



Colegio Polivalente Alejandro Flores Informe de resultados de la gestión Educativa 2020

Queremos iniciar este informe saludando a toda la comunidad educativa que fue parte del 2020 y dando la bienvenida a quienes se incorporan el año 2021.

Sabemos que el 2020 fue un año complejo, lleno de dificultades y desafíos, a pesar de ello, queremos con gusto contarles los detalles de la gestión de dicho año y nuestras proyecciones para el 2021 desde todas las áreas que componen nuestro colegio:

Como es sabido por todos y todas el Colegio Alejandro Flores tienen como visión “Consolidar la excelencia académica...” entendiendo que la excelencia no es solo un estatus dado por las autoridades ministeriales, sino que también es la búsqueda constante por entregar las mejores y más adecuadas herramientas y habilidades para que nuestros y nuestras estudiantes puedan explorar todas sus potencialidades, resaltando y desenvolviéndose de manera adecuada en cualquier contexto, no solo desde el plano de los aprendizajes académicos, sino que también desde sus valores y actitudes,

Evidentemente el 2020 fue uno de los años más complejos de la última década en términos educativos, pues la pandemia y el estallido social obligaron a todas las comunidades educativas del mundo a reinventarse y responder a las familias con alternativas consistentes que permitieran que los y las estudiantes pudiesen tener un año con la mayor regularidad posible, sin ver mermados aquellos aprendizajes básicos para poder promoverse al siguiente nivel. Se suma a ello los desafíos socioemocionales y socioeconómicos que muchas familias de la comunidad del colegio debieron enfrentar, todo ello significó una movilización de todas las áreas de trabajo para poder ser un apoyo para niños, niñas, adolescentes y sus familias.

I.- Gestión académica e indicadores de eficiencia interna

a) Evolución de matrícula (últimos 5 años)

Durante los últimos cinco años el Colegio Polivalente Alejandro Flores, ha incrementado paulatinamente su matrícula, lo que ha significado una diversificación de estrategias que se focalizan en garantizar el acceso a un proceso educativo que responda a todos y todas las estudiantes de nuestra comunidad. Nuestro Colegio responde a 5 modalidades de enseñanza, en las cuales reciben a estudiantes que se encuentran en distintas etapas de desarrollo, por lo que contamos con distintas áreas que apoyan su proceso educativo.

En 4 de nuestras 5 modalidades de ensefianza se ha observado un incremento significativo en los 6ltimos aros evidenciando un 36% de aumento de la matr6cula desde el 2016 al 2020. El mayor incremento se logra desde el 2018 al 2019 cuando se abren dos nuevos cursos, junto a esto todos los niveles de b6sica muestran un aumento en su matr6cula.

Matricula	2016	2017	2018	2019	2020
Total	762	698	771	1057	1187
Ed. adultos	97	97	133	113	148
Ed. media TP	98	85	86	86	78
Ed. media	206	216	224	254	276
Ed. b6sica	269	214	206	462	544
Ed. parvularia	92	86	122	142	141

b) Resultados acad6micos

Nivel	N° de cursos 2020	Prom 2019	Prom 2020	N° de reprobados 2019	N° de reprobado 2020	% de reprobaci6n 2020
1 B6sico	2	5.9	6.0	3	6	7,5%
2 B6sico	3	5.7	6.2	2	4	4%
3 B6sico	2	5.7	6.2	3	1	1%
4 B6sico	2	5.8	5.9	0	0	0%
5 B6sico	2	5.6	6.0	0	0	0%
6 B6sico	2	5.7	5.7	0	0	0%
7 B6sico	1	5.5	5.7	0	0	0%

8 B6sico	1	5.5	5.7	0	0	0%
I Medio	2	5.5	5.3	2	3	3%
II Medio	3	5.7	5.3	2	1	2%
III Medio	2	5.3	5.5	4	2	2%
IV Medio	2	5.5	5.6	0	0	0%
Promedios	24	5.6	5.8	16	17	1,4%

c) An6lisis del 6rea acad6mica

El Equipo Acad6mico del colegio Polivalente Alejandro Flores, se ha caracterizado por mantener una b6squeda constante en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes. Realizar esto durante el a6o 2020, no fue la excepci6n, ya que ante la inminente situaci6n sanitaria en nuestro pa6s se debieron realizar diversas adecuaciones curriculares a nuestra planificaci6n para lograr desarrollar los aprendizajes y habilidades en cada uno de nuestros estudiantes.

Evidentemente la modalidad virtual que se implement6 durante el a6o 2020, nos llev6 a plantear nuevos desaf6os en toda la comunidad escolar, ya que se debi6 aplicar una flexibilizaci6n de los planes de estudio, realizando una priorizaci6n curricular en cada uno de los niveles y asignaturas, utilizando diversos recursos pedag6gicos como lo son plataformas digitales como Meet, Zoom y c6psulas de aprendizaje para la conectividad virtual en cada uno de los ciclos, as6 como tambi6n ir buscando estrategias para dar las oportunidades de aprendizajes a todos los estudiantes que no tienen un acceso a internet.

El a6o 2020, desde lo acad6mico fue trabajar desde la flexibilidad escolar, reconociendo las dificultades y necesidades de cada una de los estudiantes y familias de nuestra comunidad, buscando una profundizaci6n en la b6squeda de la excelencia, no s6lo desde lo acad6mico, sino que de forma integral. Lo cual permiti6 disminuir el 6ndice de reprobaci6n del establecimiento en un 0, 5% en consideraci6n al a6o 2019 y tambi6n incrementar por tercer a6o consecutivo los promedios a nivel institucional. Todo esto gracias a un constante seguimiento de los estudiantes por parte de Coordinaciones, Jefaturas de Departamentos y Docentes, realizando apoyo acad6mico en diferentes ciclos como lo son los niveles iniciales con la adquisici6n del proceso de lecto-escritura, refuerzos focalizados en las asignaturas seg6n niveles de educaci6n b6sica y ense6anza media en las asignaturas de lenguaje y matem6tica, logrando as6 alcanzar condiciones 6ptimas para la promoci6n escolar.



Por otro lado, una de las 3reas acad3micas de mucha importancia para alcanzar la mejora educativa, se relaciona con el acompa1amiento docente. Nuestros profesores y educadoras durante el a1o 2020 recibieron el apoyo a sus pr3cticas a trav3s del acompa1amiento pedag3gico, exigiendo nuevas adaptaciones a la realidad virtual mediante acompa1amiento a las clases virtuales por parte de Coordinaciones y jefaturas de departamento, adem3s de desarrollar diversos talleres en los que se trataron temas relativos al mejoramiento de pr3cticas pedag3gicas y uso de plataformas digitales. Durante este a1o el 100% de los docentes de nuestro establecimiento recibió este acompa1amiento, junto con recibir una retroalimentaci3n posterior, ayudando as3 a la mejora de las pr3cticas pedag3gicas.

Por 3ltimo, poniendo en pr3ctica esta flexibilizaci3n curricular desde la virtualidad, es que como equipo acad3mico se implementaron adecuaciones en las asignaturas de artes visuales, m3sica, tecnolog3a y educaci3n f3sica, para realizar un trabajo sistem3tico e integral en conjunto con todas las disciplinas buscando siempre cumplir con los requerimientos de cada ciclo y nivel, pero de forma integrada, promoviendo espacios de di3logo entre los docentes que imparten sus clases, as3 como tambi3n el desarrollo integral de habilidades art3sticas en cada uno y una de nuestros estudiantes.

Hoy se abre una oportunidad para repensar la arquitectura del curr3culo, para abrir la posibilidad de trabajar el saber desde una perspectiva m3s integrada, que abarque 3reas de conocimiento conjuntamente y que promueva de manera m3s clara la participaci3n de las propias comunidades educativas, lo que supone espacios para el trabajo colaborativo y profesionalizaci3n docente.

c.1) Mediciones estandarizadas

La estandarizaci3n de evaluaciones para valorar a los sistemas educativos como bien conocemos ha estado en aumento en los 3ltimos a1os, sin embargo el a1o 2020 a raz3 de la situaci3n contractual de la crisis sanitaria mundial y a nivel pa3s de la situaci3n socio-pol3tica, no permiti3 asegurar la correcta implementaci3n de todas las evaluaciones calendarizadas como lo son las aplicaciones de SIMCE, PDT y Progresiva. Sin embargo, como instituci3n este a1o de igual forma obtuvimos resultados en evaluaciones SIMCE y PDT.

c.2) SIMCE-PDT- Progresiva

SIMCE: Debido a la contingencia del 3ltimo trimestre del a1o 2019 se ve interrumpido este proceso para los y las estudiantes de II medios y 4tos b3sicos respectivamente. Pese a ello, el 8vo b3sico del a1o 2019 logra llevar a cabo la evaluaci3n sin contratiempos y por lo mismo sus resultados se ven reflejados de la siguiente manera



y realizando una trayectoria a los años en que se llevó a cabo tales exámenes:

SIMCE 8°	2009	2011	2013	2014	2015	2017	2019
Lenguaje	226	228	277	267	277	268	261
Matemática	231	231	274	287	303	276	281
Ciencias Sociales	225	228		274			286

PDT: Promedio institucional de los últimos 4 años

2017	2018	2019	2020
458	463	489	481

Progresiva: Durante tres años consecutivos el establecimiento ha consolidado la participación voluntaria en la aplicación de evaluación progresiva a nivel nacional, sin embargo a raíz de la condición sanitaria a nivel mundial, este año 2020 no se pudo realizar, sin embargo como desafío para el año 2021 contamos con incrementar nuestros resultados institucionales en este mecanismo evaluativo formativo de seguimiento en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

d) Descripción del trabajo por departamentos

Departamento Educación Parvularia

d.1) Análisis del plan de trabajo

El plan de trabajo 2020 se transformó en un plan flexible e itinerante que se estuvo actualizando respondiendo permanentemente a la contingencia que se vivió a raíz de la pandemia a nivel mundial que se presentó durante el 2020.

El equipo se adecuó e integró diversas estrategias y herramientas frente a las cuales se realizaron reuniones y actividades autodidactas que permitieran que todo el equipo cada una de las nuevas funcionalidades. Así también se transitó desde cápsulas educativas a implementación de experiencias virtuales en vivo a través de la plataforma MEET, todas las herramientas y acciones que se realizaron siempre estuvieron focalizadas en garantizar el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas, así como el acompañar a las familias.

El trabajo adem6s de estar focalizado en la planificaci3n, implementaci3n y evaluaci3n de aprendizajes, se centr3 en incorporar la tecnolog3a por lo que se crearon c6psulas pedag3gicas para los ni1os y ni1as, se incorporaron clases por video llamada individualizadas por redes sociales, adem6s de c6psulas informativas y que permitieran a las familias acompa1ar el proceso educativo de los ni1os y ni1as. En definitiva, se utilizaron todas las herramientas necesarias en funci3n de potenciar a los ni1os y ni1as

d.2) Resultados 2020

Si bien el 2020 signific3 flexibilizar la implementaci3n de experiencias pedag3gicas l6dicas y activas con los ni1os y ni1as, ya que estaban dise1adas para la modalidad presencial, lo que signific3 una b6squeda constante de estrategias a pesar de esto muchos ni1os y ni1as no pudieron ser parte del proceso online. El departamento de educaci3n parvularia cont3 con el apoyo de especialistas como fonoaudi3loga y psicopedagoga que apoyaron a los ni1os y ni1as que presentaban algunas necesidades desde el lenguaje verbal o en el lenguaje comprensivo siempre enfocado en un seguimiento online, as3 tambi6n se logr3 implementar un taller de lectura y comprensi3n con los ni1os y ni1as que mostraban m6s avances en sus aprendizajes. Fue as3 como durante el a1o se pudieron evidenciar logros y avances significativos en los aprendizajes de los ni1os y ni1as que participaron activamente del proceso, pero queda una gran tarea durante el 2021.

Lamentablemente, considerando que son niveles iniciales y que dependen directamente de un adulto que pueda acompa1ar y orientar el trabajo que se le solicita. En los primeros niveles de transici3n es donde evidenciamos que se requiere mayor apoyo durante el siguiente a1o, considerando que era su primer a1o en el colegio y este no pudo ser regular a pesar de ello el NT1 A alcanz3 un nivel intermedio de aprendizajes con un 60% de asistencia, el NT1 B logr3 un nivel intermedio de aprendizajes con un 39% de asistencia, en el caso de los segundos niveles de transici3n se evidenciaron los logros de aprendizaje alcanzados durante el a1o anterior alcanzando en ambos un nivel intermedio de logros de aprendizajes el NT2 A con un 85% de asistencia y el NT2 B con un 56% a las actividades online. Adem6s un grupo de 10 estudiantes de NT2 particip3 en el taller de comprensi3n de lectura, pues fueron quienes se encontraban por iniciativa de sus familias, avanzando en el proceso de lectura y escritura. Este taller fue implementado por el equipo t6cnico que est6 a cargo en modalidad presencial de talleres de acompa1amiento.

d.3) Reflexi3n vinculada al PEI

La misi3n que ha sido planteada para el departamento considerando las diversas metas y el compromiso frente al desarrollo integral de las personas es "Favorecer experiencias educativas que sean significativas, en un ambiente afectivo, que apunte



a la calidad y pertinencia pedag3gica, propiciando el desarrollo integral de los ni1os y ni1as en funci3n de su bienestar en estrecha relaci3n con la familia, respetando la cultura local, su contexto, y fortaleciendo la creatividad a trav3s de experiencias innovadoras, donde cada ni1os y ni1a sea protagonista de sus aprendizajes". Desde esta misi3n se desprenden sus focos y 3nfasis pedag3gicos que son incorporados y trabajados a diario, estos tienen estrecha relaci3n con la visi3n de ni1o y ni1a que el equipo refuerza constantemente que los ni1os y ni1as son los protagonistas del proceso educativo que es organizado, planificado e implementado por ello la visi3n fomentamos en la comunidad es clara y se basa en la concepci3n de sujetos activos, singulares y con derechos, quienes deben tener un rol activo en sus aprendizajes.

Es importante mencionar que el departamento de Educaci3n Parvularia, es pionero en el colegio en validar y respetar la diversidad desde el discurso y la pr3ctica pedag3gica, as3 como la identidad de g3nero y el respeto a las diferencias, desde el 2016 que se inicia el trabajo sistem3tica y se conforma el departamento.

Es as3 como el departamento de Educaci3n Parvularia trabaja constantemente para mantener y garantizar un equilibrio en el quehacer educativo considerando el eje tanto de valoraci3n a la diversidad como el de excelencia acad3mica.

d.4) Proyecciones 2021

Para el a1o 2021 se plantean muchos desaf3os para el departamento de educaci3n parvularia, los que est3n principalmente focalizados en garantizar un espacio y ambiente potenciador de aprendizajes, que permita a los ni1os y ni1as desenvolverse y alcanzar logros de aprendizaje a pesar de la distancia f3sica que puede provocar que ellos/as no puedan asistir a clases presenciales y a la vez lograr un v3nculo cercano que garantice su participaci3n activa desde un proceso educativo l3dico que responda a las caracter3sticas de los ni1os y ni1as, considerando su etapa de desarrollo.

Adem3s, considerando la baja participaci3n junto a la distancia que caus3 el 2020, sumado a la priorizaci3n curricular, se espera que los ni1os y ni1as de NT2 cuenten con espacios y experiencias que potencian paulatinamente sus capacidades y habilidades. Es por la importancia que tiene la educaci3n en los niveles iniciales que desde el 2021 se contar3 con una educadora que tendr3 el rol de Jefa de Departamento y por tanto, se separar3 el rol que ejerc3a la Coordinadora, focalizando as3 el trabajo de cada una y garantizando el acompa1amiento del equipo pedag3gico y tambi3n de los ni1os y ni1as.

Departamento de Lenguaje y Comunicaci3n

d.1) An3lisis del plan de trabajo



Durante el 2020 la labor del Departamento de Lenguaje aport6 al aprendizaje de las y los estudiantes a trav6s del despliegue de diversas herramientas que trataron de responder a los desaf6os planteados por la asignatura, mediante una modalidad de educaci6n a distancia en contexto de emergencia.

Un equipo en permanente actualizaci6n procur6 dar continuidad al desarrollo de habilidades de lecto escritura de 1° b6sico a IV° medio, concentrando su gesti6n pedag6gica en un dise1o clase a clase que permitiera replicar muchas de las estrategias exitosas en el r6gimen presencial: sesiones altamente participativas, organizaci6n de instancias de nivelaci6n y reforzamiento, la motivaci6n por la lectura. Lo anterior, fomentando espacios virtuales que lograron vincular a los estudiantes con el entorno, promoviendo una mirada cr6tica frente a los distintos est6mulos que emergen en la sociedad actual.

d.2) Resultados 2020

La trayectoria de resultados acad6micos registrados hasta el per6odo anterior, se1alan que cada vez son m6s las y los estudiantes que incrementan sus habilidades, moviliz6ndose de un nivel inicial hacia niveles m6s adecuados, tal como se1alan las evaluaciones estandarizadas e internas.

Es importante destacar que, pese al contexto de pandemia, durante el 2020 se ejecutaron procesos que permitieron verificar: adquisici6n de la lectoescritura en una gran cantidad de estudiantes de primero b6sico, desplazamiento desde niveles iniciales de lectura hacia la fluidez en segundo y tercero b6sico, adem6s de avances en los resultados de quienes participaron en la Prueba de Transici6n para la Admisi6n Universitaria.

d.3) Reflexi6n vinculada al PEI

El Departamento de Lenguaje tiene como objetivo el desarrollo integral de los estudiantes, basado en habilidades comunicativas, logrando con ello no solo una mejora acad6mica y la b6squeda de la excelencia; sino que adem6s entregando las

herramientas fundamentales para comprender y ayudar a la construcción de la sociedad actual. Para ello, contamos con un equipo de profesores y profesoras en constante acompañamiento, que planifica cada sesión con un enfoque crítico, promoviendo el respeto a la diversidad, la responsabilidad y la autonomía.

d.4) Proyecciones 2021

Para este año esperamos:

1. Mejorar las expectativas académicas de nuestros estudiantes. Para ello, las y los integrantes del Departamento de Lenguaje nos encontramos atentos a las adaptaciones necesarias para optimizar las sesiones virtuales y presenciales, de modo que logren responder a los requerimientos estipulados por el currículum.
2. Atender las necesidades académicas diversas de las y los estudiantes, brindando espacios de nivelación para quienes lo requieran, y potenciando a quienes han alcanzado un desarrollo de habilidades más consolidado.
3. Seguir aportando en la disminución de las distintas brechas, fomentando el desarrollo integral de habilidades necesarias para aportar y responder a los distintos desafíos que impone el mundo actual.

Departamento de Matemática

d.1) Análisis del plan de trabajo

El año 2020 presentó muchos desafíos para el departamento de matemática ya que al realizarse las clases de manera virtual se debieron priorizar objetivos y aprendizajes que fuesen significativos para los y las estudiantes. La selección de los objetivos de aprendizaje fue basado en los lineamientos del MINEDUC considerando aquellos aprendizajes que son esenciales en la disciplina y que facilitarán la consecución de estos para el año siguiente.

En relación a las necesidades y requerimientos pedagógicos que experimentaron los y las estudiantes de nuestro establecimiento, surgidas por la situación de pandemia mundial, se complementó el aprendizaje con la realización de clases virtuales, lo que significó una adaptación de las estrategias, procedimientos de evaluación y prácticas educativas del departamento, siempre bajo las directrices de una orientación hacia el logro de aprendizajes significativos a través de estrategias con enfoque en el

desarrollo de habilidades, profundización en aprendizajes más descendidos, procesos evaluativos coherentes con el desarrollo de clases y el seguimiento académico de la mayoría de los y las estudiantes, viéndose reflejado en el nivel de compromiso que tienen estos hacia el departamento.

Para los y las estudiantes de Cuarto Medio, se implementó de manera parcial un programa PDT que permitiera abordar aquellos aprendizajes y ejes temáticos que se declaran en el temario DEMRE. Lo anterior, permitió desarrollar un plan (inicial) de preparación académica en el área de matemática, a desarrollar y perfeccionar durante el presente año.

d.2) Resultados 2020

Desde los objetivos enunciados en el plan de trabajo del departamento y las estrategias y diseño de actividades preparadas para la consecución de estos, es posible verificar un aumento en los resultados en evaluaciones externas de carácter nacional (SIMCE y PDT).

Conjuntamente, y considerando el currículum priorizado a causa de la situación sanitaria, se monitoreó y evaluó permanentemente el logro de los aprendizajes centrales para cada nivel, observándose resultados alentadores, aún en progreso, debido a las dificultades experimentadas en relación a la cobertura curricular, que constituyen un desafío transversal para el equipo de docentes del departamento de matemáticas 2021.

d.3) Reflexión vinculada al PEI

El pensamiento y actividad matemática necesitan, para su desarrollo y comprensión, disciplina y dedicación constantes; entre los lineamientos presentes en el PEI de nuestro colegio se establece como objetivo el desarrollo integral de los y las estudiantes y que estos adquieran valores permanentes y esenciales como la responsabilidad, autonomía, respeto y empatía. El plasmar estos valores en las clases de matemática ha sido una de las motivaciones centrales del diseño y ejecución de las clases para toda modalidad, fomentando así una cultura de altas expectativas y excelencia académica.

d.4) Proyecciones 2021

La proyección del departamento de matemática para el año 2021 es consolidar los procesos de aprendizajes para todos los niveles, desde NT1 a IV medio a través de estrategias orientadas a la nivelación de los aprendizajes no abordados el año anterior y la continuidad de estos, potenciar el trabajo colaborativo entre docentes pares, incrementar los resultados de los y las estudiantes en la "Preparación de ingreso a la

educación superior” e incorporar estrategias de seguimiento para todos y todas los y las estudiantes en los distintos niveles educativos.

Departamento de Ciencias Naturales

d.1) Análisis del plan de trabajo

Ante la situación sanitaria que se instala en nuestro país a inicios del año escolar 2020, se toman determinaciones respecto al trabajo curricular en el establecimiento. En este aspecto, el departamento de ciencias realiza adecuaciones para trabajar las asignaturas científicas en modalidad remota, para esto se realiza una selección de objetivos a trabajar de acuerdo al contexto y la relevancia para los y las estudiantes, la que más adelante se complementa con la Priorización curricular emanada desde el Ministerio de educación. Considerando la situación de la mayor parte de los estudiantes, se complementan las clases virtuales realizadas por Zoom con guías de autoestudio, ejercitación clase a clase, evaluaciones formativas sincrónicas y asincrónicas de seguimiento y diversificación de las evaluaciones sumativas al terminar cada fase.

Para los y las estudiantes de III° y IV° medio, la selección de objetivos a trabajar se enfoca principalmente en la Prueba de transición, abordando las áreas temáticas de cada eje que se declaran en el temario Demre.

d.2) Resultados 2020

La modalidad virtual del año 2020 nos planteó la necesidad como docentes de saber a cada paso cuánto están aprendiendo nuestros y nuestras estudiantes, por lo que se implementaron acciones que nos permitieran tener datos para tomar las mejores decisiones académicas. Esto último lo pudimos comprobar al finalizar el año académico, con muy bajos índices de reprobación en nuestras asignaturas, presentando en la mayoría de los niveles una reprobación igual a 0. Esto también se ha visto reflejado en los buenos resultados de nuestra generación 2020 egresada de enseñanza media, conseguidos en la Prueba de transición.

d.3) Reflexión vinculada al PEI

El currículum de ciencias actual considera la comprensión de los fenómenos naturales contextualizados a la realidad de nuestros niños, niñas y adolescentes, para lograr una alfabetización científica significativa, que entregue cada día mayores y mejores herramientas. Nuestros estudiantes se muestran año a año cada vez más curiosos, ansiosos por explorar, pero también más críticos y reflexivos a medida que avanzan en su escolaridad. Como comunidad educativa, consideramos de vital importancia

estas características en los y las estudiantes, y confiamos que estas son algunas de las actitudes que nos han consolidado como una escuela de excelencia y valores.

d.4) Proyecciones 2021

Para este 2021 el departamento trabajará de manera articulada al curriculum de cada nivel las Habilidades de pensamiento científico (HPC) con la finalidad de alfabetizar científicamente a nuestros estudiantes para que al momento de egresar de nuestro colegio, formen parte de la sociedad como personas críticas e instruidas en materias tan sensibles e importantes como la sustentabilidad, la protección del medio ambiente, el cuidado de nuestro entorno, de nuestra salud, así como la valoración a las nuevas tecnologías y descubrimientos que mejoran la calidad de vida del ser humano. Es importante destacar que se une a nuestro departamento la asignatura de Educación física, con la que se trabajará de manera integrada y práctica, el cuidado de la salud y el deporte, como ejes centrales en la formación de nuestros y nuestras estudiantes.

Departamento de Historia, Ciencias Sociales y Filosofía

d.1) Análisis del plan de trabajo

Durante el año 2020 se generó un nuevo plan de trabajo acorde a la situación sanitaria y a la priorización curricular. Considerando este nuevo escenario, es que el plan de trabajo se enfocó en los siguientes ámbitos a) Alfabetización digital para el equipo docente en concordancia con la propuesta curricular dada por la priorización b) Alfabetización digital de los estudiantes, acorde a los requerimientos de la asignatura c) En enseñanza media, aplicar una red de objetivos con los priorizados pero que también incorpore estratégicamente aquellos con mayor ponderación en la PTU (temario liberado mes de junio) d) Evaluar formativamente y en tiempo real para potenciar la retroalimentación oportuna de las evaluaciones . Dentro de este plan de trabajo, se presenta como desafío para el año 2021 es el monitoreo efectivo en modalidad virtual

d.2) Resultados 2020

Durante el año 2020 se entregaron los resultados del SIMCE aplicado en 8vo básico. Los resultados muestran que en relación al 2014 esta evaluación obtuvo un alza de 35 puntos, ubicando al establecimiento entre los 10 establecimientos con mejor desempeño a nivel comunal (independiente del tipo de colegio).

Respecto a los resultados de la PTU, el informe del DEMRE respecto a la asignatura de historia y ciencias sociales no fue enviado al establecimiento por lo tanto no es posible realizar un análisis completo de los resultados de esta evaluación (por el momento)



Finalmente, el % de aprobación de la asignatura sigue siendo sobre el 95% considerando los niveles desde primero básico hasta IV medio

d.3) Reflexión vinculada al PEI

Considerando que uno de los sellos del establecimiento es la excelencia académica, los resultados obtenidos en el departamento de historia tanto en simce como los internos contribuyen a fortalecer el cariz que caracteriza el proyecto del establecimiento.

d.4) Proyecciones 2021

Los desafíos más fundamentales para el departamento de historia guardan relación con la obtención de resultados en la PTU que sean acorde al promedio nacional en la evaluación. Por otro lado, lograr una cobertura curricular efectiva y estratégica que potencie el desarrollo de habilidades es uno de los desafíos que como equipo se debe abordar, pues a su vez este desafío se vincula con los cambios que han experimentado las evaluaciones a nivel nacional, donde la ponderación de otras habilidades y contenidos es diferente al año 2019, lo que nos invita a perfeccionar constantemente el plan de trabajo. Finalmente, un desafío estructural que se basa en un trabajo de mediano plazo (abarcando hasta el 2022) es lograr una articulación y nivelación en los estudiantes de primero hasta quinto básico, al presentar descensos en cuanto a manejo de contenidos, habilidades y calificaciones que los niveles de transición.

Departamento de Inglés

d.1) Análisis del plan de trabajo

El año 2020 fue un año de grandes desafíos. Por primera vez en la historia de nuestro colegio se crea formalmente el Departamento de Inglés, compuesto por 2 docentes antiguas en este establecimiento y 2 docentes nuevas. La mezcla de ideas renovadas con la experiencia, nos permitió sortear de buena forma los desafíos de una era digital, totalmente nueva, tanto para las docentes como para los y las estudiantes. Esto nos permitió comprender de mejor forma las dificultades y problemáticas que también tuvieron que enfrentar nuestros y nuestras estudiantes, para adaptarse a nuevas tecnologías.

Además, siguiendo las directrices dictadas por el Ministerio de Educación se realizó una selección y priorización de los objetivos, y así asegurar la cobertura necesaria para la progresión de los aprendizajes durante el 2021, esperando realizar una mayor profundización durante el año en curso.

Todo lo anterior demandó un trabajo en equipo constante, siendo su base el trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias pedagógicas exitosas, una adaptación de las didácticas y estrategias a utilizar, así como de los instrumentos evaluativos, de manera tal de entregar una variada y amplia gama de oportunidades a nuestros/as estudiantes

d.2) Resultados 2020

En el afán de una constante mejora, se establecieron formas de medición constante para determinar los logros de nuestros y nuestras estudiantes, y así poder realizar las adecuaciones curriculares necesarias para el logro de los objetivos. Si bien es cierto la modalidad virtual, no favoreció el desarrollo de todas las habilidades en la adquisición del idioma Inglés, por ejemplo comprensión lectora, sí fue el momento para desarrollar en mayor medida el eje de comprensión auditiva. A la fecha, la producción oral es la habilidad más descendida debido, a la falta de espacios formales y/ o cotidianos para su práctica, y a la incidencia de aspectos referidos a las inseguridades personales, detectando un alto número de estudiantes muy conscientes de sus desafíos en el área fonética, pero aún temerosos como para atreverse a aplicarlo en distintas situaciones comunicativas.

También cabe destacar, que las mediciones internas están avaladas por mediciones externas establecidas por el Ministerio de Educación, tal es el uso de la plataforma para el aprendizaje del idioma Inglés, Lingua Attack.

d.3) Reflexión vinculada al PEI

El Departamento de Inglés tiene como objetivo no solo el lograr el dominio del Idioma Inglés como una herramienta comunicativa y de inserción social, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, a través de la comprensión, análisis y producción de diversos tipos de textos (orales y escritos), que promuevan la reflexión y desarrollen el pensamiento crítico, aspectos necesarios para responder a los requerimientos de la sociedad actual, todo ello a través de una complejidad progresiva, de acuerdo al nivel de desarrollo de los y las estudiantes. Para ello, este departamento cuenta con un equipo docente comprometido con el aprendizaje, respetuoso de la diversidad y con una formación profesional que les permite identificar, analizar, evaluar y tomar decisiones acertadas, para adaptar el currículum, estrategias y metodologías de acuerdo a las necesidades emergentes.

d.4) Proyecciones 2021

Nuestro desafío como departamento es desarrollar un trabajo articulado entre los distintos niveles, mediante una planificación que responda a las necesidades propias de los/las estudiantes, considerando una dificultad progresiva de acuerdo a los niveles de aprendizaje y la concepción del Idioma Inglés como una herramienta de inserción



en un mundo globalizado. Por esto 3ltimo, el a3o 2021, los cursos de T3cnico Profesional abordarán la Lengua Inglesa desde las necesidades propias de su especialidad (English for a Special Purpose), mientras que el resto de los cursos lo harán desde un enfoque comunicativo (Communicative Approach), entregándoles herramientas para una mejor inserción social y/o laboral.

Departamento T3cnico Profesional

El Colegio Polivalente Alejandro Flores, es una instituci3n con una larga tradici3n T3cnico Profesional, dictando a trav3s de su Historia varias especialidades, que han variado seg3n los intereses de los y las estudiantes y sus familias y tambi3n desde las propuestas del mercado laboral. Actualmente nuestro Colegio imparte la especialidad de “Administraci3n con menci3n en Recursos Humanos”, esta carrera ha incrementado considerablemente su matr3cula y demanda en los 3ltimos a3os, teniendo una buena evaluaci3n y recepci3n desde nuestros egresados y estudiantes que actualmente cursan la especialidad.

d.1) An3lisis del plan de trabajo:

Este a3o present3 muchos desaf3os para la especialidad, ya que al realizarse las clases de manera virtual se debieron priorizar objetivos y aprendizajes, a pesar de ello la selecci3n de los mismos fue basado en los lineamientos de la Unidad de curr3culo y evaluaci3n del MINEDUC y tambi3n desde los requerimientos de perfiles de egreso, necesidades y competencias de la pr3cticas profesionales y de lo esperado para desempe3arse adecuadamente en el mundo laboral.

Este a3o adem3s se inici3 en Tercero Medio la implementaci3n del nuevo curr3culo, que incorpor3 un plan com3n id3ntico a los programas de la modalidad Humanista cient3fico, despu3s de muchos a3os y peticiones los y las estudiantes de TP tambi3n reciben clases de otras 3reas a trav3s de asignaturas como “Ciencias para la ciudadan3a” y “Filosof3a” adem3s las horas de Lenguaje, Matem3tica, Ingl3s y educaci3n ciudadana (asignatura que re3ne los aprendizajes de Historia y educaci3n c3vica) son iguales en cantidad al del plan HC, se suma a ello la propuesta de electividad de “Historia” y “Educaci3n F3sica”. Esta nueva propuesta curricular permite que los estudiantes de T3cnico Profesional puedan prepararse para el mundo laboral pero tambi3n para la continuidad de estudios a trav3s de la preparaci3n para la Prueba de transici3n (Nueva prueba de selecci3n universitaria).

d.2) Resultados 2020

El a3o 2020 fue un a3o similar en resultados al 2019, de los dos cursos T3cnico Profesionales (Tercero y Cuarto Medio) y el 3ndice de reprobaci3n bajo (Ver tabla al inicio del documento).

En cuanto a habilidades y competencias propias de 3rea los y las estudiantes pudieron abarcar lo necesario para pasar al siguiente nivel,



d.3) Reflexi3n vinculada al PEI

Un elemento que caracteriza a los y las estudiantes del 3rea T3cnico Profesional es el compromiso que deben y tienen con la excelencia y la responsabilidad social que implica proyectarse al mundo laboral, pues ellos y ellas si eligen la continuidad laboral de su carrera deben ser un ejemplo para las comunidades que los reciben, desempeñ3ndose responsablemente y creciendo continuamente en sus 3reas, adem3s de representar los valores de respeto a la diversidad y el compromiso con la equidad e igualdad adquiridos en el Colegio.

d.4) Proyecciones 2021

El a3o 2021 implica muchos desaf3os para el 3rea, principalmente el recuperar y potenciar lo que no estuvo priorizado en el curr3culo 2020.

Incorporar al Cuarto Medio con el nuevo plan de estudios del curr3culo 2020, que incorpora las nuevas asignaturas.

Potenciar el 3rea T3cnico Profesional de manera continua, respondiendo a los avances del mundo empresarial y laboral.

Para lo anterior se crear3 de manera independiente el Departamento T3cnico Profesional, que anteriormente estaba unido a artes instrumentales. Durante el 2021 se conformar3 el Departamento liderado por un Profesor especialista que se encargar3 de guiar los procesos y potenciar el equipo de trabajo de 3rea.

Departamento Educaci3n de J3venes y Adultos

Desde el a3o 2003 el Colegio presenta su propuesta en la modalidad de continuidad de estudios para estudiantes que por diversas razones no lograron terminar sus estudios en una modalidad regular. Es as3, que el colegio pone a su disposici3n un equipo de Docentes preparados para llevar a cabo la tarea de apoyar, acompa3ar y generar aprendizajes desde una perspectiva integral orientada a la continuidad de estudios superiores y laborales.

d.1) An3lisis del plan de trabajo

Uno de los objetivos que plantea la educaci3n de adultos y j3venes est3 basado en “insertar a los estudiantes en un medio laboral...” cuando comenzamos el a3o 2020 y al evidenciar la cantidad de estudiantes tanto j3venes como adultos que se incorporan al grupo de estudio, nos surge una realidad distinta a las com3nmente vista. Una realidad situada en estudiantes que quieren continuar sus estudios superiores y personas adultas que lo ven como un desaf3o personal el terminar su cuarto medio. La Contingencia y Pandemia nos ense3a “Reflexionar” y a “Flexibilizar” en algunos contextos, como tambi3n a realizar adecuaciones seg3n cada nivel. El trabajo colaborativo fue una herramienta importante para que el/la estudiante no se

sintiera aislado/a de una asignatura u otra y que a su vez todo tena un contexto y algo que mencionar en alguna charla o sala de clases de manera virtual.

d.2) Resultados 2020

Los resultados acad6micos del grupo se basan en tres principios fundamentales 1) asistencia, 2) Participaci6n, 3) Responsabilidad. Estos tres elementos fueron clave para concluir el a1o escolar siendo un valor importante el otorgar oportunidades de aprendizaje a los y las estudiantes no conectados al proporcionar material impreso para que pudieran concluir sus procesos de aprendizaje. En el caso de los primeros ciclos, solo 3 estudiantes repitieron de curso, en donde ellos mismo solicitaban la repitencia para aprovechar bien el a1o 2021. En el caso de 2do ciclos se vivi6 un escenario totalmente diferente en donde el porcentaje de repitencia alcanz6 el 17%.

d.3) Reflexi6n vinculada al PEI

Los valores que presenta el PEI desde la responsabilidad, pasando por la autonomfa, respeto y empatfa simbolizan todo el trabajo colaborativo durante el a1o, quiz6s no en un cien por ciento, pero se el inicio a una sistematizaci6n de procesos que van proyectados a un aprendizaje significativo y adecuado para cada nivel, en donde al estudiante de esta modalidad ve representado su experiencia de vida ya laboral, en algunos casos, con actividades concretas y significativas. En fn, la modalidad vespertina logra involucrar a todos IOs y las estudiantes a una realidad en donde no solo la meta final es terminar de estudiar en 4to medio, sino que m6s bien, continuar mejorando, perfeccionando y estudiar en otras modalidades.

d.4) Proyecciones 2021

Al a1o 2021 las proyecciones son :

1. Incrementar la cantidad de estudiantes que egresan de segundo ciclo.
2. Instaurar un modelo de aprendizaje mixto (gufas de autoaprendizaje)
3. Generar actividades colaborativas entre asignaturas.
4. Proyectar en los y las estudiantes de 2do ciclos oportunidades en continuidad de estudios en PDT.

II.- Inspectorfa

d.1) An6lisis del plan de trabajo

El trabajo de inspectorfa durante el periodo 2020 se fundament6 en la consolidaci6n a nivel institucional de pr6cticas regidas bajo su plan anual, el cual se

viene implementando desde el año 2018, con las actualizaciones de acuerdo a las características de nuestro estudiantado con base en su reglamento interno y proyecto institucional. Por otra parte, ya desde el periodo de fines del 2019 el equipo ha trabajado en fortalecer elementos como los datos de eficiencia interna para la toma de decisiones, las cuales se entregan a las áreas académicas y de convivencia escolar como apoyo a las gestiones de sus áreas respectivas.

La contingencia social y sanitaria de una forma u otra se vincularon en el planteamiento 2020, considerando la actualización del reglamento interno, replanteamiento del seguimiento de los datos de eficiencia interna - entendiendo que ahora los niños, niñas y adolescentes formaban parte de aulas virtuales y aprendizaje a distancia. También, es necesario considerar que la matrícula de nuestro colegio está en permanente aumento, lo cual, para realizar seguimiento y monitoreos efectivos requiere del personal capaz de mantener la observación de todo el estudiantado.

Con esto, queremos decir que a comienzos del año 2020 consolidamos la estructura de trabajo en base a ciertas áreas de seguimiento educativo, que en parte se fueron adaptando al proceso coyuntural de pandemia, siendo el área de trabajo con convivencia escolar la que se vio mayormente favorecida.

d.2) Resultados 2020

a. Reglamento interno.

Como instrumento garantizador de la convivencia escolar, se enfocó a trabajar en el proceso virtual, entendiendo los derechos y deberes de la comunidad como elementos centrales para garantizar el proceso. En este sentido, la adaptación de medidas de seguimiento y actualización de la norma, nos permitió continuar con su aplicación. Para ello, adecuamos parte de las normas del reglamento interno al contexto virtual (infografía 1), la que se presentó durante las sesiones de clases de las jornadas diurna y vespertina. Esto permitió a estudiantes y profesores tener la claridad sobre la forma de actuar para poder desarrollar la sesión en contexto digital.



b. Gestión de eficiencia Interna

La gestión de este indicador se enfocó principalmente en abordar junto con el equipo de convivencia escolar el seguimiento del estudiantado para evitar los

casos de vulneraci3n de su derecho a la educaci3n y posibles deserciones del sistema escolar. Cobra relevancia la aplicaci3n de estrategias como llamados a las familias para conocer su proceso familiar, entendiendo que esto es vital para establecer di3logos y v6nculos con la escuela.

Para ello, fue inicialmente necesaria la informaci3n que se obtuvo del registro escolar de matr6cula, la cual fue compartida con docentes y equipo directivo para poder contactar a los y las estudiantes en este contexto. Siendo uno de los impedimentos importantes el constante cambio de tel6fonos de apoderados los que muchas veces limitan la comunicaci3n cuando se decret3 cuarentena, dado que les impidi3 inicialmente acceder a la escuela para actualizar este proceso.

La asistencia se registr3 mediante planilla de datos electr3nica en Drive de gmail, quedando el registro de las fases para verificar el alcance de las sesiones que se sosten6an en el colegio en el contexto de virtualidad.

Profesora: Eliza Acosta

Completar la asistencia marcando con c6digo "1" a estudiante presente. Recuerde registrar fecha de la clase

C6digo	Nombre	FASE 3			FASE 4					FASE 5				Total
		VC 3	VC 4	Revisi3n 07/08	C1 21/08	C2 28/08	C3 04/09	C4 11/09	Revisi3n 09/10	C1 23/10	C2 30/10	C3 06/11	C4 13/11	
1 21.787.654-0	Adriana Campos Abril Allyn	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	8
2 22.014.784-3	Alarc3n Arias Millaray Bel6n	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10
3 100.433.612-3	Albarrac3n Camargo Evelyn Milagros	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7
4 26.427.056-1	Alvarez Cedeño Victoria Carolan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11
5 100.410.925-9	Baños Arias Alexa Saray	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
6 21.982.062-3	Camilo Casanova Damary Andrea	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
7 21.946.891-1	Campos Mart6nez Abraham Jesus	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9
8 23.644.479-1	Canales Salas Leonardo Yurino	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
9 21.735.868-K	Carter Moyano Giselle Andrea	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 22.012.352-9	C6ntova Marqu6n Fernanda Bel6n	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	7
11 26.706.637-K	Davila Morales Daniela Alejandro	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
12 24.782.824-K	De La Cruz Canaval Steven Sebastian	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13 100.330.031-1	Diaz Pineda Juadel Antonella	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
14 21.975.785-9	Esp3n Aguil3r Eli3n Misael	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	7

Adem3s, se realiz3 el seguimiento a trav6s de planillas virtuales en plataforma de drive, la cual fue completada por inspectores de nivel para el seguimiento del proceso educativo. A su vez, la utilizaci3n de la planilla de monitoreo de estudiantes que impuls3 a trav6s de su plataforma SIGE el ministerio, permiti3 que se obtuviera informaci3n sobre los niveles de conexi3n y conectividad, los cuales, en parte fueron barreras a la asistencia regular. De este insumo, se conocieron elementos como, niveles de conexi3n, emociones recurrentes de los y las estudiantes, dificultades t6cnicas del estudiantado y casos cr6ticos que no formaron parte del proceso virtual pero que de una u otra forma se vincularon con el establecimiento.



Emociones que afectan el aprendizaje	N° Estudiantes	% del total
No se conoce la situación del estudiante	152	12,3%
No se detectan emociones que afectan los aprendizajes	632	51,3%
Miedo	37	3,0%
Tristeza	63	5,1%
Aburrimiento	171	13,9%
Rabia	23	1,9%
Otra	154	12,5%
Total	1232	100,0%

Dificultades técnicas	N° Estudiantes	% del total
No se conoce la situación del estudiante	70	5,8%
No se observan dificultades	626	51,6%
Sin dispositivo digital	128	10,6%
Sin internet de calidad	320	26,4%
Otra dificultad técnica	69	5,7%
Total	1213	100,0%

Un dato que no se registró y que formaba parte de nuestro plan anual fueron los atrasos. Si bien es importante este dato dentro del área de gestión de eficiencia interna, teniendo datos que nos señalaban que este indicador iba en descenso (2018, 15.000 atrasos - 2019, 12.000 atrasos), no cobró la relevancia de acuerdo al contexto, dado que las prioridades y demandas de la comunidad se enfocaron en el trabajo de seguimiento sobre la prioridad de garantizar el acceso de la mayor parte del estudiantado.

d. **Disciplina.**

En este ítem tenemos una dualidad, dado que si bien en términos cuantitativos podríamos decir que nos encontramos con un periodo en el que han descendido las anotaciones de nuestros estudiantes y que los casos por cursos han descendido, lo que en parte podría significar que estamos avanzando en cuanto a términos de comportamiento dentro del colegio, tenemos que considerar que las relaciones se trasladaron a las aulas virtuales, por tanto, junto con el reglamento interno se actualizó el ambiente en el que se establecieron las relaciones educativas.

La actualización del reglamento permitió canalizar el trabajo hacia lo social que fue lo contingente más importante dentro de la comunidad estudiantil.

f. **Convivencia escolar.**

Esta área quedó como meta a reforzar y establecer como trabajo mancomunado, considerando el contexto de contingencia, el equipo de inspectoría logra establecer de forma real un trabajo colaborativo con el equipo de convivencia escolar, viéndose las funciones de seguimiento de los cursos.

En este sentido, el equipo de inspectoría logra comenzar a trabajar de forma colaborativa con las duplas desde psicología (especialistas) y trabajo social, con quienes se vinculan para realizar monitoreo y seguimiento de cursos a través de llamadas, videoconferencias, visitas domiciliarias (en la entrega de canastas JUNAEB), mensajería por whatsapp y correos electrónicos. Todo esto siendo registrado en las planillas de monitoreo de cursos.

d.4) Proyecciones 2021

Es y ser6 un desaf6o este 2021. Nuestro foco est6 puesto en el trabajo colaborativo que se obtuvo con el equipo de convivencia escolar, en el giro a la visi6n que se tiene de lo que es inspector6a, teniendo por ambici6n la conformaci6n de ser un solo equipo de bienestar escolar, en el que a trav6s de la sistematicidad de informaci6n, asertividad en el mensaje sobre nuestra misi6n y visi6n como escuela formemos parte de la integralidad del seguimiento y formaci6n de nuestros y nuestras estudiantes. En este sentido, es importante recalcar que:

Prevenci6n mediante focalizaci6n. Es importante ordenar por prioridades de abordaje a estudiantes y situaciones, por tanto, esto permitir6 que el trabajo se pueda articular en base a diferentes escalas de prioridades, asumiendo en parte que elementos trabajamos desde la individualidad y cuales como equipo.

Sistematicidad de la informaci6n. Es importante entregar con plazos definidos la informaci6n que manejamos, dado que esta les permite a gran parte del equipo tomar decisiones fundadas respecto a lo que est6 sucediendo con los estudiantes y, establecer en base a evidencias las l6neas de acciones pertinentes. Debe ser este 6tem el respaldo de los profesores jefes, fortaleciendo su liderazgo y decisiones en base a evidencias concretas a tiempo.

Asertividad en el mensaje normativo. Debemos trabajar como equipo en el lenguaje asertivo, procurar entregar reglas claras y en forma amena, con la finalidad de lograr entender y comprender a la comunidad la efectividad y finalidad de las mismas. Esto requiere aunar criterios de trabajo, hacer y trabajar la informaci6n como equipo de forma transparente, 6gil y siempre enfocada en ser los representantes inmediatos del establecimiento. A su vez, debemos ser entes dialogantes con docentes y no distanciarnos de las pr6cticas pedag6gicas en general por estar velando el reglamento. Este elemento es importante trabajarlo desde lo personal a lo grupal.

Trabajar para consolidar. Dicho de otra manera, reforzar y afianzar el trabajo colaborativo con el equipo de convivencia escolar, para poder identificar nudos o barreras que impidan que nuestros y nuestras estudiantes asistas a las sesiones de aprendizaje tanto en lo presencial como virtual, evidenciando a trav6s de seguimiento y monitoreo un real inter6s por su situaci6n, m6s all6 de la vinculaci6n netamente como asistencia o acad6mica, si no que siendo integral.

III.- Convivencia Escolar

d.1) An6lisis del plan de trabajo

El 6rea de convivencia escolar inici6 el a6o acad6mico 2020 con un plan de gesti6n cuyo objetivo principal fue establecer pol6ticas institucionales para promover una sana convivencia escolar a trav6s de un sistema de trabajo articulado entre el equipo psicosocial, acad6mico e inspector6a, el cual permitiera el desarrollo de acciones formativas apuntando a fortalecer los sellos y valores declarados en el Proyecto Educativo Institucional. No obstante, debido a la emergencia sanitaria producida por el COVID- 19 se debi6 reestructurar el plan de trabajo, con el fin de responder a las necesidades biopsicosociales de los y las estudiantes y sus familias. Es as6, que los mecanismos de trabajo se organizaron en funci6n a un proceso de levantamiento de informaci6n, de intervenci6n y de seguimiento, a trav6s de estrategias de acci6n tales como: acompa6amientos socioemocionales con el fin de realizar un catastro de las familias con mayor necesidad socioecon6mica y emocional producto de la pandemia; continuidad de seguimiento desde el 6rea social de los y las estudiantes con problem6ticas judiciales, de vulneraci6n de derechos, y de dificultades socioecon6micas; continuidad de seguimiento desde el 6rea de psicolog6a a estudiantes con problem6ticas de 6ndole emocional; charlas e intervenciones a trav6s de aulas virtuales a estudiantes y familias para informar y asesorar sobre beneficios estatales, creaci6n y actualizaci6n RSH, orientaci6n vocacional y llenado de FUAS; intervenciones emocionales grupales a trav6s de aulas virtuales con la finalidad de entregar herramientas a la comunidad educativa en torno a las relaciones interpersonales y la salud mental en contexto de emergencia sanitaria.

Debido a la pandemia vivida en nuestro pa6s desde el a6o 2020, se present6 un gran n6mero de familias de estudiantes con necesidades socioecon6micas. Por esta raz6n, el 6rea social de nuestro colegio tuvo un rol fundamental para el apoyo de la gesti6n de redes en estos casos, en donde se hizo un trabajo colaborativo con el equipo de inspector6a y acad6mico para la detecci6n, intervenci6n y seguimiento de estas familias, dando 6nfasis en los beneficios otorgados por el 6rea de JUNAEB.

Es importante se6alar que tambi6n se cont6 con estudiantes que realizaron su pr6ctica profesional de psicolog6a y de trabajo social, por lo cual, se pudo dar mayor cobertura al apoyo y gesti6n de estudiantes con necesidades sociales y emocionales.

d.2) Resultados 2020

Si bien, se tuvo que reestructurar parte del sistema de trabajo instalado en convivencia escolar producto de la modalidad de aprendizaje a distancia, a6n as6 se visualiz6 un gran avance en cuanto al impacto de las funciones que desempe6aron los y las integrantes del equipo, fortaleci6ndose un sistema de trabajo efectivo a nivel interno, as6 como tambi6n en colaboraci6n con los otros estamentos.

Por otra parte, considerando las necesidades sociales en el a6o 2020, se evidenci6 la importancia de la figura de Encargado de JUNAEB, pues al contar con una

persona exclusiva para estas funciones se pudo gestionar el trabajo de manera eficiente en los plazos correspondientes.

En cuanto a los acompaamientos socioemocionales individuales, se cumpli6 con entregar apoyo durante el a1o 2020, sin embargo, hubo un porcentaje de estudiantes que no le acomod6 el acompaamiento a distancia, por lo que se debi6 cerrar el proceso de manera anticipada debido a la resistencia a conversar sobre sus conflictos socioemocionales. Por esta raz6n, se opt6 por entregar una mayor comunicaci6n con las familias y entregarles herramientas que apuntaran al manejo de conflictos a nivel sist6mico.

En el caso de las intervenciones grupales gestionadas por el equipo, se observ6 que la adherencia y participaci6n fue mayor en los y las estudiantes en educaci6n parvularia y educaci6n b6sica, no obstante, en educaci6n media, se visualiz6 menor asistencia y colaboraci6n por parte de los y las estudiantes en las jornadas realizadas.

Por otra parte, en los casos de estudiantes donde se detect6 vulneraci6n de derechos, se realiz6 el conducto regular y activaci6n de protocolos correspondiente a cada situaci6n y asimismo, se realiz6 un seguimiento adecuado con las familias y jefaturas con la finalidad de poder aportar en un proceso que respondiera a cada necesidad.

d.3) Reflexi6n vinculada al PEI

La gesti6n realizada desde el 6rea de convivencia escolar se vincula directamente con el sello institucional de nuestro colegio, Valoraci6n a la diversidad, ya que el sistema de trabajo est6 instalado bajo los lineamientos de la promoci6n del respeto y la empati6 de manera transversal, considerando que en nuestra comunidad educativa pertenecen estudiantes y familias de distintos estratos sociales, g6nero, cultura, pensamientos pol6ticos, tipos de aprendizaje, etc., lo cual hace imprescindible entregar un tipo de educaci6n que considere aprender a convivir con un otro u otra sin tomar en cuenta sus diferencias. Adem6s, recogiendo la experiencia vivida en el a1o 2020 se puede evidenciar que estos valores se pueden reforzar a trav6s de una modalidad presencial as6 como tambi6n desde una a distancia.

Por otra parte, existe la fuerte convicci6n de que nuestros y nuestras estudiantes no s6lo necesitan resultados acad6micos para poder desenvolverse sin inconvenientes en sus relaciones sociales, sino que, tambi6n requieren un desarrollo integral, en donde adquieran recursos que les permita desarrollar habilidades en los distintos 6mbitos de sus vidas.

d.4) Proyecciones 2021

Las principales proyecciones que tiene el 6rea de convivencia escolar para el a1o 2021 son las siguientes:



- 1- Dar continuidad de apoyo socioemocional a estudiantes que presentaron necesidades de este tipo el a3o anterior.
- 2- Entregar a estudiantes y familias estrategias de prevenci3n, en torno problem3ticas ligadas a relaciones interpersonales, situaciones socioemocionales o resoluci3n de conflictos
- 3- Detectar de manera oportuna situaciones que alteren la sana convivencia escolar al interior de la comunidad educativa, con el fin de actuar de acuerdo a los protocolos establecidos en los tiempos correspondientes.
- 4- Establecer reuniones sistem3ticas entre los equipos de Inspectoría, Coordinaci3n acad3mica, Direcci3n y Convivencia Escolar, para triangular informaci3n de los casos atendidos.
- 5- Consolidar el trabajo en equipo en el 3rea de convivencia escolar, considerando a las integrantes que se incorporan este a3o 2021.

IV.- Gesti3n de recursos

Durante el a3o 2020 se realizaron acciones que facilitaron los Procesos de Ense3anza Aprendizaje a partir de la distribuci3n indicada por la superintendencia con el Prop3sito de dar a entender a los y las estudiantes que el aprendizaje se basa en el desarrollo del individuo a trav3s de todas las habilidades que este pueda desarrollar por medio de estrategias de aprendizaje diversificadas, para dar a comprender elementos tan necesarios como la motivaci3n escolar, autoestima acad3mica y esfuerzo frente a diversas situaciones que puedan presentarse en el entorno y que para ello, la escuela les da los espacios necesarios para que puedan implementarlo. Para ello, en cada una de las dimensiones y a trav3s de sus acciones el PME 2020 proyect3 un trabajo focalizado para el estudiante desde los Docentes y

el Equipo Directivo en un contexto de Pandemia y contingencia nacional poniendo a su disposici3n una oferta educativa para cada nivel.

Los gastos asociados a las dimensiones consideran:

Dimensi3n	Gastos
Gesti3n Pedag3gica	\$103.977.512
Liderazgo	\$22.364.290
Convivencia Escolar	\$22.749.922
Gesti3n de Recursos	\$114.135.830
Total percibidos	\$263.227.554

Una de las Fortalezas del PME 2020 permite evidenciar un fuerte accionar desde el 1rea de Recursos y gesti3n pedag3gica en distribuir de manera equitativa en Liderazgo y Convivencia escolar para dar cumplimiento al PEI en sus sellos Institucionales de Autonomía y Valoraci3n Hacia la diversidad. La labor del equipo Directivo y la Entidad Sostenedora lograron detectar las necesidades a tiempo y mejorar otras correspondiente al a1o anterior que si dieron un real impacto en su an1lisis final.

Es as3, que en Colegio Polivalente Alejandro Flores, continúa desarrollando un compromiso hacia los estudiantes y a la comunidad en general, desde la creaci3n de planes de trabajos de acuerdo a cada 1rea y al seguimiento constante y permanente de todas las personas que componen el equipo para mejorar pr1cticas y procesos que se sean conducente a las nuevas tendencias educacional en contextos diversos como pandemia, modalidad de estudios h3bridas y/o virtual.

V.- Conclusiones

El establecimiento comprometido con el aprendizaje de los estudiantes para el a1o 2020 ha optado por establecer l3neas de acci3n relacionadas a la mejora de sus 1reas de gesti3n principalmente a la gesti3n pedag3gica otorgando mayor 3nfasis a la priorizaci3n de objetivos y la actualizaci3n conceptual curricular para la mejora de la gesti3n pedag3gica en el aula a partir del uso de nuevas metodolog3as.

Para el 2021 tambi3n se espera potenciar el 1rea de convivencia escolar activando los protocolos instalados durante el 2020 del reglamento de convivencia escolar. Ajuste de



presupuesto e incremento de contrataci3n de especialistas para la atenci3n de estudiantes desde NT a IV medio .

Mejoraremos la participaci3n y en el trabajo colaborativo entre estamentos, niveles y estudiantes, potenciando el Consejo Escolar, el Centro de padres, madres y apoderados(as) y centro de alumnos(as)

Potenciaremos nuestros sellos educativos principalmente el sello de Valoraci3n a la diversidad y Excelencia Acad3mica actualizado en el PEI, vinculandolo con nuestro Plan de Formaci3n ciudadana, que tendr3 meses tem3ticos y nos permitir3 trabajar transversalmente en nuestro proyecto y aportando a la integralidad de la formaci3n que ofrecemos.

Tenemos un gran desaf3o en implementar y mejorar los canales comunicativos a trav3s del uso de la tecnolog3a y recursos online mediante la difusi3n y el uso de la p3gina institucional www.colegioalejandروفlores.cl e instagram @colegioalejandروفlores. Adem3s de ello se comenazar3 a implementar el uso de plataformas como Meet y Classroom a trav3s de correos institucionales de alumnos y alumnas.

Aceptamos el desaf3o de seguir avanzando frente a las diferentes contingencias e incertidumbres que podamos enfrentar durante este a3o, de igual manera nuestras debilidades las podamos convertir en oportunidades y de esta manera fortalecernos en la tarea de educar, que es nuestro principal objetivo como colegio.

Invitamos a toda la comunidad a sumarse al proyecto y a lograr que el a3o 2021 sea un a3o lleno de logros y oportunidades para todos y todas.