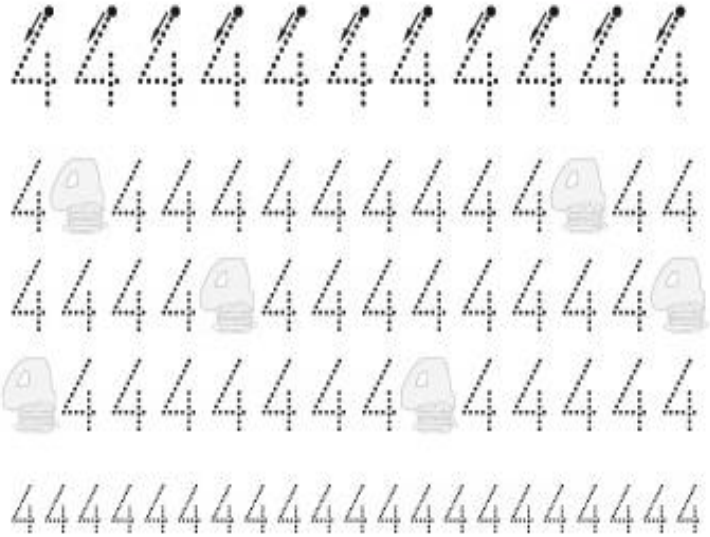
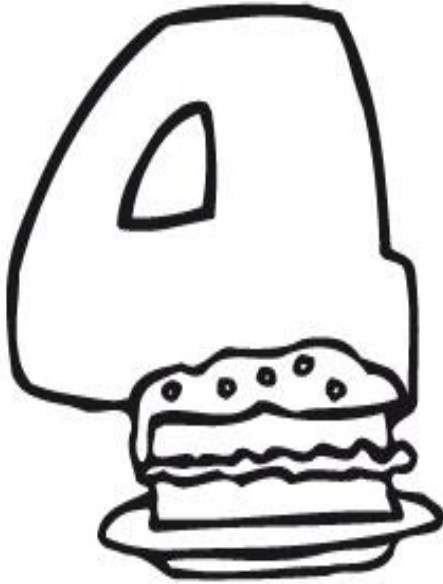


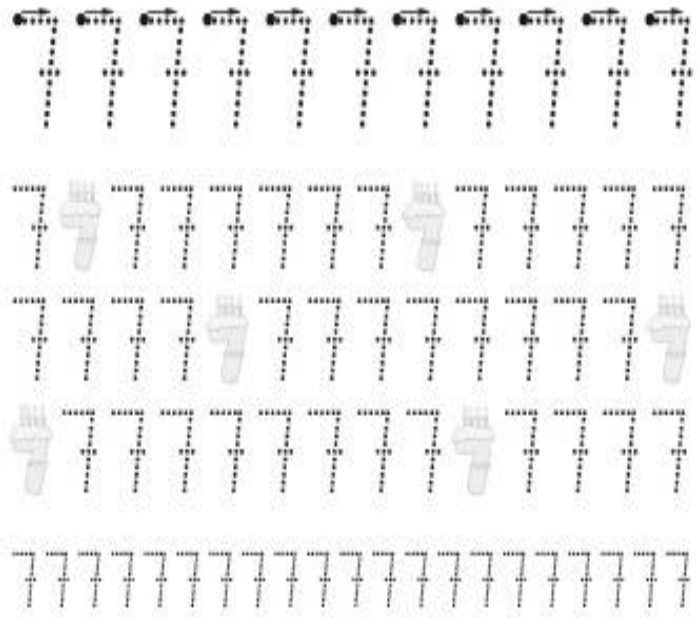
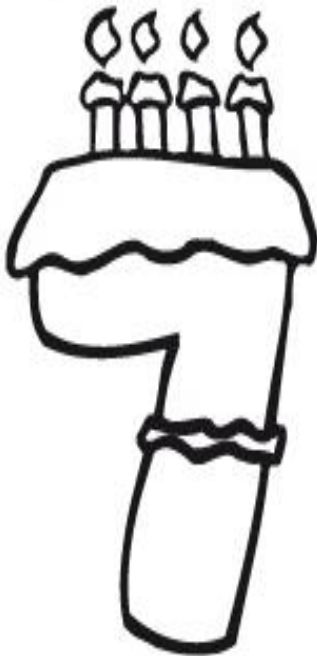
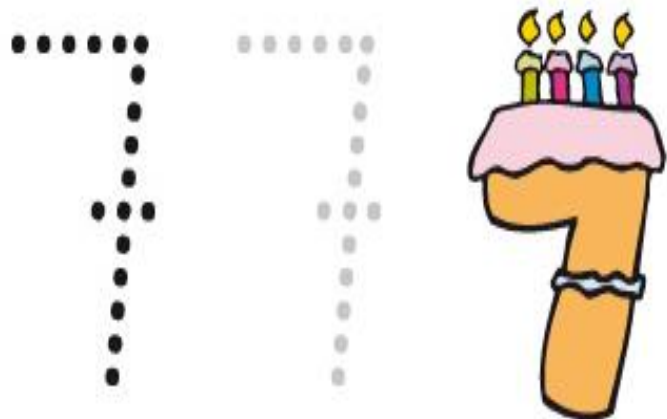
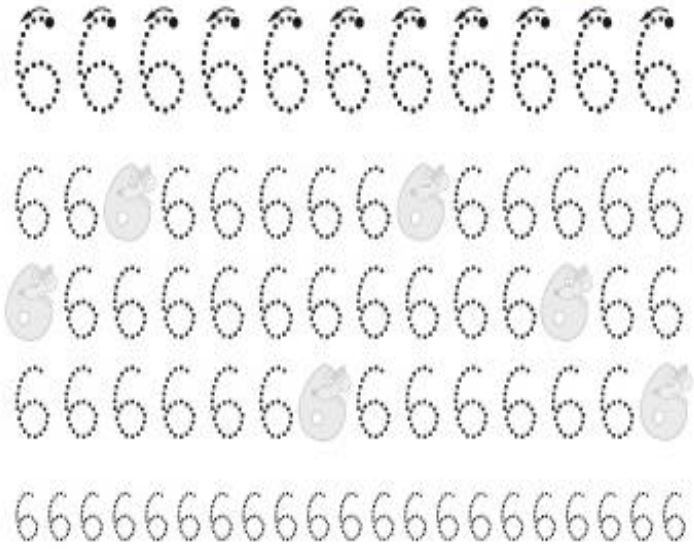
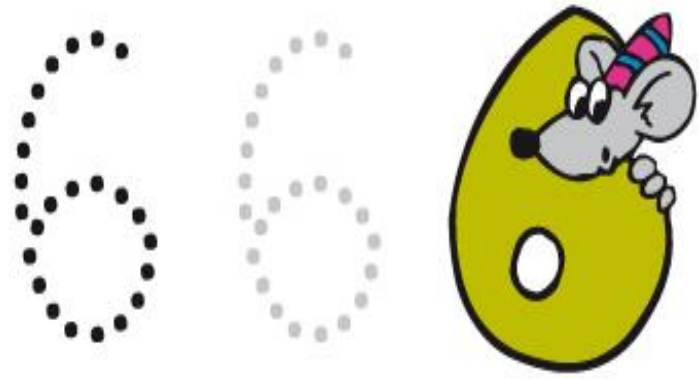
**PRACTICA LA ESCRITURA DE LOS SIMBOLOS NUMÉRICOS, Y  
COLOREA EL NÚMERO MÁS GRANDE**





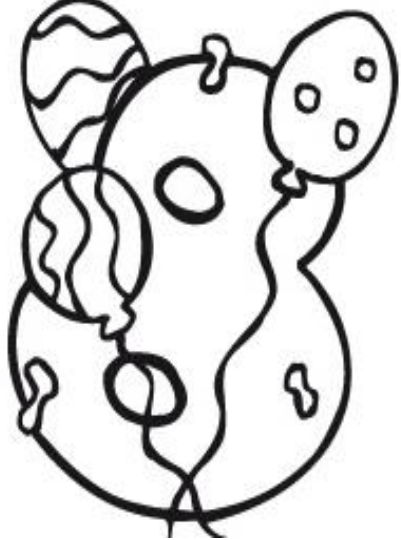









8 8 8 8



8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8


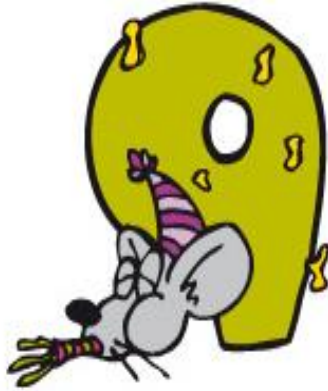
8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8

9 9 9 9



9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

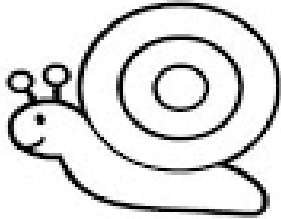
9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9

## AHORA A CONTAR Y COLOREAR

UNO

1



DOS

2



TRES

3



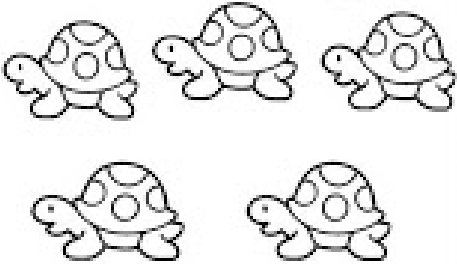
CUATRO

4



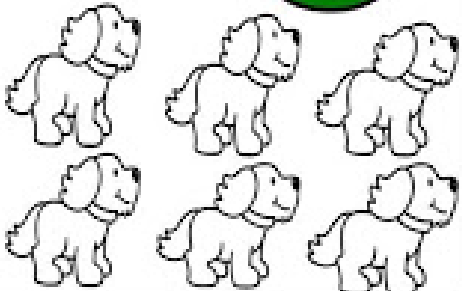
CINCO

5



SEIS

6





SIETE **7**



OCHO **8**



NUEVE **9**



DIEZ **10**





ONCE

11

DOCE

12

TRECE

13

CATORCE

14

QUINCE **15**

A grid of 15 camels arranged in 4 rows: the first three rows have 3 camels each, and the fourth row has 4 camels. A large cyan number '15' is positioned to the right of the grid.

DIECISEIS **16**

A grid of 16 cats arranged in 4 rows of 4. A large purple number '16' is positioned to the right of the grid.

DIECISIETE **17**

A grid of 17 ducks arranged in 5 rows: the first four rows have 4 ducks each, and the fifth row has 5 ducks. A large red number '17' is positioned to the right of the grid.

DIECIOCHO **18**

A grid of 18 fish arranged in 5 rows: the first row has 2 fish, and the following four rows have 4 fish each. A large green number '18' is positioned to the right of the grid.



DIECINUEVE **19**

VEINTE **20**

**Mis números**

|            |                 |                   |                        |
|------------|-----------------|-------------------|------------------------|
| 1 - un     | 11 - once       | 21 - veintiuno    | 31 - treinta y uno     |
| 2 - dos    | 12 - doce       | 22 - veintidós    | 32 - treinta y dos     |
| 3 - tres   | 13 - trece      | 23 - veintitrés   | 33 - treinta y tres    |
| 4 - cuatro | 14 - catorce    | 24 - veinticuatro | 34 - treinta y cuatro  |
| 5 - cinco  | 15 - quince     | 25 - veinticinco  | 35 - treinta y cinco   |
| 6 - seis   | 16 - dieciséis  | 26 - veintiséis   | 36 - treinta y seis    |
| 7 - siete  | 17 - diecisiete | 27 - veintisiete  | 37 - treinta y siete   |
| 8 - ocho   | 18 - dieciocho  | 28 - veintiocho   | 38 - treinta y ocho    |
| 9 - nueve  | 19 - diecinueve | 29 - veintinueve  | 39 - treinta y nueve   |
| 10 - diez  | 20 - veinte     | 30 - treinta      | 40 - cuarenta          |
|            |                 |                   | 41 - cuarenta y uno    |
|            |                 |                   | 42 - cuarenta y dos    |
|            |                 |                   | 43 - cuarenta y tres   |
|            |                 |                   | 44 - cuarenta y cuatro |
|            |                 |                   | 45 - cuarenta y cinco  |
|            |                 |                   | 46 - cuarenta y seis   |
|            |                 |                   | 47 - cuarenta y siete  |
|            |                 |                   | 48 - cuarenta y ocho   |
|            |                 |                   | 49 - cuarenta y nueve  |
|            |                 |                   | 50 - cincuenta         |

**Mis números**

|                         |                       |                       |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 51 - cincuenta y uno    | 71 - setenta y uno    | 91 - noventa y uno    |
| 52 - cincuenta y dos    | 72 - setenta y dos    | 92 - noventa y dos    |
| 53 - cincuenta y tres   | 73 - setenta y tres   | 93 - noventa y tres   |
| 54 - cincuenta y cuatro | 74 - setenta y cuatro | 94 - noventa y cuatro |
| 55 - cincuenta y cinco  | 75 - setenta y cinco  | 95 - noventa y cinco  |
| 56 - cincuenta y seis   | 76 - setenta y seis   | 96 - noventa y seis   |
| 57 - cincuenta y siete  | 77 - setenta y siete  | 97 - noventa y siete  |
| 58 - cincuenta y ocho   | 78 - setenta y ocho   | 98 - noventa y ocho   |
| 59 - cincuenta y nueve  | 79 - setenta y nueve  | 99 - noventa y nueve  |
| 60 - sesenta            | 80 - ochenta          | 100 - cien            |
| 61 - sesenta y uno      | 81 - ochenta y uno    |                       |
| 62 - sesenta y dos      | 82 - ochenta y dos    |                       |
| 63 - sesenta y tres     | 83 - ochenta y tres   |                       |
| 64 - sesenta y cuatro   | 84 - ochenta y cuatro |                       |
| 65 - sesenta y cinco    | 85 - ochenta y cinco  |                       |
| 66 - sesenta y seis     | 86 - ochenta y seis   |                       |
| 67 - sesenta y siete    | 87 - ochenta y siete  |                       |
| 68 - sesenta y ocho     | 88 - ochenta y ocho   |                       |
| 69 - sesenta y nueve    | 89 - ochenta y nueve  |                       |
| 70 - setenta            | 90 - noventa          |                       |