



Colegio Polivalente Alejandro Flores

Informe de Resultados de la Gestión Educativa 2018

A través de este medio, la dirección del colegio expresa un afectuoso saludo de bienvenida a toda nuestra comunidad educativa y los más sinceros deseos para este año 2019. A continuación, le entregaremos información relevante con respecto a la gestión de la institución en el año 2018 en las áreas vinculadas a los procesos académicos y administrativos.

El Colegio Polivalente Alejandro Flores se ha caracterizado por ser perseverante en la mejora de sus resultados de aprendizaje y de eficiencia interna. Es por esta razón que todos los indicadores de medición son favorables, así como también la percepción cualitativa de años de historia familiar que componen la unidad educativa, tanto de sus profesores, estudiantes y directivos. Por la misma razón, desde el 2015 es un colegio “Autónomo” según la Agencia de Calidad de la Educación y desde el 2016 recibe la “Excelencia Académica”, la que continúa hasta el año 2019.

Durante años el Colegio Polivalente Alejandro Flores ha estado incorporando a sus procesos de enseñanza aprendizaje lineamientos generales que le permiten construir una mejor escuela en función de las nuevas políticas públicas educacionales vigentes. La contingencia nacional propone nuevos desafíos en donde la igualdad social e inclusión son la base para fundamentar el nuevo Proyecto Educativo Educativo. Por tanto, como Institución estamos dispuestos a generar cambios, cambios que pueden llevar a mantener la excelencia académica, que por 4 años ha permanecido en el colegio, por lo mismo, consideramos adecuado reformular el proyecto educativo a un enfoque actual, realista y consciente de nuestro estudiantado haciendo partícipes a los padres y apoderados, a los profesores y comunidad en general en este nuevo proyecto que esperamos conservar lo que tanto hemos cosechado y que con agrado continuar siendo uno de los mejores colegios de la Comuna de Recoleta.

En virtud de lo anterior, surge desde la necesidad de consolidar los procesos vinculados a los aprendizajes y formación de niños y jóvenes del Colegio Polivalente Alejandro Flores; bajo esta línea se trabajó durante el año 2018 en la elaboración de un nuevo Proyecto Educativo, que se enmarca en los cambios internos, pero también como respuesta a los requerimientos de la sociedad actual, enmarcados en la Ley de Inclusión 20.845 “De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educacionales que reciben aportes del estado” (Educación, Ley de inclusión, 20.845, 2016).

Es en este contexto donde se deben vivir cambios profundos desde la institución en donde una Visión y Misión reflejan al nuevo estudiante, con nuevas proyecciones, mayores herramientas y empoderamiento para tomar decisiones desde todas las áreas, en ello hablamos de proyectar a un estudiante integral que sea capaz de **representar la Excelencia Académica y Valoración hacia la diversidad**, considerando la responsabilidad y autonomía como un valor esencial para la vida y de igual forma la empatía y respeto la cual favorece la situación del estudiante desde los primeros años en escolaridad, logrando incorporar nuevas formas de vida y apreciaciones desde lo cotidiano en donde ver al otro desde otra perspectiva nos permite



innovar en procesos de enseñanza aprendizaje a partir de lo curricular y generar un ambiente propicio para el aprendizaje desde el clima de sana y buena convivencia escolar.

Hoy tenemos un Equipo Directivo plenamente identificado con el PEI, comprometido con su función de liderazgo pedagógico, relacional, dinámico y convincente, apuntando a un mejoramiento constante y a una mejora constante de la calidad. Es decir, hacer esfuerzos por mantener un adecuado grado de organización y coordinación en su interior, disponiendo de información adecuada para la toma de decisiones, promoviendo la participación de los diferentes actores de la Comunidad Educativa y resguardando los espacios de reflexión y encuentro pedagógico de los docentes. Todo ello dirigido con un estilo franco, dinámico y transparente que respeta las diferencias y mantiene una relación profesional directa y sin discriminación.

Tabla N°1: Evolución de Matrícula

RESUMEN DE MATRICULA 2014 - 2019						
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
10	61	72	92	86	122	142
110	272	293	269	313	380	462
310	269	214	206	216	224	254
410	83	95	98	85	86	85
36	86	102	97	97	133	113
TOTAL	771	776	762	794	945	1056

El año 2019 se visualiza como un año consolidación de los procesos de todas las áreas de nuestra institución, más aún cuando comenzaremos el nuevo año académico como más de 100 estudiantes que el año anterior. Por lo mismo, presentaremos el trabajo realizado el 2018 de una forma crítica y analítica, para así poder evaluar los procesos internos y seguir trabajando en la mejora continua que asegure la excelencia académica y la continuidad de nuestro proyecto educativo.

Finalmente, sabemos que nuestros estudiantes y sus familias están rodeadas de problemáticas, por lo que comprendemos la importancia de lograr el bienestar emocional y social-familiar a través de una vinculación directa con la comunidad y su entorno, favoreciendo la calidad de vida de los estudiantes y promoviendo su continuidad de estudios; para ello se hace necesario apoyar a nuestros estudiantes y sus familias, entregándoles herramientas que les ayuden a disminuir la segmentación, la desigualdad y las diferencias socioeconómicas existentes en el país, a través de un arma tan poderosa como la educación.



Área Inspectoría

El equipo de inspectoría estuvo compuesto por 7 inspectores de nivel y dos coordinaciones de local, los cuales, se articulan en base a las necesidades que albergan los niveles en particular, desde educación parvularia hasta enseñanza media científico-humanista y técnico profesional.

El enfoque de trabajo principal fue en base a la implementación como *marcha blanca* del plan anual, el cual, a diferencia del resto de departamentos de nuestro establecimiento, no se había desarrollado antes desde inspectoría. Esto llevo durante este año a entender una forma de trabajo de manera organizada y articulada distinta a la que regularmente era desempeñada, cuya base inicial tiene que ver con el diagnóstico de situaciones del periodo 2017 y triangular las metas propuestas con nuestro proyecto educativo institucional e instrumentos oficiales.

Este trabajo significó para el equipo en general, comprender el *nuevo trato* del que el departamento se debía de hacer eco, ya no como un organismo velador de las sanciones y normas, si no que ser un departamento de apoyo integral de eficiencia interna de la comunidad. Hecho que nos ha costado, pero que continuamos en proceso de transición.

Plan Anual de Inspectoría

El plan anual 2018 de inspectoría está enfocado en ámbitos de trabajo en los que se desempeña principalmente el equipo, los cuales son: reglamento interno, asistencia, atrasos, disciplina, libro de clases, convivencia escolar. Todos estos, enfocados en el monitoreo de aspectos centrados en la creación de hábitos transversales de responsabilidad de los y las estudiantes, así como velar por el clima escolar desde la implementación del reglamento interno. En este sentido, hemos de clarificar que si bien es un aspecto nuevo desde el punto de vista administrativo, son aspectos que en general se han venido trabajando durante años, enfocados ahora en una planificación.

Sin embargo, pese a presentarnos las directrices generales del trabajo de inspectoría, hemos caído como equipo en la reactividad de las situaciones que se presentan en el establecimiento. Por lo que es necesario tomar las respectivas reorientaciones del plan, previendo las situaciones que se contemplaron durante el periodo 2018, las cuales por área fueron:

- a. **Reglamento interno:** El débil abordaje desde la difusión nos trajo dificultades respecto al entendimiento de tal o cual sanción, por lo que es necesario contemplar a nivel 2019 un proceso de interiorización y divulgación de faltas que permitan ser mayormente visualizadas por la comunidad escolar.
- b. **Atrasos:** Si bien aumenta cuantitativamente el nivel de atrasos con respecto al nivel anterior (de 10.000 a 12.000), esto se debe a que existió un mayor seguimiento al atraso diario, teniendo por tanto el aumento desde los casos que se presentaron como críticos durante el periodo 2017 – 2018 como importantes durante el último año. Es necesario trabajar este indicador desde la integralidad pedagógica, dado que



influye considerablemente en su aumento o descenso de estos datos en cuanto a la percepción que se tiene de la clase que toca durante la primera hora o el tipo de evaluación que es aplicada.

- c. **Disciplina:** En este ítem tenemos una dualidad, dado que si bien en términos cuantitativos podríamos decir que nos encontramos con un periodo en el que han descendido las anotaciones de nuestros estudiantes y que los casos por cursos han descendido, lo que en parte podría significar que estamos avanzando en cuanto a términos de comportamiento dentro del colegio, tenemos situaciones de pasillo que no han sido registradas en las hojas de vida de los estudiantes, las cuales han desencadenado en situaciones de consideración dentro del establecimiento. Por lo que, si bien es importante el descenso de anotaciones, tenemos un elemento no registrado que involucra proceso aplicados de investigación por reglamento, lo que pone de forma engorrosa las citas a los apoderados, dado que no encontramos una visualización real en algunos casos.

Hemos de trabajar en el periodo 2019 en el factor prevención, de manera de aprovechar el factor cercanía de los docentes para ir inculcando en los estudiantes una mayor conciencia respecto a los actos de indisciplina que se susciten.

- d. **Libro de clases:** En este aspecto, el quehacer de inspectoría ha sido un factor importante, dado que no se registran tantos incidentes que inducen a errores, todo ello nos señala que ha existido un seguimiento efectivo en el día a día. Sin embargo, hemos de pulir los detalles sobre ingresos y retiros, los cuales, inducen en mayor parte los errores registrados en el libro de clases. Unificar estrategias de monitoreo de libro de clases, usos y criterios es importante para el periodo 2019.

- e. **Convivencia escolar:** Si bien se comprende el trabajo de equipo de convivencia escolar por parte de equipo, es necesario trabajar en la coordinación de estrategias mancomunadas y transmitir la información en forma oportuna y real, de manera que los estamentos trabajen en forma mancomunada y sirviendo de utilidad para el trabajo docente y quehacer estudiantil.

- f. **Asistencia:** Si bien hemos mejorado en cuanto a la asistencia general del colegio, debemos desglosar el dato a nivel particular, dado que como hallazgos, tenemos focos específicos de trabajo que es necesario evaluar para el próximo periodo. Por ciclos educativos experimentamos diferencias importantes, dado que por ejemplo educación parvularia se encuentra en el 90% en promedio (bajo con respecto a la asistencia como meta institucional del 92%), los factores que inciden mayoritariamente se encuentran focalizados en la actitud de los padres y las aprehensiones durante los periodos invernales o viajes fuera del país, todo ello mermando los niveles de asistencia. Sin embargo, nos encontramos por otro lado con datos en niveles de enseñanza media que se encuentran focalizados en situaciones de *riesgos de deserción escolar*, vulneración social o desmotivación. No obstante, un elemento que debemos reforzar para el periodo 2019 es la canalización oportuna de la información, la cual, dentro de las jefaturas es un elemento preponderante de apoyo.



Cursos - Profesores Jefes	Asistencia Mensual Estudiantes 2018										
	Marz	Abril	May	Jun	Jul	Agost	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Promedio
Pre kínder A - Sofía Rosales	93%	91%	92%	92%	86%	90%	93%	88%	91%	91%	91%
Pre kínder B - Claudia Pérez	90%	92%	92%	90%	88%	92%	89%	89%	90%	94%	91%
Kínder A - Magdalena Herrera	95%	92%	91%	87%	89%	90%	91%	90%	90%	91%	91%
Kínder B - Mabel Rodríguez	90%	94%	91%	90%	87%	88%	92%	92%	91%	92%	91%
Primero Básico A - María José Flores	95%	94%	95%	93%	91%	92%	94%	92%	94%	94%	93%
Primero Básico B - Ana Luisa Morales	92%	95%	94%	94%	93%	96%	96%	95%	92%	94%	94%
Segundo Básico A - Francisca Sánchez	92%	93%	96%	91%	91%	92%	89%	93%	93%	93%	92%
Segundo Básico B - Nicole Carrasco	92%	93%	90%	90%	89%	90%	91%	92%	90%	91%	91%
Tercero Básico A - Pamela Arancibia	94%	93%	91%	90%	89%	91%	92%	89%	91%	91%	91%
Cuarto Básico A - Luisa Lucero	92%	93%	92%	92%	92%	90%	94%	89%	91%	89%	91%
Quinto Básico A - Sandra Carrasco	95%	93%	93%	90%	92%	91%	92%	90%	92%	92%	92%
Sexto Básico A - Yaraví Díaz	91%	94%	95%	95%	91%	93%	93%	93%	93%	92%	93%
Séptimo básico A - Enrique Farías	94%	93%	92%	91%	91%	92%	92%	90%	91%	94%	92%
Octavo Básico A - Andrea Saavedra	92%	95%	93%	92%	93%	93%	93%	93%	93%	93%	93%
Primero Medio A - Cristián Fernández	94%	94%	92%	90%	95%	90%	91%	91%	90%	89%	92%
Primero Medio B - Fernanda Tapia	94%	96%	90%	92%	95%	93%	94%	89%	94%	93%	93%
Segundo Medio A - Tamara Guzman	90%	92%	90%	91%	95%	90%	91%	91%	91%	92%	91%
Segundo Medio B - Daniel Casado	93%	93%	90%	91%	95%	91%	91%	89%	89%	91%	91%
Tercero Medio A - Carol Santander	93%	95%	93%	91%	94%	91%	91%	91%	94%	95%	93%
Tercero Medio B - Marco Suazo	90%	93%	89%	89%	88%	89%	89%	84%	88%	86%	89%
Tercero Medio C - María Carolina González	95%	94%	90%	88%	90%	91%	93%	89%	92%	90%	91%
Cuarto Medio A - Constanza Briones	94%	94%	90%	91%	90%	91%	91%	91%	94%	94%	92%
Cuarto Medio B - Marcela Adasme	94%	91%	91%	88%	94%	94%	95%	91%	96%	96%	93%
Cuarto Medio C - Daniel Pilar	88%	95%	91%	89%	91%	95%	92%	92%	93%	93%	92%
Primer Ciclo A - Sergio González	94%	93%	93%	91%	92%	90%	91%	93%	93%	93%	92%
Segundo Ciclo A - Cristian Brito	94%	92%	91%	90%	88%	88%	88%	88%	88%	88%	90%
Segundo Ciclo B - Rosa Veas	96%	93%	91%	91%	89%	89%	88%	88%	88%	88%	90%
Promedio	93%	93%	92%	91%	91%	91%	92%	90%	92%	92%	91,6%



Síntesis y Proyecciones 2019 desde el área de inspectoría

Hablar de inspectoría a rasgos generales ha significado un cambio de paradigma, pasar de ser estamento ligado o relacionado con sanciones como expulsiones o condicionalidades a ser monitores de responsabilidad y funcionamiento escolar, con foco en la resolución de conflictos es todo un desafío. Quienes trabajamos en esta área somos la cara visible del funcionamiento regular del establecimiento, dado que debemos de velar por la asistencia de los estudiantes y entregar las señales iniciales de las dificultades de nuestros y nuestras estudiantes, plenamente en el resguardo de derechos de cada uno de ellos. Pero, para esto debemos de capacitarnos y aprender constantemente.

Es y será un desafío durante el periodo 2019 tener nuestro foco puesto en conceptos fundamentales actuales, vitales para el trabajo de todos los estamentos escolares a los que nutrimos con nuestros datos estadísticos respecto a los estudiantes: prevención a partir de focalización, sistematicidad de información, asertividad en el mensaje normativo y monitoreo constante. Cada uno de estos representa un desafío per se, en el que debemos trabajar en base a un plan anual que se enfoque plenamente en el desarrollo pleno de todas estas áreas:

Prevención mediante focalización. Es importante ordenar por prioridades de abordaje a estudiantes y situaciones, por tanto, esto permitirá que el trabajo se pueda articular en base a diferentes escalas de prioridades, asumiendo en parte que elementos trabajamos desde la individualidad y qué como equipo. A su vez, esto permite a los docentes monitores y equipos en general abordar por casos específicos.

Sistematicidad de la información. Es importante entregar con plazos definidos la información que manejamos, dado que esta les permite a gran parte del equipo tomar decisiones fundadas respecto a lo que está sucediendo con los estudiantes y, establecer en base a evidencias las líneas de acciones pertinentes. Debe ser este ítem el respaldo de los profesores jefes, fortaleciendo su liderazgo y decisiones en base a evidencias concretas a tiempo.

Asertividad en el mensaje normativo. Debemos trabajar como equipo en el lenguaje asertivo, procurar entregar reglas claras y en forma amena, con la finalidad de lograr entender y comprender a la comunidad la efectividad y finalidad de las mismas. Esto requiere aunar criterios de trabajo, hacer y trabajar la información como equipo de forma transparente, ágil y siempre enfocada en ser los representantes inmediatos del establecimiento. A su vez, debemos ser entes dialogantes con docentes y no distanciarnos de las prácticas pedagógicas en general por estar velando el reglamento. Este elemento es importante trabajarlo desde lo personal a lo grupal.

Monitoreo constante. Dicho de otra manera, realizar trabajo rutinario de revisar caso a caso, libro a libro, y establecer pautas de revisión diarias, semanales, quincenales y mensuales, todas enfocadas en seguir caso a caso los temas de inasistencia, atrasos e indisciplina que se vayan generando en nuestro establecimiento. Levantando para ellos los datos necesarios para la toma de decisiones en base al reglamento.



Recogiendo lo más importante, nuestro enfoque 2019 viene de la mano la sistematicidad y prevención, todo lo cual implica un cambio efectivo en la forma de abordar las necesidades de nuestro estudiantado, con capacitaciones constantes de nuestro equipo desde el área de la convivencia escolar.

Área Académica: Coordinación Académica y Jefes de Departamento

La Gestión Académica del Colegio Polivalente Alejandro Flores es un área que se fortalece año a año a través de la promoción de un trabajo en equipo compuesto por Coordinadoras de ciclo, de Departamentos y profesores con altos niveles de competencias pedagógicas.

Todos los años se presentan nuevos desafíos, el 2018 fue para el área académica un nuevo paso hacia la búsqueda de la calidad integral, con la tarea de nivelar e integrar a un porcentaje importante de estudiantes nuevos con variados niveles de aprendizaje y diversidad de nacionalidades, lo cual generó un aumento en el número de matrícula, sin embargo, a nivel institucional esto avanzó con la obtención de segundo año consecutivo de la Excelencia Académica.

Los resultados de aprobación y reprobación son los siguientes:

Curso	Reprobaciones 2016	Reprobaciones 2017	Reprobaciones 2018
1 Básico A-B	5	3	4
2 Básico A-B	0	0	2
3 Básico	1	0	4
4 Básico	0	0	0
5 Básico	0	0	2
6 Básico	3	0	0
7 Básico	1	3	4
8 Básico	1	0	1
1 Medio A-B	9	1	2
2 Medio A-B	2	1	1
3 Medio A	3	0	1
3 Medio B	0	1	1
3 Medio C	0	1	1
4 Medio A	1	0	0
4 Medio B	0	0	0
4 Medio C	0	0	0
Totales	26	13	23
Porcentaje	3,4%	1,6%	2,4%
Matrícula	762	794	945



Si bien se incrementó la tasa de reprobación, existe una relación directa con una profundización de la búsqueda de la excelencia, de apropiación de sistema de evaluaciones más complejos y la fijación de metas académicas que se incrementan año a año. Dentro de las prácticas educativas del año 2018, se trabajaron los refuerzos, incorporando incluso talleres de psicopedagogía en Educación Parvularia hasta Primero Medio, así como también refuerzos por parte del equipo de apoyo (técnicos de aula) para los estudiantes más descendidos, logrando nivelar una gran cantidad de estudiantes, para así alcanzar las condiciones óptimas para aprobar y ser promovido de nivel.

Considerando la incorporación de 151 estudiantes nuevos que ingresaron sin selección la tasa de reprobación fue mucho menor que la de 2016 y con sólo una diferencia porcentual de 0,8% en comparación al año anterior, en el cual hubo una variación mínima en el número de estudiantes.

Tasa de aprobación %		
Niveles	2017	2018
Educación Básica (1 Básico a Sexto)	1,2% (3)	4,05% (12)
Niveles de transición (Séptimo Básico a 1 Medio)	2,4% (4)	4% (7)
Educación Media (Segundo a Cuarto Medio)	1,3% (3)	1,2% (4)
Total (%)	1,6%	2,4%

Por otro lado, para nuestra comunidad educativa, es de gran relevancia articular los avances de nuestros estudiantes desde sus inicios escolares, hasta su desempeño futuro escolar, considerando para ello las transiciones que deben darse en cambio de ciclo que ellos experimentan. Es por esto, que durante el año 2018, hemos avanzado en la consolidación de un plan de articulación de los estudiantes en los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, brindando a los estudiantes de NT2 herramientas necesarias para su inserción y adaptación en 1° básico, proceso que ha incorporado aspectos tan importantes como los estudiantes, profesores, directivos y comunidad educativa en general, lo que sin embargo, año a año debe seguir avanzando y potenciando para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Otro elemento importante que hace que nuestro establecimiento se destaque por su desempeño es la consolidación durante el año escolar del Proyecto de Jornada Escolar Completa en los niveles de 3° básico a IV medio, en donde se propicia la exploración de diversas áreas, habilidades, espacios deportivos y recreativos para complementar su desarrollo educativo, generando propuestas según las necesidades e intereses de los propios estudiantes.

Educación Parvularia

A partir del año 2016 comienza un incremento paulatino de las matrículas en los niveles de transición de Educación Parvularia, llegando al año 2018 con 4 cursos cada uno de ellos con una matrícula de 30 estudiantes aproximadamente. El incremento de estudiantes significó también que durante el año 2018 el equipo educativo a cargo de los niveles aumentará significativamente siendo integrado por 5 Educadoras de párvulos incluyendo a la Coordinadora de ciclo, 4 técnicos en párvulos y 1 Fonoaudióloga quienes trabajan focalizando la



planificación, implementación y evaluación a un proceso educativo de calidad que permita a los niños y niñas su desarrollo y aprendizaje integral.

Desde el 2017 se logra implementar en los segundos niveles de transición sistemáticamente el programa para NT2 basado en el Método Matte en conjunto con los lineamientos del Método Barata Lorton y es durante el año 2018 que se inicia la sistematización en los primeros niveles de transición. Gracias al trabajo en compartido y en equipo que realizan las Educadoras de dichos niveles, con el apoyo y seguimiento de la Coordinadora de los niveles. A comienzo de año se capacita al equipo con sesiones expositivas y participativas implementadas por Coordinación Académica iniciando al equipo en el trabajo sistemático necesario.

Al mismo tiempo durante el segundo semestre del año 2018 se incorpora al trabajo de los equipos educativos un proceso de seguimiento de logros de aprendizaje que permiten conocer los avances de los niños y niñas en cada periodo, avances por aprendizaje y por habilidad logrando así consolidar el proceso de evaluación que se realiza tanto en el primer como en el segundo nivel de transición.

Continúa con la consolidación el trabajo con las familias en el ciclo de Educación Parvularia, incorporándolas en la implementación de rincones de juego en el patio de los niveles a la vez son incorporadas en la mantención de los mismo, se intenciona así los periodos de juego de los estudiantes focalizando los lineamientos entregados por la superintendencia de Educación Parvularia. Junto a esto las familias participan activamente en las diversas experiencias extracurriculares que sin implementadas, como salidas pedagógicas y tanto en la preparación y organización de obras de teatro al servicio del aprendizaje de sus hijos/as.

Se evidencia en la implementación del proceso educativo avances significativos en los niños y niñas que cuentan con apoyo de especialistas tanto de Fonoaudióloga como Psicopedagoga principalmente relacionados con el ámbito de Desarrollo Personal y Social, considerando que se muestran más confiados en la participación y eso apoya sus logros de aprendizajes.

Departamento de Lenguaje

El Departamento de Lenguaje tiene como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes, basado en habilidades comunicativas, logrando con ello no solo una mejora académica y la búsqueda de la excelencia; sino que además entrega las herramientas fundamentales para comprender y ayudar a la construcción de la sociedad actual. Para lograrlo, contamos con un equipo de especialistas en constante acompañamiento, que desarrolla cada sesión con un enfoque crítico, promoviendo el respeto a la diversidad, la responsabilidad y la autonomía.

El año 2018 el Departamento de Lenguaje estableció vínculos con la comunidad a través de la implementación de la Biblioteca como un espacio de aprendizaje y recreación. También, trabajó en el acompañamiento docente, mejorando el seguimiento de los resultados académicos de los estudiantes, diversificando las evaluaciones y promoviendo el desarrollo de actividades de escritura y oralidad. Además, participó de unidades de aprendizaje articulados con otras áreas del conocimiento.

Nuestra trayectoria marca un alza gradual en los resultados de evaluaciones SIMCE de Lenguaje y Comunicación de 4°, 8° y II°, logrando destacar entre los establecimientos de la comuna. Por otro lado, en



primero básico, un 90% de nuestros estudiantes alcanzó los niveles de lectura esperados para su nivel; en segundo básico, logramos nivelar la comprensión lectora, disminuyendo al 5% nuestros estudiantes iniciales.

Para el año 2019 los profesores junto a su jefe de departamento trazan los siguientes objetivos:

- 1) Nivelar los conocimientos y habilidades de estudiantes nuevos y antiguos, lo que lograremos a través de tutorías, talleres y reforzamientos.
- 2) Mejorar las expectativas académicas de nuestros estudiantes, mediante la preparación para la PSU.
- 3) Alfabetizar al 100% de nuestros estudiantes con el apoyo del Programa Yo leo Primero.

Departamento de Matemática

En los cuatro años de trabajo del departamento de matemática se ha logrado consolidar un área que difícilmente logra encantar a los estudiantes desde la teoría misma, siendo nuestro gran foco el poder conocer el nivel de aprendizaje a través de diagnósticos y procesos de nivelación constante entre cada unidad. Uno de los procesos más importante que el departamento ha logrado consolidar es el trabajo en equipo, toma de decisiones en común y ambición por querer que nuestros estudiantes aprendan, es aquí donde se logran grandes ideas y estrategias de trabajo de acuerdo a los grupos y niveles, con el propósito de mejorar los resultados académicos a través de la motivación y autoestima académica. Todo ello nos lleva a una trayectoria en resultados académicos externos que por años superamos la media nacional en evaluaciones SIMCE siendo a nivel Institucional un promedio de 280 puntos lo que hace destacar a la comunidad educativa como una de las mejores escuelas de la comuna.

Los trabajos colaborativos entre los docentes de Matemática han permanecido por años en la Institución permitieron consolidar prácticas, modelos y desarrollo de habilidades en función de un objetivo de aprendizaje. Los docentes que sustenta nuestras bases en primer ciclo y segundo son Nicole Carrasco, Francisca Sánchez y Enrique Farías que transita en los niveles de 8° básico y 1 medios, para luego concluir con Boris Robledo y Franchesca Ortiz en los niveles de 2° medio a 4° Medio.

Se proyecta para el año 2019 un desafío enorme en concientizar a los estudiantes de enseñanza media en PSU a través de la incorporación de profesores de enseñanza media y talleres tipo PSU. Desarrollar aplicaciones evaluativas en función de los ejes y habilidades propias de la asignatura y por último, mostrar a la comunidad externa del establecimiento el nivel académico que presentan los estudiantes en competencias y olimpiadas de matemática.

Departamento de Historia y Ciencias Sociales

El departamento de Historia y Ciencias Sociales implementó durante el año 2018 un plan de trabajo que fortaleció el trabajo entre docentes pares por nivel (en enseñanza media), la instalación y consolidación de buenas prácticas pedagógicas y un plan de evaluación atingente al curriculum y a las necesidades educativas contemporáneas.

El plan de trabajo anual 2018 tuvo diversas dimensiones que contribuyeron a consolidar el trabajo del departamento. Se destacan acciones como la instalación de procesos evaluativos comunes con el departamento de Lenguaje en los primeros medios a partir de la lectura y análisis de novelas gráficas complementarias al curriculum en ambos subsectores, construir un plan de evaluaciones centrado en el



seguimiento de aprendizajes a través de controles/evaluaciones de unidad acompañado por un formato de retroalimentación propio del departamento de historia, que contribuyó a tener niveles de reprobación inferiores al 5% durante el año 2018

Los resultados académicos del departamento, durante el año 2018 se centrarán en dos dimensiones: SIMCE y PSU.

Durante el proceso 2017/2018 se entregaron los resultados SIMCE correspondiente a Segundos Medios, en el cual el colegio Polivalente Alejandro Flores ponderó 277 puntos, ubicándose 4to en el ranking a nivel comunal, en esta medición.

En PSU, referente al proceso 2017/2018, en la optativa de Historia y Ciencias Sociales, el establecimiento pondero 533 puntos, registrándose un alza de 39 puntos en relación al proceso de admisión 2016/2017

Las proyecciones para el 2019 son:

- a) Consolidar los planes de trabajo centrados en los procesos de evaluación y retroalimentación
- b) Crear una muestra de cursos que permita tener un seguimiento de resultados académicos en los 4 ejes del subsector
- c) Un alza en un 10% en los puntajes SIMCE en 8vo y II medio para el período 2019/2020
- d) Consolidar plan de trabajo PSU en los diferenciados de Historia que se concrete con alzas de 15 puntos en PSU para el proceso de admisión 2019

Departamento de Ciencias

El departamento de ciencias del establecimiento, trabajando bajo lineamientos comunes, logró consolidar prácticas para fortalecer el seguimiento académico, aumentando las evaluaciones formativas, permitiendo apoyar los procesos de aprendizaje detectando a tiempo los descensos académicos y focalizando el monitoreo en aula a los estudiantes que más lo requerían. Se desarrollaron salidas académicas a diferentes lugares de la región metropolitana, donde se muestra y enseña la ciencia aplicada, como el Museo Nacional de Historia Natural, museo de Ciencia y Tecnología, Planetario de Santiago y Buin-zoo. En enseñanza media, los estudiantes que debían optar por elección de especialidad para tercero medio recibieron a la Doctora Marcela Cubillos de la Universidad de Valparaíso, en una charla sobre el trabajo investigativo que realizan los docentes en universidades.

Se continuó el trabajo indagativo articulado al programa de estudio iniciado en años anteriores, a través de propuestas de investigación y experimentación en diversos niveles, para luego mostrar los trabajos realizados a los compañeros en dos muestras durante el mes de octubre.

Para fortalecer las Habilidades de pensamiento científico (HPC) propuestas en cada nivel de enseñanza, durante el 2019, se trabajarán de manera paralela al programa de estudio en el horario de Taller científico y Taller de investigación, esperando aumentar el interés por los temas científicos generando un impacto positivo en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.



Departamento de Técnicos Profesionales

El Área Técnico Profesional del Colegio Polivalente Alejandro Flores durante el año 2018 cumplió ampliamente con las metas establecidas en el desarrollo de las acciones, se titularon un 90% de los alumnos egresados durante el año 2017 cifra que alcanza a 43 alumnos en total tanto en el área de Contabilidad y Administración en RRHH respectivamente, además por cuarto año consecutivo se realizó de forma exitosa la ceremonia de titulación en el mes de Agosto en donde además los recién titulados asistieron junto a sus familias, generando un vínculo con el proceso de estudio.

En el ámbito curricular los profesores del área Técnica Profesional han establecido un compromiso real con el proyecto institucional lo que se demuestra en la continuidad de cada uno de ellos, sin por desconocer que existe una permanente preocupación por mantener actualizados a los profesores con todos los cambios establecidos según los lineamientos del **MINEDUC**, asistiendo además a los encuentros y reuniones que por la Unidad ministerial se ha solicitado.

Cabe además señalar que nuestro alumnos y alumnas cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar y alcanzar los logros académicos que se esperan de ellos en este proceso de enseñanza Técnico - Profesional, como por ejemplo, libros de las especialidades, laboratorios exclusivos para cada carrera de los cuales ellos se sienten partícipes, actividades realizadas por entidades externas que complementan lo entregado por nuestra institución.

Finalmente al término del año 2018 egresaron 40 alumnos de ambas especialidades, y que un número de 36 alumnos se encuentra en proceso de prácticas profesionales externas y con amplias proyecciones de inserción laboral y de estudios superiores, lo que nos hace plantearnos fuertemente el desafío de seguir consolidando nuestra enseñanza Técnico Profesional.

Área apoyo al desarrollo de los estudiantes Psicopedagogía

El área de Psicopedagogía se implementa a partir del año 2016 en nuestro establecimiento abarcando los niveles desde 1° a 6° básico, como primer objetivo resultó fundamental diagnosticar a los estudiantes que presentaban dificultades en el área del aprendizaje y a partir de esa base, se desarrolló un plan de trabajo para nivelar diversos procesos cognitivos y habilidades que se encuentran a la base del aprendizaje. Desde el 2017 se incorpora el trabajo con el Segundo Nivel de Transición a través de sesiones de apoyo a los niños y niñas que fueron focalizados por las Educadoras para potenciar sus habilidades y logros de aprendizaje.

Durante el periodo 2018, el área de Psicopedagogía continúa con la misma línea de trabajo 2017, sin embargo, el propósito estuvo centrado en fortalecer el uso de conductos regulares por parte del equipo docente con el objetivo de utilizar redes de información efectiva para el mayor conocimiento sobre los estudiantes con diagnóstico psicopedagógico y realizar un seguimiento continuo de avances y retrocesos de cada estudiante.

Asimismo durante este periodo se realizaron modificaciones respecto a la cobertura de atenciones psicopedagógicas, incluyendo los niveles de Enseñanza Media, dentro de dicho proceso (7° Básico a I Medio)



- 1. Protocolo de derivación:** En conjunto con la ficha de derivación, en 2016 se entrega protocolo de derivación psicopedagógica el cual establece los pasos a seguir posteriores a la entrega de la ficha de derivación. No obstante, durante el periodo 2018 se incorporan nuevos procedimientos en el protocolo de derivación, se modifican plazos de ingreso para el II semestre y se especifica el mes de la aplicación de Baterías Psicopedagógicas.
- 2. Talleres de Nivelación:** Durante el periodo 2018 el apoyo psicopedagógico comprende desde NT2 a 1° Medio, en donde dependiendo el nivel cursado se trabajan las habilidades más descendidas por grupo de estudiantes.
- 3. Taller de Comprensión Lectora:** Durante el año 2018 se continúa el taller de comprensión lectora con la misma línea de trabajo del año 2017, con el objetivo de aplicar diversas estrategias de comprensión, las cuales pretenden mejorar el desempeño académico integral de los estudiantes y desarrollar mayor autonomía de los estudiantes al momento de aplicar diversas estrategias de comprensión en diferentes tipos de textos. Además se realiza una salida Pedagógica con los estudiantes del taller a la Biblioteca Pública de Quinta Normal, generando una experiencia significativa de aprendizaje.
- 4. Taller para padres:** Desde 2016 al 2018, se realizan taller para padres con motivo de entregar diversas estrategias para abordar dificultades del área del aprendizaje, entre las temáticas a abordadas se encuentran “Orientaciones y metodologías de estudio”, “¿Cómo ayudo a mi hijo con TDAH?”
- 5. Seguimiento académico:** Se realiza seguimiento académico continuo a estudiantes con bajos resultados académicos con el objetivo de fijar compromisos con sus padres y apoderados, de esta manera se obtiene un progreso significativo en su desempeño.
- 6. Apoyo en sala de clases:** Se realiza apoyo dirigido a los estudiantes que cuentan con apoyo psicopedagógico y que requieren mayor apoyo y mediación para poder concluir actividades, de este modo se interviene en clases de Lenguaje y Comunicación para apoyar prácticas pedagógicas de los docentes.
- 7. Taller de Habilidades:** Se realiza taller de habilidades desde los niveles de 3° a 6° básico, para desarrollar diversas estrategias de comprensión lectora en los estudiantes y de esta manera lograr obtener mejores resultados en el eje de Comprensión Lectora.

Fonoaudiología

El área de Fonoaudiología se incorpora al trabajo con los niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición a partir del año 2018, esto con la finalidad de brindar mejores y mayores oportunidades a los estudiantes de Educación Parvularia, considerando la realidad evidenciada durante el año 2017, año en que se incrementa la matrícula de los niveles ya mencionados, matriculando a niños y niñas que estuvieron en



escuelas de Lenguajes que si bien cuentan con el alta de dicho Centro Educativo aún necesitan de seguimiento por parte de la especialista. Así también considerando que un grupo no menor de párvulos no asiste al sistema educativo antes de ingresar al Colegio y en ocasiones no cuentan con potenciación y estimulación necesaria del lenguaje en sus hogares, por tanto se vuelve fundamental que la especialista trabaje con los estudiantes en su etapa inicial.

El objetivo principal de la especialista apunta a acompañar a los niños y niñas que presentan alguna necesidad fonológica a través de un taller a la semana realizando seguimiento y entregando indicaciones a la familia para el apoyo en el hogar. En definitiva el apoyo que brinda la especialista es principalmente de seguimiento a los niños y niñas, y brindar un espacio para seguir potenciando sus habilidades lingüísticas.

1. **Diagnóstico:** Consiste en pesquisar durante la implementación de experiencias a los niños y niñas que presentan alguna dificultad en la comunicación oral, informado en reunión de departamento a la especialista para realizar la evaluación pertinente, esta acción está a cargo de la Educadora Profesora jefe de cada grupo. Al mismo tiempo la revisión de fichas de matrícula y documentación entregada por apoderados para identificar a los niños y niñas que egresan de Escuela de Lenguaje, esta acción está a cargo de Fonoaudióloga.
2. **Primera Evaluación:** Especialista realiza evaluación con diversos test a los niños y niñas, dependiendo de la edad y etapa de desarrollo. Con esto logra obtener un panorama general de los estudiantes y las necesidades que presentan. A partir de la evaluación se confecciona un informe al hogar con el detalle de los resultados y adjuntando un compromiso familiar respecto a asistencia a talleres, refuerzo y compromiso familiar.
3. **Talleres:** Durante el periodo 2018 el apoyo se organiza en subgrupos de niños y niñas según el resultado de su evaluación diagnóstica. Dichos talleres que organizan en horario diferido citando a los estudiantes en horario diferente al de clases con la finalidad de focalizar el proceso y no interrumpir su proceso de aprendizaje en la sala de actividad.
4. **Evaluación de Seguimiento:** Especialista confecciona informes al hogar dos veces en el año, el primero con los resultados de diagnóstico y la segunda al finalizar el año escolar dando cuenta de avances. A la vez semanalmente registra avances de los niños y niñas.
5. **Derivación externa:** En el caso de ser necesario y según resultados de los test que aplica, junto con la evaluación semanal y la información que aporta el área académica la especialista confecciona informe de derivación en conjunto con Coordinadora académica y realiza seguimiento del mismo con la familia.
6. **Reevaluación:** al finalizar el año escolar la especialista aplica nuevamente los test realizados en el diagnóstico con la finalidad de evidenciar los avances que pudo alcanzar cada uno de los niños y niñas. Generando con los resultados informes de la situación actual de los niños/as.



7. **Seguimiento con familias:** La Especialista solicita autorización a las familias para la evaluación de diagnóstico a los niños y niñas a través de autorización vía agenda escolar o entrega personalmente, una vez realizado el diagnóstico se reúne en entrevista personal con algún representante de las familias, entregando informe de diagnóstico e indicaciones del trabajo que requiere el niño o niñas. Las familias firman compromiso de asistencia, responsabilidad y participación. Semanalmente al finalizar las sesiones de trabajo, la especialista entrega indicaciones a las familia, junto con algunos ejercicios que deben realizar en el hogar. Al finalizar el año la especialista se reúne con las familias por niveles de avances y necesidades de los niños y niñas, luego de realizar la reevaluación para dar a conocer la situación final de los niños y niñas.

Área Convivencia Escolar

Siendo fieles a su esencia, durante el año 2018, el Equipo de Convivencia Escolar implementó un plan cuyo objetivo principal fue el desarrollo integral de nuestros estudiantes, mediante la entrega de herramientas que les permitan generar un clima de convivencia escolar adecuado dentro del establecimiento, conviviendo en un espacio de respeto y tolerancia, y desarrollando habilidades que les faciliten la resolución de situaciones de conflicto, dentro y fuera del aula, logrando formar personas capaces de desenvolverse asertivamente dentro de nuestra sociedad.

Día a día se trabajó en el desarrollo integral de nuestros estudiantes a través de distintos mecanismos, entre los que se pueden mencionar:

- Atención socio-emocional a estudiantes derivados
- Intervención, en aula, de parte de los psicólogos para abordar alguna temática contingente a dichos cursos.
- Trabajo conjunto con redes de apoyo externo, en casos de mayor complejidad. (SENDA, COSAM, OPD, etc.)
- Talleres para padres y/o apoderados
- Acompañamiento docente
- Taller JEC de Sexualidad y Adolescencia
- Celebración de efemérides en torno a valores como la inclusión, el respeto, la diversidad, etc.

Resultados Cuantitativos y Cualitativos.

La implementación de las estrategias del plan de Convivencia Escolar se logró en un 100%, sin embargo, el impacto que estas generaron no alcanzan los mismos niveles de logro, debido a varios factores:

- 1.- baja asistencia de los apoderados a reuniones, concentrándose en los cursos foco.
- 2.-Escasas redes con instituciones externas que impartan talleres a la comunidad educativa.
- 3.-Se cumplió con las actividades extra curriculares contempladas en la planificación, sin embargo, es necesario el ir evaluando y proponiendo nuevas actividades que respondan a las necesidades emergentes.



Por otro lado, se logró realizar un 80 % de atenciones individuales correspondientes a las derivaciones formales, pero faltó intervenir algunos cursos de forma preventiva en base a las observaciones realizadas. Por otra parte, en ciertos cursos donde se evidenciaban problemáticas más complejas, por esperar la derivación oficial del profesor jefe, no se actuó de forma oportuna por parte del equipo en el abordaje de estas situaciones.

Estamos conscientes de la importancia de fortalecer los vínculos entre los distintos integrantes de la comunidad, promoviendo un ambiente de respeto y tolerancia, para así generar un clima de convivencia escolar armónico, que garantice los cimientos de mejores aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación. Por esto mismo, el apoyo socio-emocional se vuelve imprescindible para ayudar a los estudiantes más vulnerables a aprender a lidiar con sus propias emociones y con la de otros; sabemos que no es una tarea fácil, pero en la medida en que logremos estudiantes con mayor autoestima, **más respetuosos de su entorno y comprometidos con las comunidades en que viven, estaremos velando** para que el clima de convivencia escolar sea un reflejo de los valores declarados en el proyecto educativo institucional.

Teniendo la fuerte convicción de que nuestros estudiantes no sólo necesitan de logros académicos para insertarse asertivamente en la sociedad actual, sino que como se manifiesta en nuestro PEI (Proyecto Educativo Institucional), también requieren de un desarrollo integral, es que nuestra unidad educativa seguirá trabajando por su bienestar afectivo, moral y social.

Proyecciones 2019 En el área de Convivencia Escolar

- Diseñar e instaurar al menos una práctica preventiva semestral, en los cursos.
- Diseñar e instaurar al menos un taller o intervención de resolución y abordaje de conflictos semestral para los trabajadores de la institución.
- Diseño conjunto de planificaciones de escuela para padres en las reuniones dirigidas por el equipo de Convivencia Escolar.
- Implementación de un nuevo instrumento de diagnóstico 2019, para todos los niveles, recopilando información de las distintas áreas que componen Convivencia Escolar.
- Identificar, por medio del diagnóstico los casos que requieran intervención de alguna de las áreas.
- Informar a los estudiantes de IV° medio de los beneficios gubernamentales.
- Realizar acompañamiento y retroalimentaciones a todas las jefaturas que requieran apoyo, según fase diagnóstica.
- Establecer reuniones entre los equipos de Inspectoría y Convivencia Escolar, que permitan triangular información de los casos atendidos.
- Atender a todos de los casos que requieran continuidad desde el 2018 en el área socio – emocional.
- Acompañamiento en el aula de al menos una vez en el semestre a todos los docentes.



Área de Apoyo Social Social

Considerando estos altos índices de vulnerabilidad al interior de nuestra unidad educativa, la figura de una Trabajadora Social se vuelve indispensable para, tal como se establece en el PEI institucional, generar diversas acciones que buscan mantener a los alumnos en el sistema escolar, disminuyendo progresivamente sus tasas de deserción y aumentando la retención escolar, adscribiéndose a los programas de Pro retención, el Programa de Becas de Retención de la Junta de Auxilio Escolar, becas y monitoreando en forma constante a los estudiantes que se encuentran en esta condición. Por ello, su labor se centró en tres aspectos primordiales: Resolución de casos de convivencia escolar bajo el enfoque de derechos (redes de trabajo con OPD, Juzgados, tribunales de familia, unidades policiales, etc.): Atención de estudiantes calificados como alumnos prioritarios y/o preferentes, para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo (actualización plataformas gubernamentales y/o ministeriales, entrevistas alumnos y/o apoderados, coordinación entrega de beneficios, colaciones JUNAEB, etc.) ; Mantener informada a la comunidad escolar de los distintos beneficios estatales a los cuales pueden acceder, de sus requisitos, medios y plazos de postulación.(Charla a padres y/o apoderados sobre la ficha de Registro Social de Hogares, charlas vocacionales en los niveles de cuarto, charlas sobre becas, etc.)

Si bien es cierta la implementación del Área Social al interior de la unidad educativa es un logro en sí, el trabajo realizado se encuentra en una etapa inicial, en donde los principales impedimentos para el logro de los objetivos fueron: El alto número de estudiantes vulnerables al interior de la unidad educativa; falta de un conocimiento acabado de las implicancias y/o procedimientos legales en el abordaje de los casos, especialmente en aquellos relacionados con la vulneración de derechos de los estudiantes, lo que se fue resolviendo en el transcurso del año; Lentitud en la intervención por parte de las instituciones externas, en las situaciones en que se requería su intervención; Burocracia de los procesos en la entrega de recursos solicitados (ejemplo: raciones alimenticias)

Proyecciones 2019

- Informar al 100% de los estudiantes de los beneficios gubernamentales
- Establecer reuniones entre los equipos de Inspectoría y Convivencia Escolar, que permitan triangular información del 100% de los casos atendidos
- Movilidad de al menos una categoría en 70% de los estudiantes atendidos.
- Alcanzar que un 100% de los estudiantes derivado y atendido por el especialista, logren obtener los beneficios.
- Conseguir que un 100% de la comunidad participe y logre adquirir el conocimiento frente a la información otorgada.
- Lograr que un 100% de los estudiantes y sus familias atendidos, derivados e informados, respondan a las necesidades por las cuales demandaron atención.
- Lograr que un 100% de los estudiantes atendidos resuelvan sus necesidades en vulneración de derechos.



Área Psicología

El trabajo en el área de Psicología durante el año 2018 centró su quehacer en atenciones de apoyo emocional de tipo individual a los estudiantes desde los niveles NT1 hasta 4° medio. Además, se incluyó jornadas con Padres y/o Apoderados, buscando brindar mejores escenarios emocionales para los estudiantes. Por otra parte, existió por tercer año consecutivo la integración de estudiantes en práctica de Psicología, para fortalecer al equipo y obtener una mayor cobertura de estudiantes atendidos para el año 2018. Con esta acción se buscó que los estudiantes que recibieron sesiones de apoyo emocional pudiesen mejorar sus rendimientos académicos, motivación escolar, asistencia a clases y disminuir las tasas de deserción escolar, que en muchas oportunidades fue una consecuencia de no contar con información oportuna y redes de apoyo tanto internas como externas del entorno familiar y social de los estudiantes, esto considerando los contextos de alta vulnerabilidad en los que se encuentran insertos, encontrando en el colegio una oportunidad de movilidad social.

Se crearon nuevos protocolos de derivación, documentos de entrevista y categorías emocionales internas para los casos atendidos, con el fin de llevar un registro formal del estado inicial y final de los estudiantes. Además, se actualizaron los documentos ya existentes adecuándose a la realidad escolar del año 2018. Finalmente los conductos regulares, Procedimientos de trabajo y Protocolos se socializaron y trabajaron con las jefaturas para un óptimo abordaje en las distintas situaciones que se presentaron en el año 2018.

El trabajo realizado desde el área de Psicología tiene como eje central psicoeducar desde los sellos y valores insertos en nuestro Proyecto Educativo, fomentando la empatía y respeto hacia el resto de la comunidad educativa, mediante las sesiones individuales y las jornadas de reflexión masivas a cargo del equipo.

Por otra parte, el apoyo a Padres y/o Apoderados durante las jornadas realizadas, aportó a entregar una guía clara y sencilla sobre las diferentes estrategias dadas desde la perspectiva de la Inteligencia Emocional, para abordar las diversas etapas en las que se encuentran sus hijos/as, logrando una mayor participación y una comunicación efectiva entre colegio y familia, consolidando a los padres y/o apoderados con su rol activo en la formación y educación de sus hijos/as, lo cual busca nuestra institución.

- Realización de atenciones emocionales en un 100% de estudiantes que han sido derivados formalmente.
- Intervenir al 100% de los trabajadores del colegio para fortalecer una sana convivencia escolar.
- Planificación de Escuela para Padres y/o Apoderados, en el 100% cursos que presenten dificultades.
- Entrevista mensual al 100% de los Profesores Jefes para dar cuenta de situación de estudiantes.
- Avance en al menos una categoría en 70% de los estudiantes atendidos.



Gestión de Jefatura

El Área de Gestión de Jefatura, según las funciones establecidas en el PEI, tiene como función el orientar principalmente el liderazgo que el docente debe tener tanto en la sala de clases como fuera de ella, potenciando su rol como principal guía en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, no podemos desconocer el vital rol que cumple la familia en la educación de sus hijos. Su presencia y/o ausencia en la formación de sus hijos, es en la mayoría de los casos un factor determinante en el éxito y/o fracaso de nuestros estudiantes, por lo que debemos hacer todos los esfuerzos a nuestro alcance por lograr la vinculación con los apoderados intentando generar un alto grado de compromiso y apoyo de los padres hacia la labor educativa del colegio.

No menos importantes resultan ser las orientaciones valóricas fomentadas a través de nuestro Sello Institucional “Valoración hacia la Diversidad”, en donde conceptos como el Respeto y la Empatía favorecen el diálogo y la comunicación efectiva, de manera más profunda y comprometida; todo esto promoviendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la elaboración de los acuerdos y en la resolución asertiva de conflictos.

Un elemento descendido fue la baja asistencia a las reuniones de apoderados. Lamentablemente aún existe un alto porcentaje de apoderados que no asiste a dichas reuniones, lo que queda evidenciado en el promedio de asistencia a reuniones 2018 de un 79%, contrastando con nuestra meta institucional que era de un 87%. Por lo tanto es necesario diseñar e implementar nuevas estrategias que nos permitan incrementar estos índices.

ASISTENCIA MENSUAL REUNIÓN DE APODERADOS 2018

Cursos - Profesores Jefes	Asistencia Mensual						
	Marzo	Mayo	Junio	Agosto	Octubre	Diciembre	Promedio
Pre kínder A - Sofía Rosales	84%	59%	78%	85%	100%	92%	83%
Pre kínder B - Soledad Orellana	90%	88%	62%	75%	90%	90%	83%
Kínder A - Magdalena Herrera	88%	89%	56%	84%	90%	90%	83%
Kínder B - Mabel Rodríguez	82%	56%	74%	65%	77%	77%	72%
Primero Básico A - María José Flores	96%	97%	95%	85%	95%	95%	94%
Primero Básico B - Ana Luisa Morales	76%	92%	89%	86%	81%	89%	86%
Segundo Básico A - Francisca Sánchez	88%	91%	97%	91%	90%	97%	92%
Segundo Básico B - Nicole Carrasco	73%	94%	79%	88%	90%	97%	87%
Tercero Básico A - Pamela Arancibia	76%	76%	47%	76%	84%	73%	72%
Cuarto Básico A - Luisa Lucero	78%	89%	92%	83%	92%	92%	88%
Quinto Básico A - Sandra Carrasco	78%	83%	71%	88%	73%	78%	79%



Sexto Básico A - Yaraví Díaz	63%	86%	62%	78%	83%	60%	72%
Séptimo básico A - Enrique Farías	82%	77%	87%	77%	88%	69%	80%
Octavo Básico A - Andrea Saavedra	79%	69%	85%	92%	85%	90%	83%
Primero Medio A - Cristián Fernández	74%	80%	80%	69%	88%	88%	80%
Primero Medio B - Fernanda Tapia	78%	70%	68%	65%	81%	81%	74%
Segundo Medio A - Tamara Guzmán	75%	74%	85%	85%	85%	85%	82%
Segundo Medio B - Daniel Casado	70%	78%	90%	69%	85%	63%	76%
Tercero Medio A - Carol Santander	53%	85%	83%	68%	83%	83%	76%
Tercero Medio B - Marco Suazo	55%	77%	85%	67%	80%	80%	74%
Tercero Medio C - María Carolina González	80%	76%	66%	60%	79%	79%	73%
Cuarto Medio A - Constanza Briones	78%	64%	76%	85%	81%	81%	78%
Cuarto Medio B - Marcela Adasme	90%	95%	90%	90%	86%	86%	90%
Cuarto Medio C - Daniel Pilar	68%	89%	89%	89%	100%	100%	89%
Promedio	77%	81%	79%	79%	86%	84%	79%

Con respecto al trabajo realizado con los estudiantes, se trabajó diseñando unidades de orientación que respondían a las necesidades detectadas por cada profesor jefe al interior de su grupo curso. Se aplicaron el 100% de las unidades diseñadas, sin embargo estas surgieron, en su gran mayoría, como respuesta a problemáticas identificadas en el transcurso del proceso y no con un carácter preventivo como hubiese sido el ideal.

Por otra parte el diseño y aplicación de los talleres y/o intervenciones fue dirigido principalmente a los cursos identificados como grupos focos, dejando un poco de lado aquellos cursos que no presentaban mayores problemas, pero que no por eso dejan de necesitar orientación con respecto a temas de su interés acorde al nivel de desarrollo en que se encuentran.

En relación al área de **Mediación**, si bien es cierto se redujo considerablemente el número de mediaciones en comparación al año 2017, alcanzando un 72% de logro, aún existen problemáticas no resueltas y que representan el mayor porcentaje de los conflictos abordados: mal uso de las redes sociales y conflictos de relaciones interpersonales.

Proyecciones 2019

- Abordar problemáticas desde la prevención y/o autocuidado
- Ampliar las redes de apoyo al interior del equipo, para el acompañamiento docente en el aula
- Seguimiento mayormente centrado en los docentes que requieren de más apoyo en la resolución de conflictos



- Potenciar el Aprender desde el Hacer
- Implementar la escuela para padres como estrategia institucional, desde comienzo de año.
- Abordaje de un sello mensual, a nivel colegio
- Realizar charlas y/o talleres no sólo en los cursos o niveles focos, sino hacerlo extensivo a todos los estudiantes
- Diseño de un instrumento y/o procedimiento que permita la correcta triangulación de la información, para estudiantes y/o cursos en situación de conflicto.

Con la certeza de que la eficiencia educativa está basada en el trabajo en equipo, en el año 2019 esperamos poder continuar con este trabajo conjunto y colaborativo, con el afán de garantizar una formación integral de nuestros estudiantes.

Infraestructura:

El colegio desde el año 2015 cumple con todos los requerimiento de reconocimiento oficial en relación a la infraestructura. Por su parte, el sostenedor dos veces al año realiza mejoramiento de las condiciones y el encargado de mantención de manera diaria se asegura de subsanar y reparar elementos dañados y así asegurar la seguridad y confort de la comunidad escolar.

Área de Gestión

El Plan de Mejoramiento Educativo, es un proyecto que propone realizar acciones por dimensión durante el año escolar, estas acciones se orientan principalmente hacia los estudiantes a través de la labor docente, apoyo continuo a los estudiantes, seguimiento y monitoreo por curso y nivel, derivaciones, contratación de equipo interdisciplinario, entre otros. Todo lo anterior permite mantener y mejorar los resultados académicos desde los resultados SIMCE, PSU y evaluaciones

Dimensión	
Gestión Pedagógica	\$ 58.063.424
Convivencia Escolar	\$ 56.489.934
Liderazgo	\$ 37.867.450
Gestión de Recursos	\$ 103.504.365
Gasto Total	\$ 252.449.673

Tabla de gastos Subvención Escolar Preferencial

Durante el año 2018 se realizaron diversas acciones para monitorear tanto a cursos como estudiantes, acompañar a los docentes a través del trabajo colaborativo y co-docencia, uso de las horas no lectivas para distribuir las horas de los docentes después de clases, jornadas de motivación y salidas recreativas a los estudiantes durante el año escolar, premiaciones desde todas las áreas y consolidación de un modelo pedagógico institucional a través de una cultura evaluativa y de aprendizaje.



Colegio Polivalente Alejandro Flores.

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

Es así que, nuestro gran desafío como colegio al año 2019, es lograr vincular el nuevo proyecto educativo institucional a las acciones que fueron efectivas en el año 2018, consolidar la excelencia académica y valoración hacia la diversidad desde los valores de la autonomía, responsabilidad, respeto y empatía para continuar como un colegio de excelencia académica no solo desde los resultados externos, más bien desde una mirada integral y de acuerdo a las nuevas políticas educativas vigentes plasmadas en los planes de trabajo de: Sexualidad y Género, Plan de seguridad, carrera profesional docente, Plan de convivencia escolar, entre otros.

OSCAR ESCOBAR VARGAS

DIRECTOR

Recoleta, marzo de 2019



ANEXO: CALENDARIO DE CONMEMORACIONES ANUALES 2018

Estimada Comunidad Educativa: Les informamos que durante este año escolar, cada departamento tendrá a su cargo un mes de conmemoraciones. Por lo cual, deberán realizar paneles o intervenciones dentro de la sala de clases según estimen conveniente.

La planificación de las actividades mensuales debe ser entregada con un mes de anticipación a dirección quien validará las propuestas o realizará las observaciones correspondientes antes de su ejecución.

A continuación se describen las fechas y actividades:

FEBRERO/MARZO: DIRECCIÓN Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
Fecha	Actividad
Lunes 26 de Febrero	Panel de Bienvenida año Escolar 2018
Jueves 08 de marzo	Día Internacional de la Mujer
Jueves 22 de Marzo	Día del Agua
ABRIL: CONVIVENCIA ESCOLAR	
Viernes 06 de Abril	Día de la actividad física y Educación Rural
Viernes 27 de Abril	Día del carabinero
Lunes 23 de Abril	Día de la convivencia escolar
MAYO: DEPARTAMENTO DE HISTORIA	
Martes 01 de Mayo	Día del trabajo
Lunes 14 al 18 de Mayo	Semana de la Educación Artística
Martes 15 de Mayo	Día Internacional de las familias
Jueves 17 de Mayo	Día Internacional contra la discriminación por la orientación sexual e identidad de género.
Lunes 21 de Mayo	Día de las Glorias Navales
Lunes 28 de Mayo al 1 de Junio	Semana de la Seguridad Escolar
JUNIO-JULIO: DEPARTAMENTO DE LENGUAJE	
Martes 05 de Junio	Día Mundial del Medioambiente
Martes 12 de Junio	Día Internacional contra el trabajo Infantil
Martes 19 de Junio	Día del detective – Día mundial para la prevención del abuso sexual.
Martes 26 de Junio	Día nacional de la prevención del consumo de drogas
Lunes 09 de Julio	Panel de finalización de semestre
AGOSTO: TÉCNICO PROFESIONAL	
Miércoles 01 de Agosto	Día de la Pacha Mama
Martes 14 de Agosto	Día de los derechos humanos, los principios de la igualdad y la no discriminación
Viernes 24 de Agosto	Día de la Educación Técnico Profesional
SEPTIEMBRE: DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA	
Miércoles 05 de Septiembre	Día Internacional de la Mujer Indígena
Viernes 07 de Septiembre	Día Internacional de la Alfabetización y de la educación de las personas jóvenes y adultas
Lunes 10 de Septiembre	Panel de Fiestas Patrias
Viernes 21 de Septiembre	Día Internacional de la Paz
Miércoles 26 de Septiembre	Día Internacional de la prevención del embarazo adolescente
OCTUBRE: DEPARTAMENTO DE CIENCIAS	
Lunes 01 de Octubre	Día de los y las asistentes de la educación
Viernes 05 de Octubre	Día de la Democracia
Semana del 08 al 14 de Octubre	Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología



Viernes 12 de Octubre	Encuentro de dos mundos
Martes 16 de Octubre	Día del Profesor
Miércoles 31 de Octubre	Simulacro Regional del sismo de alta magnitud
NOVIEMBRE: DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PARVULARIA	
Semana del 12 al 16 de Noviembre	Semana de la Educación Pública
Jueves 22 de Noviembre	Día de la Educación Parvularia y del (la) educador (a) de párvulos.
DICIEMBRE: INSPECTORÍA	
Lunes 03 de Diciembre	Panel de Celebración de Fiestas Navideñas y fin de año (ambos locales)
Lunes 03 de Diciembre	Día Internacional de las personas con discapacidad

CELEBRACIONES INSTITUCIONALES CON CAMBIO DE ACTIVIDAD

❖ Durante el año se darán los responsables de estas actividades masivas.

FECHA	ACTIVIDAD	Responsables
Lunes 23 de Abril	Día de la Convivencia Escolar	Convivencia Escolar
Lunes 23 al viernes 27 de Abril	Semana del libro y derecho del autor	Departamento de Lenguaje
Viernes 11 de Mayo	Día del Alumno	Coordinación Académica y profesores sin jefatura.
Viernes 25 de mayo	Revisión del Marco para la Buena Enseñanza	Coordinación Académica
Jueves 21 de Junio	Día de los Pueblos Indígenas	Departamento de Historia
Agosto	Titulación Técnico Profesional	Profesores Técnico Profesional
Viernes 14 de Septiembre	Celebración de Fiestas Patrias	Dirección
17- 18- 19 de Octubre	Aniversario del establecimiento	Dirección e Inspectoría
16 de noviembre	Ceremonia de graduación Cuartos Medios	Profesores jefe de Tercero Medio
Diciembre (Jornada de la mañana)	Ceremonia de cambio de Ciclo Educación Parvularia	Departamento de Educación Parvularia
Diciembre (Jornada de la mañana)	Yo Lector	Departamento de Lenguaje y Coordinación de Educación Básica



ANEXO 2. RESULTADOS SIMCE

Simce 4° Básico	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Lenguaje	244	251	254	281	267	276	274	276
Matemática	244	238	245	281	279	262	293	272
Ciencias Sociales	239		225		245			
Ciencias Naturales		243		264				

Simce 6° Básico	2013	2014	2015	2016
Lenguaje	266	264	274	276
Matemática	273	278	277	281
Ciencias Sociales			275	266
Ciencias Naturales		274		

Simce 8° Básico	2009	2011	2013	2014	2015	2017
Lenguaje	226	228	277	267	277	268
Matemática	231	231	274	287	303	276
Ciencias Sociales	225	228				
Ciencias Naturales	236	230	266		285	267



Simce 2° Medio	2008	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Lenguaje	215	233	216	244	245	253	256	277
Matemática	191	214	222	252	245	261	284	288

ANEXO 3 METAS 2019:

Meta SIMCE 2018-2019 : Aumentar en 10% con respecto al año anterior.

Meta PSU : Aumentar en 20% con respecto al año anterior.

Meta Matrícula 2019: Aumentar 100 estudiantes con respecto al año anterior

Meta Asistencia a clases : 92% asistencia mensual

Meta Reunión de Apoderados : 87% asistencia promedio a reuniones