



COLEGIO POLIVALENTE
ALEJANDRO FLORES
AUT6NOMO
Equipo de gesti3n- 6rea

PLAN LOCAL DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

COLEGIO POLIVALENTE ALEJANDRO FLORES

2025 - 2028



Datos del Colegio

Nombre	Colegio Polivalente Alejandro Flores
RBD	10313-6
Misi3n	Brindamos una educaci3n integral, que desarrolla habilidades cognitivas, socioemocionales y de pensamiento cr6tico, formando ciudadanos(as) comprometidos(as) con su entorno y que contribuyen positivamente a la sociedad.
Visi3n	Aspiramos a proporcionar una educaci3n integral, a trav9s de metodolog6as innovadoras e institucionalizadas, que valora la diversidad individual y colectiva, el pensamiento cr6tico y creativo con base y compromiso en valores institucionales.
Sellos institucionales	<ol style="list-style-type: none">1. Educar desde la diversidad2. Formaci3n integral de excelencia3. Innovaci3n y colaboraci3n educativa
Valores	<ol style="list-style-type: none">1. Respeto2. Empat6a3. Autonom6a
Ubicaci3n	Einstein 685-636
Medios de contacto	Tel9fono: 02-29154447 P1gina Web: www.colegioalejandroflores.cl

I. PRESENTACI3N DEL PLAN

El Plan Local de Desarrollo Profesional Docente est6 inspirado en la Ley N° 20903¹ que promueve el fortalecimiento del ejercicio profesional docente, por medio del incremento paulatino y distribuido de las horas no lectivas, destinadas a la formaci3n continua en funci3n al **trabajo colaborativo y/o de retroalimentaci3n de la pr6ctica pedag3gica** (v6ase en la figura 1), en la b6squeda por impactar estrat6gicamente en los aprendizajes de los/las estudiantes sobre la base del Proyecto Educativo Institucionales (PEI), definido por la comunidad educativa.



Es por tanto que la Formaci3n Local, se define como el **conjunto de acciones de desarrollo profesional docente que ocurre dentro de la escuela**, con el objetivo de fortalecer los procesos pedag3gicos en aspectos que son prioritarios para la comunidad educativa (CPEIP, 2019), materializ6ndose en un documento que responde a un ciclo de desarrollo profesional (v6ase en la figura 2), y es parte de otro plan a largo plazo, dentro de la proyecci3n dispuesta en el Plan de Mejoramiento Continuo; manteniendo el foco, organizaci3n y construcci3n en un ambiente de aprendizaje colaborativo relativa a las necesidades de aprendizaje de los/las estudiantes y, en efecto, de formaci3n de los y las docentes de cada instituci3n.

En este contexto, el **Colegio Alejandro Flores**, en su diseño del **Plan Local de Desarrollo Profesional Docente**, consider3 el ideario institucional como un marco orientador de lo que necesitan aprender sus estudiantes en las 6reas de desarrollo acad6mico y val3rico, entendiendo la **visi3n, misi3n y los sellos como los ejes centrales de la gesti3n pedag3gica para la formaci3n en aspectos como la integralidad, colaboraci3n y diversidad**; a la luz de una proceso de enseanza y aprendizaje conducente al desarrollo del pensamiento cr6tico y creativo en los y las estudiantes.

En cuanto a su caracterizaci3n, la Instituci3n Educativa se encuentra ubicado en la comuna de Recoleta, cuenta con una matr6cula de 1103 estudiantes a los cuales se les ofrece una formaci3n de enseanza con niveles de educaci3n parvularia, b6sica y media (H-C y TP). Considerados en categor6a socioecon3mica media – baja, de acuerdo a la

¹ La Ley 20903 es LA Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, esta Ley contribuye al mejoramiento continuo del desempeño profesional de los docentes, mediante la actualizaci3n y profundizaci3n de sus conocimientos disciplinaarios y pedag3gicos, aplicaci3n de t6cnicas colaborativas con otros docentes y profesionales, as6 como tambi6n el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para la inclusi3n educativa. M6s informaci3n en: <http://bcn.cl/2f72c>



6ltima medici3n de los IDPS- SIMCE. A su vez, el Colegio Alejandro Flores, se encuentra suscrita en carrera docente desde el a1o 2021, a la fecha, se cuenta con 11 profesionales evaluados de una dotaci3n de 48 docentes, estos encasillados con desempe1o avanzado y experto I. En cuanto a la trayectoria profesional, del 100% de los docentes 36,4% cuenta con m6s de 6 a1os de experiencia en el ejercicio profesional docente, mientras que un 57,6% cuenta con menos de 5 a1os, lo que responde al n6mero de evaluado en contraste con el n6mero de dotaci3n docente.

En el 6ltimo catastro efectuado durante el a1o 2024, un 78,8% reconoce la actualizaci3n del Marco para La Buena Ense1anza 2005 a Est6ndares de La Profesi3n docente MBE 2021, sin embargo, un 66.7% afirma no conocerlo en profundidad, por lo que en efecto manifiestan la necesidad de contar con una mayor apropiaci3n del mismo para la mejora de su pr6ctica pedag3gica en el aula.

En este sentido, se hizo revisi3n de la pauta de acompa1amiento para analizar su relaci3n con las necesidades de desarrollo profesional docente levantadas desde el diagn3stico antes mencionado, los cuales aluden a los 4 dominios de los Est6ndares de la Profesi3n Docente, por cada uno de ellos, se escogieron estrat6gicamente 10 de los descriptores por foco. El resultado muestra que los **aspectos m6s descendido** son relacionados al: 1) Dise1o de planificaci3n en la que se consideren las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes con 2) actividades relativas al aprendizaje profundo y, en consecuencia, durante su implementaci3n, se cuenten con estrategias para: 3) la diversificaci3n de la ense1anza y 4) trato respetuoso y organizado.

En s6ntesis, el desaf6o de este plan de gesti3n es dar respuesta a la necesidad detectada a partir del diagn3stico levantado durante el a1o 2024, colocando mayor 6nfasis en las instancias de reflexi3n pedag3gica conducentes al fortalecimiento de estas pr6cticas mayormente descendidas, raz3n por la cual se decide ajustar el proceso de acompa1amiento al aula, transformando la pauta a r6brica y los espacios retroalimentaci3n por di6logos pedag3gicos posterior a la visita al aula. En esta misma l6nea, hacer uso del horario no lectivo para el fomento del trabajo colaborativo, en comunidad y en funci3n a las necesidades de aprendizajes de los y las estudiantes, instancias que se especifican con mayor detalle en el desarrollo del documento.



II. DE LOS ANTECEDENTES y NECESIDADES PROFESIONALES

Para la movilización del Proyecto Educativo Institucional, se requiere plantear un **objetivo estratégico** que se desprende del **Plan de Mejora Educativa**, en función a los aprendizajes de los y las estudiantes del colegio Alejandro flores, lo que demanda un desglose y revisión acerca de las **competencias docentes que son requeridas** para su logro:

Dimensión: Gestión pedagógica

Subdimensión: Gestión curricular

Estándar: 4.2, 4.4 y 4.5

Objetivo estratégico PME	Competencias docentes que se requieren
<p>Mejorar resultados de aprendizaje integrales desarrollando competencias y habilidades, a partir del análisis de resultados, formulación de estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo para la toma de decisiones efectiva.</p> <p>Consolidar prácticas pedagógicas institucionalizadas que favorezcan la formación y preparación Docente para la enseñanza efectiva de todos y todas los estudiantes.</p>	<p>Habilidades para la toma de decisiones pedagógicas en virtud de:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Diseño y/o selección de actividades con estrategias que promuevan el aprendizaje profundo (pensamiento crítico, creativo y metacognitivo).✓ Estrategias para la diversificación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes (diferentes formas de representar).✓ Estrategias institucionalizadas que promuevan una cultura de aula respetuosa y organizada entre los estudiantes.✓ Análisis de datos cuantitativos de evaluaciones para la identificación de dificultades de conocimientos, habilidades y aprendizajes transversales propias de la asignatura y trabajarlas de forma colaborativa entre docentes y otros agentes educativos.

Por tanto, para el diseño de un Plan de Desarrollo Profesional Docente, se consideró un **diagnóstico para la visualización y análisis general de las competencias y prácticas relativas al proceso pedagógico** con las que cuentan, en la actualidad, los y las docentes de la institución, considerando para este propósito las observaciones y retroalimentaciones de clases, autoevaluación² de prácticas pedagógicas y los resultados de medición nacional externas; Insumos de gran relevancia para la toma de decisiones acerca de las acciones conducentes a estrechar la brecha de realidad versus los requerimientos y exigencias a las que se deben responder, en pos del fortalecimiento de prácticas e impacto en el núcleo pedagógico en las aulas.

A continuación, se presenta una síntesis de los hallazgos recogidos a partir del diagnóstico antes señalado:

² Durante el año 2024 se aplicó una autoevaluación, en el marco de los Estándares de la Profesión Docente (MBE), con el propósito de medir la percepción que tienen los y las docentes de la institución, acerca de la frecuencia con la que realizan las acciones descritas por dimensión y foco, de manera que este resultado se utilizó para el contraste con los hallazgos levantados en el proceso de observaciones y retroalimentación de clases.



DIAGN6STICO PR6CTICA PEDAG6GICA		
Pauta acompa1amiento al aula (indicadores descendidos)	Autoevaluaci3n diagn6stica: Est6ndares de la Profesi3n Docente	Resultados SIMCE e IDPS
<ul style="list-style-type: none">✓ Reiterar frecuentemente las normas de sana convivencia y los valores del Proyecto educativo institucional (Respeto, empatía y autonomía) para favorecer el ambiente de aprendizaje.✓ Prevenir y/o abordar situaciones que ponen en riesgo el ambiente de la clase de manera oportuna.✓ Utilizar estrategias diversificadas acorde al nivel, características y necesidades del curso según DUA.✓ Considerar logros y el uso del error como oportunidad de aprendizaje a través de retroalimentación oportuna.✓ Comprobar en el cierre de la clase mediante preguntas o actividades desafiantes el cumplimiento del objetivo de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dise1o de experiencia de aprendizajes que promuevan el aprendizaje profundo.✓ Dise1o de evaluaciones, incluyendo la auto y coevaluaci3n.✓ Comprender necesidades educativas, identificando barreras m6s frecuentes que obstaculizan el aprendizaje.✓ Establecer las responsabilidades que los estudiantes deben asumir.✓ Establecer rutinas y estrategias para las transiciones entre actividades y organizaci3n del espacio.✓ Analizar estrategias para promover el trato respetuoso, prevenir y resolver conflictos.✓ Retroalimentar descriptivamente, bas6ndose en criterios e indicadores de evaluaci3n.✓ Incorporaci3n de actividades que promuevan el pensamiento creativo, crítico y metacognitivo.✓ Analizar entre pares resultados de evaluaciones externas.	<ul style="list-style-type: none">✓ A nivel transversal los resultados SIMCE presentan baja sostenida entre los a1os 2022 y 2023, siendo este 6ltimo el m6s descendido, con un alcance de 245 y 235 puntos en lenguaje 4° b6sico y II medio, mientras que en matem6tica 239 y 239.✓ Los n6meros del a1o 2025 presentan un alza que se sobrepone a los puntajes antes se1alados, donde el grueso de estudiantes se encuentra entre los niveles de desempe1o insuficiente y elemental, evidenciando una movilidad favorable de hasta un 10% en ambas asignaturas por nivel.✓ En cuanto a los IDPS el resultado m6s descendido es el de autoestima acad6mica y motivaci3n escolar en el nivel de 4° b6sico, mientras que en 6° y 8° son los de vida saludable.

DEL DIAGN6STICO Y LEVANTAMIENTO DE NECESIDADES

- ✓ Los y las docente presentan dificultades de pr6cticas en la implementaci3n de estrategias relativas a una cultura respetuosa y organizada, la cual carece de reglas y rutinas concretas para la promoci3n de altas expectativas, impactando en la autoestima y motivaci3n escolar de los y las estudiantes.
- ✓ Los y las docentes presentan dificultades de pr6ctica en el dise1o e implementaci3n de actividades y evaluaciones que promuevan el aprendizaje profundo, con estrategias alusivas a la diversificaci3n de la ense1anza, impactando en el desarrollo de habilidades de mayor complejidad de los y las estudiantes como el pensamiento crítico, creativos y metacognitivo, principalmente, en las asignaturas de lenguaje y matem6tica.
- ✓ Los y las docentes carecen de instancias en las que se le permita interactuar y analizar resultados de las evaluaciones, así como compartir o definir pr6cticas pedag3gicas alineadas con las metas y Proyectos Educativo Institucional.

Ante esto, se ratifica con los y las docentes la necesidad de Institucionalizar pr6cticas pedag3gicas alineadas con el ideario institucional, en instancias de acompa1amiento al aula y trabajo colaborativo para instalar una cultura de altas expectativas; a trav6s de pr6cticas pedag3gicas conducentes al dise1o, implementaci3n y evaluaci3n de experiencias pedag3gicas relativas al aprendizaje profundo, en un ambiente en el que se prevea de estrategias para la cocreaci3n de un ambiente en el que evidencie un trato respetuoso y organizado; para entregar una formaci3n integral a los y las estudiantes.



III. DE LOS OBJETIVOS Y NECESIDAD DE DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo general del Plan Local de Desarrollo Profesional Docente:

Promover el desarrollo integral de los y las estudiantes a trav9s del fortalecimiento del trabajo colaborativo e interdisciplinario con 9nfasis en la ense1anza para el aprendizaje incorporando procesos de seguimiento, acompa1amiento y retroalimentaci3n efectiva que permitan metodolog1as diversificadas, el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI.

Necesidad de desarrollo profesional docente:

Institucionalizar pr1cticas pedag3gicas alineadas al ideario institucional entre docentes, para generar una cultura de altas expectativas con los estudiantes, a trav9s del fortalecimiento del proceso de ense1anza aprendizaje relativo a la diversificaci3n; desarrollo de habilidades del pensamiento cr1tico, creativo y metacognitivo; junto a estrategias que prevean de un ambiente respetuoso y organizado.

Objetivos espec1ficos:

1. Fortalecer el trabajo colaborativo e interdisciplinarios entre los diferentes agentes educativos, en instancias de Comunidades de Aprendizaje Profesional, para el an1lisis de los resultados acad9micos, la reflexi3n e intercambio de pr1cticas pedag3gicas relativas a una cultura de altas expectativas, que impacten en la formaci3n integral de los y las estudiantes sobre la base del ideario institucional.
2. Analizar con los y las docentes de la misma asignatura las dificultades de pr1ctica en el dise1o, implementaci3n y evaluaci3n del proceso ense1anza aprendizaje para la promoci3n efectiva de estrategias y actividades referidas al desarrollo del pensamiento cr1tico, creativo y metacognitivo y su retroalimentaci3n, en los y las estudiantes en el aula.
3. Facilitar la formaci3n docente en el dise1o de actividades e implementaci3n de estrategias de ense1anza aprendizaje diversificadas, en instancias de acci3n formativa semestral, que impacten en una educaci3n que atienda a la diversidad de estudiantes.
4. Promover el di1logo pedag3gico durante el acompa1amiento a los y las docentes, por medio de la observaci3n de clases, retroalimentaci3n y seguimiento del proceso de ense1anza aprendizaje, para acordar estrategias que impacten en la institucionalizaci3n de pr1cticas alusivas a una cultura de aula respetuosa y organizada, as1 como al desarrollo del aprendizaje profundo y diversificaci3n de la ense1anza.
5. Evaluar semestralmente la implementaci3n de acciones y tem1ticas asociadas al Plan de Desarrollo Profesional Docente, por medio de instancias de an1lisis y reflexi3n en comunidades de aprendizajes, para el ajuste en la planificaci3n de la fase anual.



IV. CONCEPTOS CLAVES Y MODALIDADES DEL PLDPD

CONCEPTOS Y MODALIDADES DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLDPD	
Trabajo colaborativo	Retroalimentación de prácticas pedagógicas
<p>Por medio de dos instancias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comunidad de aprendizaje profesional: reuniones semanales rotativas, entre: coordinación académica, coordinación de profesores jefes y ATP DPD para el análisis de resultados y la reflexión conjunta acerca del ejercicio profesional docente en el aula, en torno a temáticas asociadas con el ambiente propicio para el aprendizaje, diseño e implementación curricular y evaluación de los aprendizajes.2. Asesoría Técnico pedagógicas: reuniones quincenales, por asignatura, en el que se aborda el análisis y reflexión de prácticas pedagógicas para su mejora, en torno al diseño, implementación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, acordando actividades y estrategias conducentes al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, creativo y metacognitivo. <p>Instancias de formación colaborativa:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Escuela de verano e invierno: A la luz de la ausencia de prácticas asociadas en virtud de la diversificación y evaluación de la enseñanza aprendizaje, semestralmente, se planifican, implementan y evalúan instancias de acción formativas por el equipo DIE.	<p>Se entrega por medio del acompañamiento al aula, el cual se comprenderá en un ciclo que contempla:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Entrevista inicial: instancia en la que un/a integrante del equipo académico conversa, en torno a preguntas orientadoras que le permitirán, junto al/la docente, levantar hipótesis acerca de las fortalezas y debilidades con la idea de contar con un foco de observación.b. Acompañamiento diagnóstico: instancia acordada previamente, en la que se realiza la observación completa de la clase evidenciando y se aplica la rúbrica de acompañamiento completa, a través del registro objetivo de las acciones pedagógicas que realiza el docente dentro del aula, para la ratificación o rectificación del foco de acompañamiento.c. Diálogo pedagógico: instancia entre acompañado y acompañante en la cual se presentan los hallazgos, en pos de la ratificación o rectificación de las hipótesis iniciales, de manera que se genere la retroalimentación y una co-creación de acuerdo con acciones, actividades y estrategias conducentes a la mejora continua e institucionalización de las prácticas pedagógicas de los docentes.d. Caminatas pedagógicas: instancia acordada previamente, en la cual se realiza la observación a una parte de la clase y se aplica parte de la rúbrica de acompañamiento, con miras en el foco de atención, evidenciando la implementación de acuerdos generados en el diálogo pedagógico y medir su impacto de forma empírica, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.e. Acompañamiento final: instancia en la que se observa y aplica la rúbrica de acompañamiento completa a la clase, de manera de ratificar el fortalecimiento de las prácticas descendidas e identificar de nuevos y posibles focos de atención, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.



V. ACCIONES DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EID	Objetivos específico	Acciones	Fechas	Responsabilidades	Indicadores	Medios de verificación	Recurso y/o requerimientos
<p>Dimensión: liderazgo</p> <p>Subdimensión: Liderazgo del Director.</p> <p>Estándar: 2.4</p>	Fortalecer el trabajo colaborativo e interdisciplinarios entre los diferentes agentes educativos, en instancias de Comunidades de Aprendizaje Profesional, para el análisis de los resultados académicos, la reflexión e intercambio de prácticas pedagógicas relativas a una cultura de altas expectativas, que impacten en la formación integral de los y las estudiantes sobre la base del ideario institucional.	Comunidad de Aprendizaje Profesional	Marzo a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - Coordinaciones académicas - Coordinación de jefaturas - ATP-DPD 	<p>90% de docentes y educadoras participan de las CAP.</p> <p>80% de docentes y educadoras mejoran sus prácticas pedagógicas en la adquisición de estrategias que promueven una cultura de respeto y organización y la retroalimentación de los desempeños en el aula.</p>	<p>Registro de asistencia reuniones.</p> <p>Resultados de acompañamiento.</p> <p>Resultados de evaluaciones internas y externas.</p>	<p>Hoja de asistencia.</p> <p>Planilla de datos acompañamiento.</p> <p>Informe de resultados.</p> <p>Espacio de reuniones.</p> <p>Horas no lectivas docentes.</p>
<p>Dimensión: Gestión Pedagógica</p> <p>Subdimensión: Gestión Curricular</p> <p>Estándar: 4.3 y 4.5</p>	Analizar con los y las docentes de la misma asignatura las dificultades de práctica en el diseño, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para la promoción efectiva de estrategias y actividades referidas al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y metacognitivo y su retroalimentación, en los y las estudiantes en el aula.	Asesorías Técnicas Pedagógicas de asignatura	Marzo a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinaciones académicas - ATP asignatura 	<p>90% de docentes participa de las reuniones de asesoría técnica.</p> <p>85% de docentes incorpora dentro de sus planificaciones actividades que promueven el aprendizaje profundo.</p> <p>85% de docentes promueven en su práctica el desarrollo del pensamiento profundo.</p> <p>85% de los y las docentes mejoran sus instrumentos de evaluación en la incorporación de actividades que evidencian el desarrollo del aprendizaje profundo en los estudiantes.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Revisión de planificaciones.</p> <p>Resultados de acompañamiento.</p> <p>Revisión de evaluaciones.</p> <p>Resultados de evaluaciones internas y externas.</p>	<p>Hoja de asistencia.</p> <p>Resultados de las revisiones.</p> <p>Planilla de datos acompañamiento.</p> <p>Resultados de las revisiones de evaluaciones.</p> <p>Informe de resultados evaluaciones.</p>



EID	Objetivos específico	Acciones	Fechas	Responsabilidades	Indicadores	Medios de verificación	Recurso y/o requerimientos
<p>Dimensión: gestión de recursos</p> <p>Subdimensión: Gestión de personal</p> <p>Estándar: 10.4</p>	Facilitar la formación docente en el diseño de actividades e implementación de estrategias de enseñanza aprendizaje diversificadas, en instancias de acción formativa semestral, que impacten en una educación que atienda a la diversidad de estudiantes.	Escuelas de invierno y verano	Junio y diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - Coordinación DIE - Educadoras diferenciales - ATP-DPD 	<p>80% de docentes y educadoras asisten a la formación.</p> <p>60% de docentes y educadoras incorporan en sus planificaciones actividades diversificadas.</p> <p>60% de docentes y educadoras aplican estrategias diversificadas en el aula.</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Planificación de la formación</p> <p>Resultados de acompañamiento</p>	<p>Hoja de asistencia.</p> <p>Documento de planificación.</p> <p>Planilla de datos acompañamiento.</p>
<p>Dimensión: Gestión Pedagógica</p> <p>Subdimensión: Gestión Curricular</p> <p>Estándar: 4.4</p>	Promover el diálogo pedagógico durante el acompañamiento a los y las docentes, por medio de la observación de clases, retroalimentación y seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, para acordar estrategias que impacten en la institucionalización de prácticas alusivas a una cultura de aula respetuosa y organizada, así como al desarrollo del aprendizaje profundo y diversificación de la enseñanza.	Acompañamiento y diálogo pedagógica	De marzo a diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - Subdirección - Coordinación académica - Coordinación DIE - Coordinación jefaturas. - ATP asignaturas. - ATP-DPD 	<p>100% de docentes y educadoras son entrevistados antes del acompañamiento.</p> <p>100% de los docentes son observados de forma diagnóstica en el aula.</p> <p>80% de los docentes son observados en caminatas pedagógicas según necesidades.</p> <p>85% de los docentes se categoriza en desempeño competente por rúbrica de acompañamiento.</p>	<p>Registro de entrevista.</p> <p>Aplicación de rúbrica y plan de trabajo ATANOS</p> <p>Planilla de datos con análisis de acompañamiento.</p>	<p>Hoja de entrevista.</p> <p>Rúbrica de acompañamiento.</p> <p>Plataforma ATANOS.</p> <p>Documento Excel de acompañamiento.</p>
<p>Dimensión: Liderazgo</p> <p>Subdimensión: Gestión de resultados</p> <p>Estándar: 3.2</p>	Evaluar semestralmente la implementación de acciones y temáticas asociadas al Plan de Desarrollo Profesional Docente, por medio de instancias de análisis y reflexión en comunidades de aprendizajes, para el ajuste en la planificación de la fase anual.	Evaluación del Plan Local de Desarrollo Profesional Docente	Junio y Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> - Dirección - ATP-DPD 	<p>90% de docentes y educadoras participa de la evaluación de acciones y responde satisfactoriamente la encuesta y/o colabora con aportes para el ajuste del plan anual.</p> <p>90% de los docentes evidencia en procesos de acompañamiento finales movilidad en la mejora de su desempeño en el aula.</p> <p>Incremento anual de un 5% en los resultados de aprendizaje de los/las estudiantes.</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Resultados de la encuesta.</p> <p>Seguimiento de acompañamiento ATANOS.</p> <p>Resultados de evaluaciones internas y externas: APTUS y SIMCE.</p>	<p>Hoja de asistencia.</p> <p>Encuesta de satisfacción.</p> <p>Plataforma ATANOS.</p> <p>Plataforma APTUS.</p> <p>Informes de resultados.</p>



VI. PROYECCIONES DEL PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL

Actividad	2024	2025	2026	2027	2028
Proyecci3n Plan general					
Diagnosticar necesidades profesionales docentes a partir de datos institucionales internos externos y autoevaluaci3n profesional.	X				
Dise1ar el Plan de Formaci3n Profesional Docente a partir de las necesidades pedag3gicas identificadas	X	X	X	X	X
Implementar el Plan de Formaci3n Profesional Docente con las acciones descritas en su dise1o y los ajustes recogidos de la fase anual de evaluaci3n.		X	X	X	X
Actualizar Plan Local de Desarrollo Profesional Docente anualmente a partir de la evaluaci3n semestral al plan.			X	X	X
Proyecciones de la acci3n: Comunidades de Aprendizaje Profesional					
Instalar comunidades de aprendizaje profesional para el diagn3stico y reflexi3n en torno a las necesidades profesionales, en virtud del aprendizaje de los y las estudiantes.	X				
Implementar las comunidades de aprendizaje para la instalaci3n de una cultura con base a la reflexi3n pedag3gica de diferentes tem3ticas y la colaboraci3n en comunidad, en pos de la mejora en los aprendizajes vinculados al ideario institucional.		X	X		
Consolidar las comunidades de aprendizaje como eje articular del desarrollo profesional docente y el trabajo colaborativo en comunidad para la institucionalizaci3n de pr3cticas pedag3gicas.				X	X
Proyecciones de la acci3n: Acompa1amiento al aula y di3logo pedag3gico					
Transformar pauta a r3brica de acompa1amiento, incluyendo criterios e indicadores que buscan el fortalecimiento de pr3cticas pedag3gicas descendida entre los y las docentes.	X				
Instalar y monitorear nuevo sistema de acompa1amiento focalizado en docentes con mayor dificultades de pr3cticas y encasillados en nivel de desempe1o b3sico, evidenciado en el proceso diagn3stico.		X			
Implementar, monitorear y sistematizar plan de acompa1amiento con foco en la movilidad de docentes, a desempe1o competente y avanzado en procesos de observaci3n y di3logo pedag3gico inicial, intermedio y finales.		X	X		
Consolidar proceso de acompa1amiento y monitoreo diagn3stico, intermedios y finales de forma sistem3tica.				X	X