



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

## **Colegio Polivalente Alejandro Flores**

### **Informe de Resultados de la Gestión Educativa 2019**

A través de este medio, la dirección del colegio expresa a nombre de todo nuestro equipo un afectuoso saludo y nuestros más sinceros deseos a todos quienes forman parte de nuestra comunidad educativa en el año 2020. A continuación, compartimos con ustedes las informaciones relevantes con respecto al desarrollo de nuestras gestiones institucionales durante el año 2019, en lo relativo a las áreas encargadas de nuestros procesos académicos y administrativos.

El Colegio Polivalente Alejandro Flores se ha caracterizado por perseverar en nuestra búsqueda de mejora continua, buscando obtener más y mejores resultados año tras año, lo que se expresa tanto en nuestros resultados de aprendizaje, como en nuestra eficiencia interna. Es por ello que, tanto nuestros indicadores objetivos como las percepciones de los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa, a saber, profesores, estudiantes, asistentes de la educación, directivos, apoderados, entre otros, han sido ampliamente positivos. Por la misma razón, desde el 2015 es un colegio “Autónomo” según la Agencia de Calidad de la Educación y desde el 2016 recibe la “Excelencia Académica”, la que continúa hasta el año 2019.

Durante años el Colegio Polivalente Alejandro Flores ha incorporado paulatinamente a sus procesos de enseñanza aprendizaje lineamientos generales que le permiten construir una mejor escuela en función de las nuevas políticas públicas educacionales vigentes, que permitan enfrentar efectiva y positivamente los desafíos que significan las recientes transformaciones de la sociedad chilena. Las temáticas de Igualdad, equidad y justicia social, así como la inclusión y la tolerancia, son ahora espacios para los cuales es necesario afrontar el cambio de manera optimista y proactiva, con el fin mantener nuestro sello de excelencia académica.

Durante los años 2019 y 2020 se ha seguido transformando y mejorando el Proyecto Educativo Institucional, para ajustarlo de mejor manera a las necesidades actuales de nuestra sociedad en continuo cambio, de manera de enfrentar estas nuevas transformaciones de manera realista y consciente, manteniendo al estudiantado en el centro de nuestras reflexiones y buscando interesar la participación de apoderados y padres de manera integral al proceso educativo, para conservar nuestro sello como uno de los mejores colegios de la comuna de Recoleta.



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

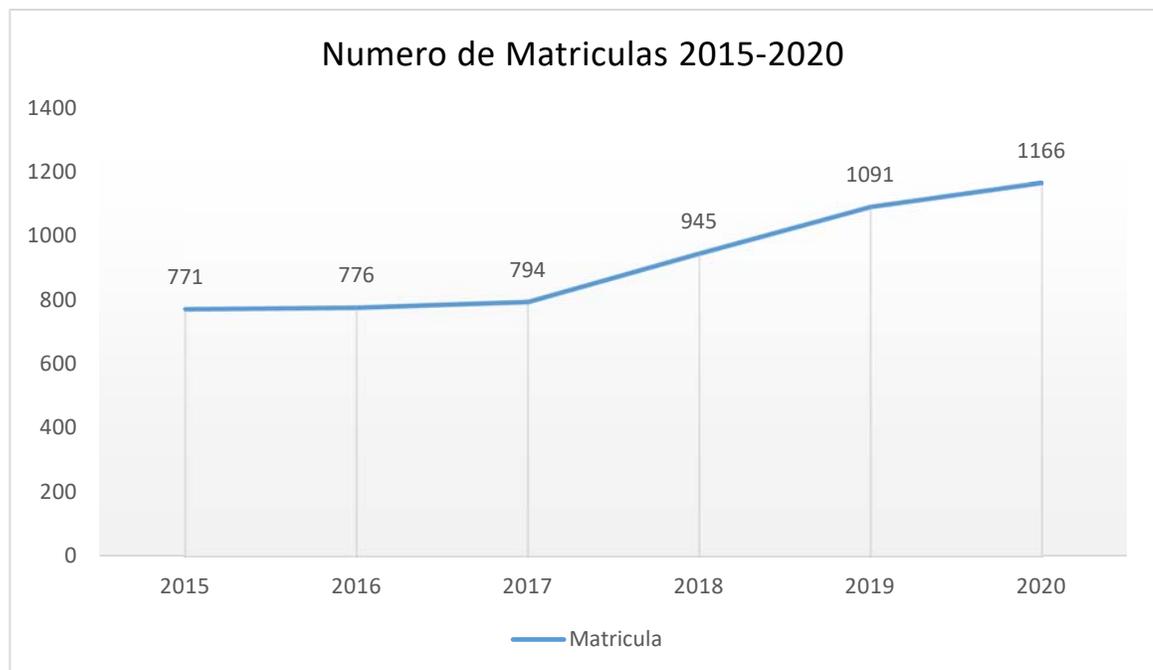
Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

En ese contexto, nuestra misión y visión buscan ser un reflejo efectivo del nuevo estudiante, con nuevas proyecciones, mayores herramientas para enfrentar la realidad y empoderados para tomar decisiones desde todas las áreas, formando estudiantes integrales e íntegros, que no destaquen solo por su excelencia académica, sino por su tolerancia, valoración de la diversidad, y respeto a la responsabilidad y la autonomía como principios esenciales para la vida desde los primeros años de escolaridad, fomentando desde la experiencia cotidiana y la sana convivencia dichos principios y valores.

## **Gestión Académica e Indicadores de Eficiencia Interna**

La Gestión Académica del Colegio Polivalente Alejandro Flores es un área que se fortalece año a año a través de la promoción de un trabajo en equipo compuesto por Coordinadoras de ciclo, de Departamentos y profesores(as) con altos niveles de competencias pedagógicas.

El 2019 fue para el área académica un nuevo paso hacia la búsqueda de la calidad integral, con la tarea de nivelar e integrar a un porcentaje importante de estudiantes nuevos con variados niveles de aprendizaje y diversidad de nacionalidades, lo cual generó un aumento en el número de matrícula con la obtención de segundo año consecutivo de la Excelencia Académica.





**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

Por otro lado, desde la perspectiva de los resultados académicos nos encontramos con que los promedios generales de cada curso en cada semestre son los siguientes:

Promedio		
Cursos	1er Semestre	2do Semestre
Primero A	5,9	5,7
Primero B	6	5,9
Segundo A	5,6	5,7
Segundo B	5,5	5,8
Tercero A	5,4	5,7
Tercero B	5,7	5,7
Cuarto A	5,7	5,8
Quinto A	5,3	5,7
Quinto B	5,5	5,7
Sexto A	5,6	5,9
Séptimo A	5,3	5,5
Octavo A	5,4	5,6
Primero Medio A	5,4	5,5
Primero Medio B	5,3	5,7
Primero Medio C	5,4	5,6
Segundo Medio A	5,5	5,7



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

Segundo Medio B	5,6	5,9
Tercero A	5,2	5,5
Tercero C	4,9	5,6

Por su lado, los resultados de aprobación y reprobación a lo largo de los años son los siguientes:

Curso	Repitencias 2016	Repitencias 2017	Repitencias 2018	Repitencias 2019
1 Básico A-B	5	3	4	3
2 Básico A-B	0	0	2	2
3 Básico	1	0	4	3
4 Básico	0	0	0	0
5 Básico	0	0	2	0
6 Básico	3	0	0	0
7 Básico	1	3	4	0
8 Básico	1	0	1	0
1 Medio A-B-C	9	1	2	2
2 Medio A-B	2	1	1	2
3 Medio A	3	0	1	4
3 Medio B		1	1	0
3 Medio C		1	1	0



4 Medio A	1	0	0	0
4 Medio B		0	0	0
4 Medio C		0	0	0
Totales	26	13	23	16
Porcentaje	3,4%	1,6%	2,4%	1,9%
Matrícula	762	794	945	1093

Como se observa, durante el año 2019, se disminuyó el índice de reprobación del establecimiento, dando énfasis en el seguimiento académico y apoyo dentro de la misma institución, a la vez que se observa un crecimiento progresivo de los promedios de los diferentes cursos a medida que se avanza al segundo semestre. Existe una relación directa entre estos logros con una profundización de la búsqueda de la excelencia, de apropiación de sistema de evaluaciones más complejos y la fijación de metas académicas que promuevan el desarrollo de habilidades superiores. Dentro de las prácticas educativas del año 2019, se trabajaron los refuerzos, incorporando incluso talleres de psicopedagogía hasta 5 básico, tutorías y talleres de refuerzo focalizados según los niveles de desempeño en las asignaturas de Matemática y Lenguaje, además se incorporan un módulo de taller de investigación para las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia, así como también refuerzos por parte del equipo de apoyo (técnicos de aula) para los estudiantes más descendidos, logrando nivelar una gran cantidad de estudiantes, para así alcanzar las condiciones óptimas para aprobar y ser promovido de nivel.

Considerando la incorporación de estudiantes nuevos que ingresaron sin selección la tasa de reprobación fue mucho menor que la de 2018 y con sólo una diferencia porcentual de 0,5% en comparación al año anterior, en el cual hubo una variación mínima en el número de estudiantes.



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

Tasa de aprobación %			
Niveles	2017	2018	2019
Educación Básica (1 Básico a Quinto básico )	1,2% (3)	4,05% (12)	2,3%(8)
Niveles de transición (Sexto Básico a 1 Medio)	2,4% (4)	4% (7)	0.8% (2)
Educación Media (Segundo a Cuarto Medio)	1,3% (3)	1,2% (4)	2,6 (6)
Total (%)	1,6%	2,4%	1,9%

Por otro lado, para nuestra comunidad educativa, la articulación es uno de los elementos que permite lograr avances en nuestros/as estudiantes desde sus inicios escolares, hasta su desempeño futuro escolar, considerando para ello las transiciones que deben darse en cambio de ciclo que ellos experimentan. Es por esto, que durante el año 2019, hemos avanzado en la consolidación de un plan de articulación de los estudiantes en los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, brindando a los estudiantes de NT2 herramientas necesarias para su inserción y adaptación en 1° básico, proceso que ha incorporado aspectos tan importantes como los estudiantes, profesores, directivos y comunidad educativa en general, lo que sin embargo, año a año debe seguir avanzando y potenciando para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Otro elemento importante que hace que nuestro establecimiento se destaque por su desempeño es la consolidación durante el año escolar del Proyecto de Jornada Escolar Completa en los niveles de 3° básico a IV medio, en donde se propicia la exploración de diversas áreas, habilidades, espacios deportivos y recreativos para complementar su desarrollo educativo, generando propuestas según las necesidades e intereses de los propios estudiantes a través de la realización de actividades de diferentes índoles durante la jornada escolar.

A partir del año 2016 comienza un incremento paulatino de las matrículas en los niveles de transición de Educación Parvularia, llegando al año 2019 con 4 cursos cada uno de ellos con una matrícula de más de 36 estudiantes aproximadamente. El incremento de estudiantes significó también que durante el año 2019 mantener el equipo educativo a cargo de los niveles, el cual aumentó significativamente el año 2018 siendo integrado por 5 Educadoras de párvulos incluyendo



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

a la Coordinadora de ciclo, 4 técnicos en párvulos y 1 Fonoaudióloga quienes trabajan focalizando la planificación, implementación y evaluación a un proceso educativo de calidad que permita a los niños y niñas su desarrollo y aprendizaje integral.

Por otro lado, dada la contingencia nacional que tuvo lugar durante los meses de octubre y noviembre, el colegio enfrentó situaciones complejas de seguridad debido a las amenazas de toma y las movilizaciones que ocurrieron tanto al interior como en las cercanías del colegio. Como medida de seguridad interna el colegio optó por pasar a un sistema de trabajo que significara el menor riesgo posible a nuestra comunidad y que a la vez permitiera el cumplimiento satisfactorio de las indicaciones y horas de clases que correspondían a la institución. Estas medidas consistieron fundamentalmente de entregar mayor flexibilidad al proceso educativo, promoviendo el autocuidado y el autoaprendizaje, el ajuste de las horas lectivas, y el desarrollo de un protocolo inicial de emergencias el cual fue profundizado para los años subsiguientes, permitiendo adaptarse a la coyuntura y despejando la posibilidad de continuar efectivamente con los procesos de enseñanza.

### **Trabajo por Departamentos**

El Colegio Polivalente Alejandro Flores Cuenta con un sistema integral de trabajo curricular, existiendo Departamentos de trabajo de especialistas dirigidos por una jefa de departamento que apoya desde las distintas asignaturas y especialización didáctico- evaluativa. Los Departamentos de Lenguaje y Comunicación, Historia y Geografía y Filosofía, Instrumentales, Técnico Profesional, Matemática y Ciencias Naturales tienen reuniones semanales, acompañamiento en aula desde las jefaturas y desde Coordinación Académica, protocolos de seguimientos a estudiantes y planes de acción que responden a las necesidades de los estudiantes en sus asignaturas. Con el trabajo por Departamentos que se suman al Plan de trabajo de Coordinación Académica hay un completo sistema de trabajo curricular basado en la profundización de habilidades cognitivas y un incremento gradual de las metas académicas con la intención de generar reales oportunidades e igualdad de condiciones para estudiantes de con altos índices de vulnerabilidad, a partir del aprovechamiento y aseguramiento de que el tiempo de clases y dentro de la escuela sea un espacio de aprendizaje activo y constante.



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

### **Mediciones estandarizadas**

En el ámbito de las evaluaciones SIMCE y PSU continúan los incrementos y la consolidación del establecimiento como uno de los mejores Colegio de la zona norte.

En Cuarto año Básico los resultados incrementaron en 9 puntos en el área de Lenguaje y Comunicación y se mantienen los resultados en Matemática, sin embargo se encuentran sobre el promedio de los Colegios de las mismas características de la zona. En relación a los Indicadores de Desarrollo personal y Social (IDPS) en todos los casos ha habido incremento y aún más significativo en el área de autoestima académica.

En sexto básico existe un incremento significativo en la asignatura de Ciencias Naturales y manteniendo el promedio en Lenguaje y Matemática, estando siempre en un nivel más alto que el promedio según GSE.

En Segundo Medio es donde se visualizó el mayor incremento SIMCE en las tres asignaturas que fueron examinadas: Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemática. En este nivel hubo incrementos de 27 puntos y también se visualiza claramente un incremento de los IDPS sobre todo en el ámbito de la Formación Ciudadana.

El Colegio en los últimos 6 años ha tenido un incremento de casi 100 puntos en el promedio ponderado de la Prueba de Selección Universitaria, esto debido al trabajo sostenido de los Departamentos y convenios permanentes con Preuniversitarios e instituciones de Educación Superior. Las asignaturas que menos fluctuaciones y más incrementos han tenido son Matemática y Lenguaje, pero quienes han tenido mayor movilidad son Historia y Ciencias, la primera disminuyó sus resultados el 2018, sin embargo ha mantenido su promedio en los últimos cuatro años y ha incorporado medidas para trabajar los descensos.

Un elemento que se incorporó el 2019 son talleres PSU en horario de libre disposición y también de manera voluntaria en talleres para el caso de Matemática, Lenguaje y Ciencias, la convocatoria y la disposición fue muy positiva por parte de los estudiantes teniendo altos niveles de participación.



	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Prom.
Lenguaje	382	385	421	440	436	444	448	457	479	432
Matemática	368	387	408	408	432	427	447	449	468	422
Historia	303	263	309	319	302	469	455	494	457	375
Ciencias	133	163	129	134	169	437	448	432	448	277
Ponderado	297	300	317	325	335	444	450	458	463	366

### **Evaluación Progresiva**

Por tercer año consecutivo, la Evaluación Progresiva se ha consolidado como un mecanismo voluntario de seguimiento académico de los niños y niñas en el área de Lenguaje y Comunicación en los niveles de 2° Básico. Este año 2019 la evaluación obtuvo un alza significativa de un 11%, reflejando un mayor desarrollo de habilidades como la reflexión y localización de información. Por segunda vez se aplicó la evaluación progresiva en el nivel de 7° básico en el área de Matemática. El objetivo de la evaluación progresiva, es aportar información oportuna y específica a los establecimientos, respecto de los avances en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en la asignatura de Lenguaje y Matemática durante el año escolar. Estas evaluaciones se aplicaron en tres instancias que se detallan a continuación:

1) Diagnóstico: recoge la información sobre cómo llegan los estudiantes para enfrentar los aprendizajes futuros durante el año escolar

2) Monitoreo: Informa sobre cómo avanzan los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados para el año escolar

3) Trayectoria: Informa cuál fue el progreso en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar el año escolar.



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

Evolución de Resultados: Lenguaje y Comunicación 2017-2018-2019

Habilidad	2017	2018	2019
Localizar	79,0%	82,6%	86,86%
Interpretar y relacionar	66,3%	70,6%	85,8%
Reflexionar	61,3%	63,1%	76,74%
	68,9	72,1	83,15

Evolución de Resultados: Matemática 7 Básico

EJE	Porcentaje de logrado
Números	37.94%
Álgebra y funciones	31.91%
Geometría	32.06%
Probabilidad y Estadística	34.21%

La última evaluación progresiva no se realiza con las condiciones necesarias debido a las contingencias ocurridas durante los meses de octubre y noviembre del año 2019.

Durante el año 2019 el equipo pedagógico además comenzó a prepararse para los ajustes curricular del 2020, que será para Tercero Medio, y el decreto de promoción y Evaluación N°67, debiendo hacer en ambos casos consultas públicas para las adecuaciones que ello requirió en los instrumentos institucionales.



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

Para el caso del curriculum se decidió partir solo con los Terceros Medios para darle mayor énfasis y profundidad curricular y no Cuarto de inmediato para favorecer la continuidad y linealidad curricular.

Se incorporarán más talleres de preparación para la educación superior en ambas modalidades, para disminuir la brecha de ingreso, que es finalmente el propósito de la agencia y también esta institución educativa.

## **Educación Parvularia**

Desde el 2017 se logra implementar en los segundos niveles de transición sistemáticamente el programa para NT2 basado en el Método Matte en conjunto con los lineamientos del Método Barata Lorton y es durante el año 2018 que se inicia la sistematización en los primeros niveles de transición y que durante el 2019 comienza a consolidar en cuanto a los recursos y focos de planificación Gracias al trabajo en compartido y en equipo que realizan las Educadoras de dichos niveles, con el apoyo y seguimiento de la Coordinadora de los niveles. A comienzo de año se capacita al equipo con sesiones expositivas y participativas implementadas por Coordinación Académica iniciando al equipo en el trabajo sistemático necesario.

Continúa con la consolidación el trabajo con las familias las que participan activamente en las diversas experiencias extracurriculares que son implementadas, como salidas pedagógicas y tanto en la preparación y organización de obras de teatro al servicio del aprendizaje de sus hijos/as.

Se evidencia en la implementación del proceso educativo avances significativos en los niños y niñas que cuentan con apoyo de especialistas tanto de Fonoaudióloga principalmente relacionados con el ámbito de Desarrollo Personal y Social, considerando que se muestran más confiados en la participación y eso apoya sus logros de aprendizajes.



## **Área apoyo al desarrollo de los estudiantes**

### **Psicopedagogía**

El área de Psicopedagogía se implementa a partir del año 2016 en nuestro establecimiento abarcando los niveles de educación básica, como primer objetivo resultó fundamental diagnosticar a los estudiantes que presentaban dificultades en el área del aprendizaje y a partir de esa base, se desarrolló un plan de trabajo para nivelar diversos procesos cognitivos y habilidades que se encuentran a la base del aprendizaje.

Durante el periodo 2019, el área de Psicopedagogía abarca los niveles de 1° a 5° básico y continúa con la misma línea de trabajo de apoyo a los estudiantes, sin embargo, el propósito fue centrar y aplicar las sugerencias académicas de la especialista dentro del aula, así como también dar oportunidades de nivelación a los estudiantes que ingresaron este año a la institución.

Así también una modificación en el plan de apoyo de psicopedagogía 2019, es que se destinaron horas para trabajar en las asignaturas de lenguaje y matemática con la psicopedagoga dentro del aula, para dar seguimiento y apoyo oportuno a los niños y niñas que están trabajando en sesiones individuales con la especialista. Para esto fue necesario destinar horas de reuniones conjuntas entre profesor(a) jefe, profesores de asignaturas, especialista y coordinación académica.

En el aula de recursos se continuó trabajando en estrategias de concentración, memorización y atenciones según diagnósticos de especialistas externos que permitieron una mejora en los aprendizajes de los niños y niñas. Así también el taller de habilidades mantiene la estructura de aplicar diversas estrategias de comprensión lectora, las cuales pretenden mejorar el desempeño académico integral de los estudiantes y desarrollar mayor autonomía de los estudiantes al momento de aplicar diversas estrategias de comprensión en diferentes tipos de textos.

### **Fonoaudiología**

El área de Fonoaudiología se incorpora al trabajo con los niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Transición a partir del año 2018, que durante el 2019 consolidó su plan de trabajo y sus actividades respondiendo al incremento de la matrícula de los niveles ya mencionados, y a las necesidades de los niños y niñas, dado que algunos estudiaron anteriormente en Escuelas de



Lenguajes, y si bien cuentan con el alta de dichos Centros Educativos, aún necesitan de seguimiento por parte de especialistas.

Considerando que un grupo no menor de párvulos no asiste al sistema educativo antes de ingresar al Colegio y en ocasiones no cuentan con potenciación y estimulación necesaria del lenguaje en sus hogares, se vuelve fundamental que la especialista trabaje con los estudiantes en su etapa inicial, trabajo que se ha potenciado constantemente.

El objetivo principal de la especialista apunta a acompañar a los niños y niñas que presentan alguna necesidad fonológica a través de un taller a la semana realizando seguimiento y entregando indicaciones a la familia para el apoyo en el hogar. En definitiva el apoyo que brinda la especialista es principalmente de seguimiento a los niños y niñas, y brindar un espacio para seguir potenciando sus habilidades lingüísticas.

Las distintas actividades de apoyo y prevención que realiza el Área de Apoyo a Estudiantes a través de los profesionales en fonoaudiología son las siguientes:

**Diagnóstico:** Consiste en pesquisar durante la implementación de experiencias a los niños y niñas que presentan alguna dificultad en la comunicación oral, informado en reunión de departamento a la especialista para realizar la evaluación pertinente, esta acción está a cargo de la Educadora Profesora jefe de cada grupo. Al mismo tiempo la revisión de fichas de matrícula y documentación entregada por apoderados para identificar a los niños y niñas que egresan de Escuela de Lenguaje, esta acción está a cargo de Fonoaudióloga.

**Primera Evaluación:** La Especialista realiza evaluación con diversos test a los niños y niñas, dependiendo de la edad y etapa de desarrollo. Con esto logra obtener un panorama general de los estudiantes y las necesidades que presentan. A partir de la evaluación se confecciona un informe al hogar con el detalle de los resultados y adjuntando un compromiso familiar respecto a asistencia a talleres, refuerzo y compromiso familiar.

**Talleres:** el apoyo se organiza en subgrupos de niños y niñas según el resultado de su evaluación diagnóstica. Dichos talleres que organizan en horario diferido citando a los estudiantes en horario diferente al de clases con la finalidad de focalizar el proceso y no interrumpir su proceso de aprendizaje en la sala de actividad.



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

**Evaluación de Seguimiento:** Especialista confecciona informes al hogar dos veces en el año, el primero con los resultados de diagnóstico y la segunda al finalizar el año escolar dando cuenta de avances. A la vez semanalmente registra avances de los niños y niñas.

**Derivación externa:** En el caso de ser necesario y según resultados de los test que aplica, junto con la evaluación semanal y la información que aporta el área académica la especialista confecciona informe de derivación en conjunto con Coordinadora académica y realiza seguimiento del mismo con la familia.

**Reevaluación:** al finalizar el año escolar la especialista aplica nuevamente los test realizados en el diagnóstico con la finalidad de evidenciar los avances que pudo alcanzar cada uno de los niños y niñas. Generando con los resultados informes de la situación actual de los niños/as.

**Seguimiento con familias:** La Especialista solicita autorización a las familias para la evaluación de diagnóstico a los niños y niñas a través de autorización vía agenda escolar o entrega personalmente, una vez realizado el diagnóstico se reúne en entrevista personal con algún representante de las familias, entregando informe de diagnóstico e indicaciones del trabajo que requieren los niños y niñas. Las familias firman compromiso de asistencia, responsabilidad y participación. Semanalmente al finalizar las sesiones de trabajo, la especialista entrega indicaciones a las familias, junto con algunos ejercicios que deben realizar en el hogar. Al finalizar el año la especialista se reúne con las familias por niveles de avances y necesidades de los niños y niñas, luego de realizar la reevaluación para dar a conocer la situación final de los niños y niñas.

## **Departamento de lenguaje**

### **1. Análisis de Plan de trabajo**

Durante el 2019 la labor del Departamento de Lenguaje aportó al aprendizaje de los estudiantes a través del despliegue de un equipo altamente preparado que concentró su gestión en mejorar el diseño de clase a clase, organizar distintas instancias de nivelación y reforzamiento, promover el gusto por la lectura y la adquisición de nuevos conocimientos.

Consolidamos la Biblioteca CRA como un espacio desde el cual emergen propuestas para incrementar el patrimonio cultural de nuestros alumnos y alumnas mediante la visita de autores, cuentacuentos, exposiciones y la articulación con otras áreas del conocimiento y del currículum.



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

## **2. Resultados**

Nuestra trayectoria señala que cada vez son más las y los estudiantes que incrementan sus habilidades, movilizándose de un nivel inicial a los niveles adecuados. Así lo señalan las evaluaciones estandarizadas e internas.

En primero básico, un 90% de nuestros estudiantes logró adquirir la lectoescritura, y en segundo, avanzamos en las tareas de comprensión lectora de orden superior y en la fluidez, tal como lo demuestra la última Evaluación Progresiva.

## **3. Reflexión vinculada al PEI**

El Departamento de Lenguaje tiene como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes, basado en habilidades comunicativas, logrando con ello no solo una mejora académica y la búsqueda de la excelencia; sino que además entregando las herramientas fundamentales para comprender y ayudar a la construcción de la sociedad actual. Para ello, contamos con un equipo de profesores y profesoras en constante acompañamiento, que planifica cada sesión con un enfoque crítico, promoviendo el respeto a la diversidad, la responsabilidad y la autonomía.

## **4. Proyecciones 2020.**

Para este año esperamos:

1) Fortalecer el proceso de adquisición de la lectoescritura en alumnos y alumnas de primero básico, articulando acciones con los niveles de transición

2) Mejorar las expectativas académicas de nuestros estudiantes. Para ello nos encontramos atentos a los ajustes al sistema de admisión a la universidad y a las evaluaciones que medirán los aprendizajes.

3) Seguir nivelando conocimientos y habilidades, consolidando aprendizajes en estudiantes con mayor trayectoria académica.

## **Departamento de Matemática**

El departamento de Matemática se ha caracterizado en que desde el año 2015 ha generado cambios importantes alcanzando excelentes resultados en las exámenes externas como SIMCE



en los niveles de 4 Básico, 6 Básico y II medios. Es así que los resultados de estos niveles alcanzaron un puntaje más alto que su GSE, lo que se retribuye en las prácticas educativas constantes y sistemáticas por el equipo que se orienta siempre a la mejora educativa de los y las estudiantes en pos de los aprendizajes significativos a través de estrategias con enfoque en el desarrollo de habilidades, profundizar en aprendizajes más descendidos, procesos evaluativos coherentes al desarrollo de clases y en el seguimiento académico, en la mayoría de sus estudiantes, que favorece el desempeño y el nivel de compromiso que tienen los y las estudiantes hacia el departamento.

Por lo mismo, durante el año 2019, el departamento de Matemática incorpora al equipo a dos Docentes para Enseñanza media con el propósito de potenciar estos niveles para proyectar a los estudiantes a estudios técnicos y universitarios a través de aprendizajes orientados en la sistematización de aprendizajes con enfoque en las habilidades a través del pensamiento lógico matemático. Cuyo resultado impactó directamente en los talleres electivos y en el cambio de la modalidad a través de un sistema de seguimiento más riguroso atendiendo las necesidades de los estudiantes en grupos pequeños.

La proyección del departamento de matemática para el año 2020 es consolidar los procesos de aprendizajes para todos los niveles, desde NT1 a 4 medio, potenciar el trabajo colaborativo entre docentes pares, incrementar los resultados de los y las estudiantes en la “Preparación de ingreso a la educación superior” e incorporar estrategias de seguimiento para todos y todas los y las estudiantes en los distintos niveles educativos.

## **Departamento de Historia y Ciencias Sociales**

El departamento de Historia y Ciencias Sociales implementó durante el año 2019 un plan de trabajo que fortaleció el trabajo entre docentes pares por nivel (en enseñanza media), la instalación y consolidación de buenas prácticas pedagógicas, incorporando inicios de clases unificados y centrados en detectar habilidades consolidadas y descendidas en los tiempos correspondiente, y además, con un plan de evaluación atingente al curriculum y a las necesidades educativas contemporáneas

El plan de trabajo anual 2018 tuvo diversas dimensiones que contribuyeron a consolidar el trabajo del departamento. Se destacan acciones como la instalación de procesos evaluativos comunes con el departamento de Lenguaje en los primeros medios, segundos medios y niveles de transición, a partir de la lectura y análisis de novelas gráficas complementarias al curriculum en ambos



subsectores, construir un plan de evaluaciones centrado en el seguimiento de aprendizajes a través de controles/evaluaciones de unidad acompañado por un formato de retroalimentación propio del departamento de historia, que contribuyó a tener niveles de reprobación inferiores al 4% durante el año 2019.

En lo referente a SIMCE, tanto octavo básico como segundos medios operaron con la plataforma APTUS, en las cuales se mostraron, en un 80% de las ocasiones, resultados sobre la media de los colegios SIP, que formaron parte de la muestra. No se registran resultados PSU dada la cancelación de esta evaluación.

## **Área Convivencia Escolar**

El área de Convivencia Escolar implementó un plan cuyo objetivo principal fue Instaurar una visión compartida de la prevención a través de prácticas institucionales formativas que garanticen relaciones basadas en el respeto y empatía al interior de la Comunidad Educativa.

Además, se trabajó en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, a través de distintos mecanismos, entre los que se pueden mencionar: Atención socio-emocional a estudiantes que presentaron necesidades de este tipo y que repercutían en sus procesos de aprendizaje; intervención en aula, de parte de psicólogos para abordar temáticas contingentes en cursos donde se presentaron dificultades de convivencia escolar; trabajo conjunto con redes de apoyo externo, en casos de mayor complejidad (SENDA, COSAM, OPD, etc.); Talleres para padres y/o apoderados; entrega y asesoría de beneficios estudiantiles; acompañamiento docente; celebración y/o conmemoración de efemérides en torno a valores como la inclusión, el respeto, la diversidad, etc.

### **Resultados:**

El área de convivencia escolar tuvo un gran avance en cuanto al impacto de las funciones que desempeñaron los integrantes del equipo, ya que se instaló un sistema efectivo de trabajo, el cual tuvo como finalidad garantizar relaciones basadas en el respeto, tolerancia y empatía entre todos los integrantes de la Comunidad Educativa. Además, se consolidaron estrategias institucionales que



permitieron lograr resoluciones de conflictos, a través del arbitraje, negociación y mediación escolar; apoyo social y emocional hacia estudiantes y la participación de las familias en los procesos de enseñanza – aprendizaje de sus pupilos

Ahora bien, se hicieron las atenciones individuales correspondientes de acuerdo a las derivaciones formales al área de convivencia escolar, sin embargo, faltó intervenir algunos cursos de forma preventiva en base a las observaciones realizadas.

Por otra parte, se trabajó en consolidar el rol del profesor jefe por medio de acompañamientos en el aula, ayudándolo a identificar fortalezas y debilidades presentes tanto a nivel de curso como de manera individual, consensuando estrategias que respondieron a las necesidades propias en cada caso.

### **Reflexión vinculada al PEI**

Tal como se declara en nuestro sello educativo, Valoración a la diversidad, el área de convivencia escolar, se encargó de promover el valor del respeto de manera transversal, considerando que a nuestra comunidad educativa pertenecen estudiantes de distintos estratos sociales, género, cultura, orientaciones sexuales, pensamientos políticos, tipos de aprendizaje, etc., lo cual hace imprescindible educar bajo la consigna de aprender a convivir sin tomar en cuenta las diferencias que existan entre una y otra persona.

Además, el apoyo socio-emocional entregado en el área de convivencia escolar se vuelve imprescindible para ayudar a los estudiantes que presentaron dificultades de este tipo, entregándoles herramientas para aprender a lidiar con sus propias emociones y con la de otros.

Por otra parte, existe la fuerte convicción de que nuestros estudiantes no sólo necesitan de logros académicos para insertarse asertivamente en la sociedad, considerando lo que sucede actualmente a nivel país, sino que, también requieren de un desarrollo integral, en donde adquieran recursos que les permita desarrollar habilidades blandas en los distintos ámbitos de sus vidas.

### **Proyecciones 2019**

Considerando todo lo expuesto anteriormente, consideramos que para el próximo año se debe trabajar en base a las siguientes metas para seguir avanzando en el área de convivencia escolar:



## **Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

- Diseñar e instaurar al menos una práctica preventiva semestral, en los cursos que presenten necesidades de tipo socioemocional.
- Diseñar e instaurar al menos un taller o intervención de resolución y abordaje de conflictos semestral para los trabajadores de la institución.
- Diseño conjunto de planificaciones de escuela para padres entre el equipo de Convivencia Escolar y jefaturas para implementar en reuniones de apoderados.
- Identificar, por medio del diagnóstico los casos que requieran intervención de alguna de las áreas.
- Informar y asesorar a estudiantes de IV medio de los beneficios gubernamentales.
- Realizar acompañamiento y retroalimentaciones a todas las jefaturas que requieran apoyo, según fase diagnóstica.
- Establecer reuniones sistemáticas entre los equipos de Inspectoría, Coordinación académica, Dirección y Convivencia Escolar, para triangular información de los casos atendidos.
- Atender a todos de los casos que requieran continuidad desde el 2019 en el área socio – emocional.

## **Área Social**

Considerando los altos índices de vulnerabilidad al interior de nuestra unidad educativa, la figura de una Trabajadora Social se vuelve indispensable, tal como se establece en el PEI institucional.

Dentro de este marco la trabajadora Social aborda diversas problemáticas sociales que afectan a los estudiantes, es un agente de cambio al interior del establecimiento educacional, orientando las intervenciones sociales en la dimensión individual-familiar con un enfoque sistémico e integral, dirigidas al mejoramiento de las condiciones sociales que afectan el proceso educativo de los estudiantes.

Generando diversas acciones que buscan mantener a los estudiantes en el sistema escolar, disminuyendo progresivamente sus tasas de deserción y aumentando la retención escolar, adscribiéndose a los programas de Pro retención, el Programa de Becas de Retención de la Junta de Auxilio Escolar, becas y monitoreando en forma constante a los estudiantes que se encuentran en esta condición, utilizando como estrategia de intervención: entrevistas individuales y familiares,



visitas domiciliarias, derivación a la red y el seguimiento de casos. Por ello, su labor se centró en tres aspectos primordiales:

- Resolución de casos de convivencia escolar, seguimiento y monitoreo para casos bajo el enfoque de derechos (redes de trabajo con OPD, Tribunales de Familia, unidades policiales, programas de la red SENAME, etc.)
- Atención de estudiantes calificados como alumnos prioritarios y/o preferentes, o para quienes la situación socioeconómica de sus hogares dificulta sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo (actualización plataformas gubernamentales y/o ministeriales, entrevistas alumnos y/o apoderados.
- Mantener informada a la comunidad escolar de los distintos beneficios gubernamentales y programas sociales existentes en el Convenio de Igualdad de Oportunidades de MINEDUC-JUNAEB (Programa Alimentación Escolar, Salud Escolar, Salud Oral, Útiles Escolares, Pro Retención Escolar.) a los cuales pueden acceder, de sus requisitos, medios y plazos de postulación.

### **Resultados:**

La implementación del Área Social al interior de la unidad educativa es un logro en sí, el trabajo realizado se encuentra en una etapa inicial, en donde los principales impedimentos para el logro de los objetivos fueron: el alto número de estudiantes vulnerables al interior de la unidad educativa; lentitud en procesos de derivación e intervención por parte de instituciones externas, en la cual se requería su intervención; falta de triangulación de información trascendente y atingente a cada caso; desconocimiento u ocultamiento por parte de los implicados (apoderados y/o estudiantes), de datos y/o información solicitada.

### **Reflexión vinculada al PEI**

Ante las problemáticas enfrentadas, comprendemos la importancia de lograr el bienestar social-familiar a través de una vinculación directa con la comunidad y su entorno, favoreciendo la calidad de vida de los estudiantes y promoviendo su continuidad de estudios; para ello se hace necesario apoyar a nuestros estudiantes y sus familias, entregándoles información y guía concreta en relación a los beneficios a los que pueden optar, ya sea por condiciones de vulnerabilidad social o excelencia académica, todo esto con el afán de entregarles herramientas que les ayuden a disminuir la



segmentación, la desigualdad y las diferencias socioeconómicas existentes en el país, a través de un arma tan poderosa como la educación.

### **Proyecciones 2020**

- Informar al 100% de los estudiantes, de los beneficios gubernamentales y requisitos de postulación.
- Alcanzar que un 100% de los estudiantes derivados y atendidos por el especialista, obtengan beneficios gubernamentales.
- Establecer reuniones entre los equipos de Inspectoría y Convivencia Escolar, a fin de triangular información del 100% de los casos atendidos.
- Lograr que al menos un 70% de los estudiantes atendidos, presenten movilidad positiva de categoría.
- Conseguir que un 100% de la comunidad participe en actividades y logre adquirir conocimiento frente a la información otorgada.
- Lograr que el 100% de los estudiantes y sus familias atendidos, derivados e informados, respondan a las necesidades por las cuales demandaron atención.
- Lograr que el 100% de los estudiantes y sus familias atendidos, presenten avances positivos en temas relacionados con vulneración de derechos y medidas protección

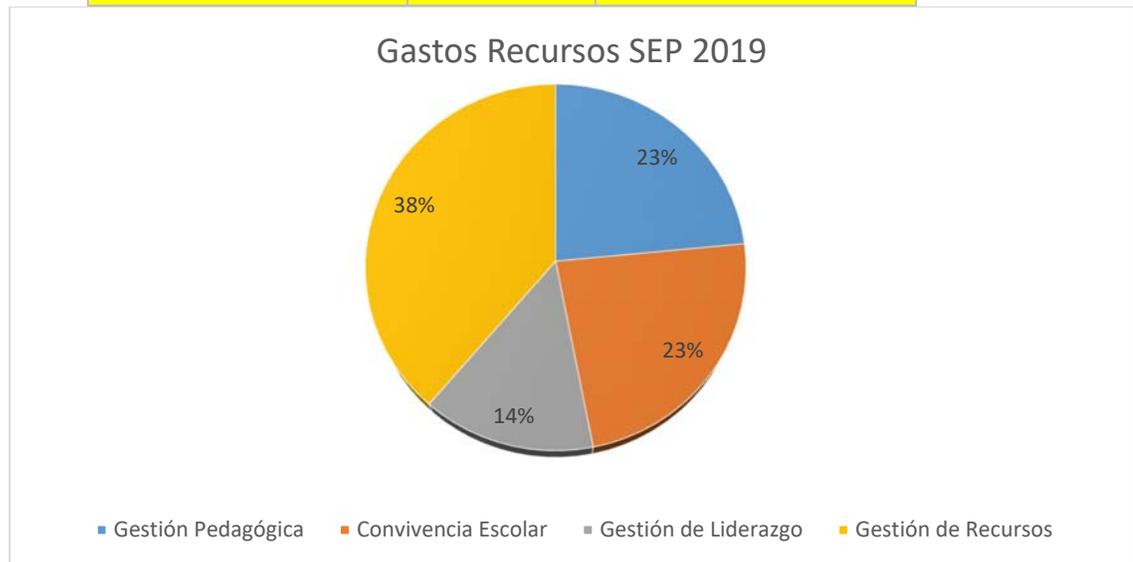
### **Programa de Mejoramiento Escolar**

Durante el año 2019 se realizaron acciones que facilitaron los Procesos de Enseñanza Aprendizaje, con el Propósito de dar a entender a los y las estudiantes que el aprendizaje se basa en el desarrollo del individuo a través de todas las habilidades que este pueda desarrollar por medio de estrategias de aprendizaje diversificadas, para dar a comprender elementos tan necesarios como la motivación escolar, autoestima académica y esfuerzo frente a diversas situaciones que puedan presentarse en el entorno y para los cuales, la escuela les da los espacios necesarios para que puedan implementarlos. Para ello, en cada una de las dimensiones y a través de sus acciones el PME 2019 proyectó un trabajo focalizado para el estudiante desde los Docentes y el Equipo Directivo.

Los gastos asociados a las dimensiones consideran:



DIMENSIÓN	Porcentaje de distribución	GASTO
Gestión Pedagógica	23%	\$ 59.808.578
Convivencia Escolar	23%	\$ 59.810.578
Gestión de Liderazgo	14%	\$ 34.405.221
Gestión de Recursos	38%	\$106.012.921
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>\$260.037.298</b>



Una de las Fortalezas del PME 2019 permite evidenciar un fuerte accionar desde el área de Recursos en distribuir de manera equitativa en Gestión pedagógica y Convivencia escolar para dar cumplimiento al PEI en sus sellos Institucionales de Autonomía y Valoración Hacia la diversidad. La labor del equipo Directivo, liderados por el Director y la Entidad Sostenedora lograron detectar las necesidades a tiempo y mejorar otras correspondiente al año anterior que si dieron un real impacto en su análisis final.

De esa manera se mantiene un equilibrio relativo entre las diferentes áreas del colegio en términos de su distribución de recursos con el fin de promover el funcionamiento adecuado de los



procesos educacionales, así como de su infraestructura y su apropiado funcionamiento a nivel administrativo.

## **Conclusiones**

El Colegio Polivalente Alejandro Flores continúa desarrollando un compromiso hacia los estudiantes y a la comunidad en general, desde la creación de planes de trabajos de acuerdo a cada área y al seguimiento constante y permanente de todas las personas que componen el equipo para mejorar prácticas y procesos que se sean conducente a las nuevas tendencias educacionales.

Durante el año 2019, al igual en años anteriores, se realizaron diversas acciones para monitorear tanto a cursos como estudiantes, acompañar a los docentes a través del trabajo colaborativo y co-docencia, uso de las horas no lectivas para distribuir las horas de los docentes después de clases, jornadas de motivación y salidas recreativas a los estudiantes durante el año escolar, premiaciones desde todas las áreas y consolidación de un modelo pedagógico institucional a través de una cultura evaluativa y de aprendizaje.

Las estrategias que se han adoptado desde el área académica han mostrado ser efectivas, tanto el mejoramiento de nuestros procesos de enseñanza, manifestado en nuestras tasas de aprobación, y para servir como una introducción efectiva los estudiantes que, por la razón que sea, requieren de un proceso de adaptación escolar, evidenciado en el mejoramiento general de los promedios en todos los niveles. En ese sentido, la evaluación general respecto de lo académico es positiva, aunque hay espacio para mejorar, fundamentalmente en lo relativo a la educación inicial.

Si bien, como se mencionó, existen mecanismos de articulación que buscan ayudar a los estudiantes en la transición de pre-básica a básica, estos están aún en su fase inicial y uno de los desafíos para este 2020 es la consolidación de dichos mecanismos como parte de nuestro programa educativo.

No cabe duda que 2019 correspondió a un año donde el contexto social en que se desarrolló la actividad docente dificultó todos los procesos educativos hacia el último trimestre del año, sin embargo, miramos con optimismo nuestros resultados, los cuales dan cuenta de una identidad y una cultura educacional cada vez más consolidada, que apunta a la excelencia académica, y que promueve los valores de autonomía, responsabilidad, respeto y empatía como parte de nuestra huella institucional.



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría

La búsqueda por la promoción de dichos valores ha estado a la base de nuestro proyecto educativo, y son fundamentales para enfrentar la realidad Chilena luego de las coyunturas políticas y sociales del mes de octubre, tras las cuales hemos de aprender, nuevamente, a convivir como sociedad. Confiamos en que nuestros esfuerzos por formar a estudiantes con consciencia crítica y valores positivos, han sido fructíferos y beneficiosos, y que ellos dan cuenta del sello de nuestro colegio.

De esa manera, el mayor desafío para el año 2020, es profundizar en este camino, fortaleciendo aún más nuestro trabajo en todas las áreas, de manera de consolidar, no solo la excelencia académica, sino también valoración hacia la diversidad en este contexto de cambio, evaluando nuestra mejoría no solo desde los resultados externos, si no desde una mirada integral y sensible, y de acuerdo a las nuevas políticas educativas vigentes, plasmadas en los planes de trabajo de las diferentes áreas del colegio, y de acuerdo a nuestra visión, misión y proyecto educacional.

---

**OSCAR ESCOBAR VARGAS**

**DIRECTOR**

Recoleta, marzo de 2020



**Colegio Polivalente Alejandro Flores.**

Dirección – Coordinación Académica- Convivencia Escolar - Inspectoría